



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II

Asignatura	Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II			
Código	P02G050V01603			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesus			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web	http://www.portaleducacionfisica.es			
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
A2	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar
A3	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A4	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas
A5	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar
A6	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte
A12	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo
A22	Capacidad para conocer y aplicar el marco jurídico del ámbito profesional
A23	Capacidad para identificar y valorar los riesgos que puedan derivarse del uso de los equipamientos e instalaciones deportivas
A24	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva recreativa, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B1	Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte
B3	Conocimiento y comprensión de los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
B9	Conocimiento y comprensión de los fundamentos del ejercicio físico, juego motor, danza, expresión corporal y actividades en la naturaleza
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
B14	Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones

B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
B20	Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas
B21	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físico-deportivas
B23	Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad
B24	Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conceptualización e identificación del objeto de estudio de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	A1 A5 A24	B1 B2 B9 B15 B21 B24
Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la Didáctica de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Actividad Física y del Deporte.	A1 A5	B2 B13 B14 B15
Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A1 A2 A22	B11 B13 B24
Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.	A1 A5 A12	B12 B26
Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	A1 A2 A5	B13 B23 B24 B25 B26
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	A1	B13 B25
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte entre la población escolar.	A2	B3 B4
Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	A3	B13 B14 B20
Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas.	A4	B15 B16 B21 B25 B26
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	A5	B23
Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	A6 A23	B13 B25 B26
Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	A1 A2 A5	B26
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.		B26

Contenidos

Tema	
Bloque 1. Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	□ Evolución y conceptos de planificación y programación. Fases del proceso programador: análisis previo, elaboración, ejecución y evaluación □ El proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de una planificación. □ Los procesos didácticos en la planificación de la enseñanza deportiva en el marco formativo del deporte escolar o del club de base.

Bloque 2. Niveles de concreción y unidades de programación en la planificación a medio y largo plazo.	☐ Legislación educativa en la educación física. Análisis y aplicación. ☐ Los niveles de concreción curricular y sus elementos constituyentes. ☐ La programación. Finalidades, tipos y diseño.
Bloque 3. Evaluación y control en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte.	☐ La evaluación: conceptos y definiciones. ☐ Clases de evaluación. ☐ Instrumentos de evaluación. ☐ Referentes legislativos para la evaluación curricular en educación física.
Bloque 4. La dimensión investigadora del profesor. La indagación reflexiva, base de la formación del profesorado.	☐ El profesor de educación física como investigador. ☐ La investigación-acción. ☐ Herramientas para la investigación educativa.
Bloque 5. Recursos y materiales didácticos en la actividad física y el deporte. Análisis y rentabilización educativa.	☐ Recursos didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. ☐ Materiales didácticos para la enseñanza de la educación física y el deporte. ☐ Entorno educativo y organización del espacio deportivo educativo. ☐ Entorno educativo y adaptación a la diversidad.
Bloque 6. Educación en valores y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.	☐ Los valores y principios éticos en la educación física y el deporte. ☐ Educación para el consumo. ☐ Educación física sostenible. ☐ Educación física desde la perspectiva intercultural. ☐ Educación física y salud. Herramientas didácticas para diseñar y planificar hacia un mejor estilo de vida. ☐ La igualdad de sexos en la educación y el deporte.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	0	20	20
Presentaciones/exposiciones	2	7.5	9.5
Tutoría en grupo	0	5	5
Salidas de estudio/prácticas de campo	6.5	0	6.5
Sesión magistral	32	32	64
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	20	23
Trabajos y proyectos	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se realizarán diversas prácticas vinculadas a los contenidos y competencias del proceso de planificación didáctica de la enseñanza de la educación física y del deporte.
Presentaciones/exposiciones	El alumnado presenciará y realizará de una forma activa presentaciones y/o exposiciones relacionadas con los contenidos de la materia y defensa de los mismos en pequeño y gran grupo.
Tutoría en grupo	La tutoría en grupo será una condición fundamental para el entendimiento y correcta orientación de las presentaciones y exposiciones, así como para clarificar diversos aspectos de la enseñanza/aprendizaje de los procesos de planificación didáctica.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se establecerá una salida de campo para comprobar la aplicación real de una planificación deportiva de base y analizar sus elementos didácticos.
Sesión magistral	La lección magistral pretende dotar al alumno de las herramientas conceptuales de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.
Tutoría en grupo	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Las tutorías en grupo así como cualquier acción que requiera ayuda individual, específica o avanzada, se realizará mediante asistencia al despacho, tutoría práctica en el pabellón o gimnasio y correo electrónico o fatic.

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Presentaciones/exposiciones	Exposición de una sesión práctica de una unidad didáctica aleatoria siguiendo los principios de la didáctica.	5
Pruebas de tipo test	Prueba tipo test referida al contenido de la materia.	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Defensa de una programación anual de educación física o una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva.	20
Trabajos y proyectos	Presentación escrita de una programación anual de educación física o de una planificación didáctica de base para la iniciación deportiva.	25

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario aprobar todas las partes evaluables para superar la materia.

En la segunda convocatoria los criterios de evaluación serán los mismos.

Fuentes de información

Chinchilla Minguet, José Luis, **Didáctica de la educación física**,

Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista**,

Annicchiarico Ramos, Rubén, **Manual de Didáctica de la Educación Física**, 1ª,

ALONSO, P. (1994). *La Educación Física y su didáctica*. Madrid: ICCE.

ANECA. (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio vol 2*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

ANNICCHIARICO, R. (2005). *Manual de didáctica de la Educación Física*. Santiago de Compostela: CopyNino.

ANTÚNEZ, S. y. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

APPEL, M. (1986). *Ideología y Currículum*. Madrid: AKAL.

ARNOLD, P. (1991). *Educación Física, curriculum y movimiento*. Madrid: Morata.

ARUFE, V., LERA, Á., VARELA, L., & RODRIGUES, V. (2009). Importancia de los principios pedagógicos de la educación motriz para el logro de las competencias básicas de los alumnos de primaria y secundaria. En VV.AA., *La educación física en la sociedad actual* (págs. 55-65). Sevilla: Wanceulen.

BAIN, L. (1975). The hidden curriculum in physical education. *Quest* , 24.

BARBERO GONZÁLEZ, J. (1991). El papel del deporte en la Educación Física. En *Actas del I Congreso Internacional de Educación Física de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado*. Cáceres.

BENNETT, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata.

BLANDEZ, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.

BLÁZQUEZ, D. e. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

BLAZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

BRULLET, C., & SUBIRATS, M. (1990). *La coeducación*. Madrid: MEC.

CAGIGAL, J. (1996). *Obras selectas*. Cádiz: C.O.E, A.E.D.pT.

CARREIRO DA COSTA, F. (1996). Condições e factores de ensino-aprendizagem e conducta motoras significativas: uma análise a partir da investigação realizada em Portugal, Sociedade Portuguesa. *Boletim de Educação Física*, nº14 .

CASTAÑER, M., & CAMERINO, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.

CASTEJÓN, F. (1995). *Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas Organziadas*. DYKINSON: Madrid.

CHINCHILLA, J., & ZAGALAZ, M. (1997). *Educación Física y su Didáctica en Primaria*. Jaen: Jabalcuz.

COLL, C. (1989). Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares. *Cuadernos de Pedagogía* nº 168 , 8-14.

COLL, C., PALACIOS, J., & MARCHESI, A. (1996). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.

CONTRERAS, O. (2000). Hacia una Educación Física que tenga en cuenta la diversidad. En E. y. RIVERA, *Educación Física ante los retos del nuevo milenio* (págs. 13-22). Granada: Adhara.

- CONTRERAS, O., DE LA TORRE, E., & VELÁZQUEZ, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- CRATTY, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Buenos Aires: Paidós.
- DELGADO NOGUERA, M. (. (1997). *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del entrenador deportivo*. Sevilla: Wanceulen.
- DELGADO NOGUERA, M. (1991). *Los Estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. Granada: ICE de la Universidad de Granada.
- DEVIS, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Editorial VISOR.
- DÍAZ, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1974). *Didáctica*. Madrid: UNED.
- FERNÁNDEZ, J., RUIZ, M., & FUSTER, M. (1997). *Los materiales didácticos de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- GALLAHUE, D. (1989). *Understanding motor development in infants, children an adolescents*. Indianapolis: Benchmark Press Inc.
- GARCIA RUSO, H. (1997). *La formación del profesorado en Educación Física: problemas y expectativas*. Barcelona: Inde.
- GIMÉNEZ, F., & DÍAZ, M. (2001). *Diccionario de Educación Física en Primaria*. Huelva: Universidad de Huelva.
- GIMENO SACRISTÁN, J., & PÉREZ GÓMEZ, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial AKAL.
- GRUPPE, O. (1976). *Teoría Pedagogía de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- HARRE, D. (1987). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires: Stadium.
- HARROW, A. (1978). *Taxonomía del ámbito psicomotor*. Alcoy: Marfil.
- KEOGHT, J., & SUDGEN, D. (1985). *Movement skill development*. New York: McMillan.
- KNAPP, B. (1981). *La habilidad en el deporte*. Valladolid: Ed. Miñon.
- LAPIERRE, A., & AUCOUTURIER, B. (1980). *El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia*. Barcelona: Editorial Científico-Médica.
- LE BOLUCH, J. (1969). *La Educación por el movimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- LE BOULCH, J. (1989). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- LOSA, J., & CECCHINI, J. (1998). *Teoría y práctica del Acondicionamiento Físico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- MARCOS BECERRO, J. (1990). *Salud y deporte para todos*. Madrid: Ed. EUEDEMA.
- MEC. (1989). *Libro blanco para la reforma educativa*. Madrid: MEC.
- MORENO, C. (1993). *Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España*. Madrid: Gymnos.
- MOSSTON, M., & ASHWORTH, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Ed. Hispano Eurpoea.
- PALACIOS, J. (1995). *Xogos Motores*. Santiago de Compostela: LEA.
- PARLEBAS, P. (1986). *Elements du sociologie du sport*. París: PUF.
- PIERÓN, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- RODRÍGUEZ, J. (2000). *Historia del Deporte*. Barcelona : INDE.
- RUIZ, L. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Madrid: Gymnos.
- RUIZ, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (. (2002). *Didáctica de la Educación Física (en primaria)*. Madrid: Prentice Hall.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1988). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.
- SERRANO, J., LERA, A., & CONTRERAS, O. (2005). Maestros Generalistas vs especialistas. Claves y discrepancias en la reforma de la formación inicial de los maestros de primaria. *Revista de Educación* , 533-555.
- SPORT, C. O. (1988). *European test of phusical fitness Eurofit*. Roma: Edigraf.
- TOMAS, J. (2005). *Psicomotricidad y Reeducción.Fundamentos,Diagnóstico,Reeducación Psicomotriz y Lecto-Escritura*. Madrid: Paradox.
- TORRES, J. (1996). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- VAZQUEZ, B. (2001). *Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: Síntesis.
- VEIGA, F. (2001). *O libro dos xogos populares galegos*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.
- VV.AA. (2009). *La educación física en la sociedad actual*. Sevilla: Wanceulen.
- ZABALA, A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular* (5ª ed.). Madrid: Narcea.
- ZABALZA, M. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- ZAGALAZ, M. (2002). Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física. En VV.AA., *Didáctica de la Educación Física* (págs. 27-44). Madrid: Prentice Hall.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I/P02G050V01501
