



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia: Historia económica

Asignatura	Historia: Historia económica			
Código	V03G100V01103			
Titulación	Grado en Economía			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua				
Impartición				
Departamento	Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas			
Coordinador/a	Vallejo Pousada, Rafael			
Profesorado	Vallejo Pousada, Rafael			
Correo-e	vallejo@uvigo.es			
Web				
Descripción	La materia «Historia económica mundial» pretende introducir a los estudiantes de Economía en el análisis de general los principales hechos económicos que han conformado las bases de la economía del presente, primando la época contemporánea.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender las herramientas matemáticas básicas, necesarias para la formalización del comportamiento económico
A2	Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas
A3	Conocer el marco institucional de la economía
A4	Capacidad para situar la economía en su evolución histórica
A5	Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos
A8	Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido
A12	Evaluar utilizando técnicas empíricas las consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las más idóneas
B1	Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo
B2	Desarrollar sensibilidad respecto al medio ambiente y compromiso con una economía sostenible
B3	Capacidad de trabajar en equipo
B4	Espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo empatía con el resto de personas
B5	Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos
B6	Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita
B7	Competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia
B10	Fomentar la actitud crítica y autocrítica
B11	Capacidad de generar reflexiones propias sobre problemas de naturaleza económica y sus efectos sociales y éticos
B12	Ejercitar habilidades de aprendizaje autónomo que abra campos para la innovación
B13	Autocontrol en el sistema de trabajo, en términos de tiempo y planificación
B14	Fomentar la movilidad y adaptabilidad a entornos y situaciones diferentes
B15	Fomentar el espíritu investigador, desarrollando la capacidad para analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
□ Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas.	A2
Interpretación y comprensión de los conceptos económicos e historiográficos fundamentales.	A2

Definir y comprender conceptos y herramientas económicas básicos	A1	
	A2	
	A5	
<input type="checkbox"/> Conocer el marco institucional de la economía.	A3	
Comprender el proceso de nacimiento y transformación de las principales instituciones económicas a lo largo del tiempo	A3	
Conocer el sistema europeo de contabilidad nacional	A3	
<input type="checkbox"/> Saber situar la economía en su evolución histórica.	A4	
Distinguir los condicionantes y las fuerzas que impulsan o frenan el crecimiento económico en el largo plazo	A3	
Capacidad para buscar información económica, analizar la evolución de una economía y su comparación con otras economías	A5	B6
	A8	B7
	A12	B11
		B13
		B15
<input type="checkbox"/> Entender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos.	A5	
Manejo e interpretación de los contenidos de textos y representaciones gráficas	A8	
Capacidad para el análisis crítico sobre las herramientas a utilizar y en la interpretación de los resultados, a nivel individual o de grupo	A8	B1
	A12	B2
		B3
		B4
		B5
		B10
		B14
<input type="checkbox"/> Poseer habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido.	A8	
Consideración de los valores y principios cívicos como factores intergrantes del análisis de los hechos económicos		B1
<input type="checkbox"/> Demostrar respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo.		B1
Fomentar la calidad, claridad y precisión en la expresión para argumentar de forma coherente		B6
<input type="checkbox"/> Desarrollar sensibilidad respecto al medio ambiente y compromiso con una economía sostenible.		B2
Fomentar la capacidad de organización de conocimientos y su exposición, oral o escrita, de manera clara, adecuada y eficiente		B7
<input type="checkbox"/> Ser capaz de trabajar en equipo.		B3
Tratamiento e interpretación de los conocimientos de forma sintética y crítica		B10
<input type="checkbox"/> Poseer espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo la empatía con el resto de personas.		B4
Aplicación de los conocimientos en la evolución de los hechos económicos a la comprensión de los problemas más recientes de naturaleza económica y sus efectos.		B11
<input type="checkbox"/> Demostrar habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto orales como escritas.		B6
<input type="checkbox"/> Evidenciar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia.		B7
<input type="checkbox"/> Fomentar la actitud crítica y autocrítica.		B10
<input type="checkbox"/> Ejercitar habilidades de aprendizaje autónomo que abran campos para la innovación.		B12
<input type="checkbox"/> Manifestar autocontrol en el sistema de trabajo, con respecto al tiempo y la planificación.		B13
<input type="checkbox"/> Potenciar el espíritu investigador, desarrollando la facultad para analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos.		B15

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Historia Económica Mundial	1.1. Economía, Historia e Historia Económica. 1.2. Organización y contenido de la Historia Económica Mundial.
2. Las economías preindustriales	2.1. De las sociedades preagrarias a la revolución neolítica. 2.2. Las sociedades agrarias: de las grandes civilizaciones antiguas a la sociedad feudal. 2.3. La economía feudal durante la Edad Media (siglos VI-XV). 2.4. Transformaciones en el feudalismo, mercantilismo y capitalismo comercial (siglos XVI-XVIII).
3. Revolución industrial, difusión de la industrialización y segunda industrialización	3.1. La industrialización en Inglaterra y la difusión de la industrialización (1760-1870). 3.2. La segunda industrialización, la globalización de la economía y la gran divergencia (1870-1914). 3.3. Las relaciones económicas internacionales durante lo largo siglo XIX.

4. La desintegración de la economía mundial y la gran depresión (1914-1945)	4.1. La I Guerra Mundial: causas y consecuencias. 4.2. Crecimiento económico desequilibrado en la década de 1920. 4.3. La gran depresión en la década de los 30. 4.4. La II Guerra Mundial, sus costes y sus consecuencias.
5. La época dorada del capitalismo (1945-1973)	5.1. La nueva orden económica y geopolítica internacional: la hegemonía de los EE.UU. y el mundo bipolar. 5.2. Reconstrucción económica y expansión de la Europa capitalista. 5.3. El comunismo y la planificación centralizada. 5.4. El comercio internacional entre 1945 y 1973.
6. La crisis económicas y la nueva globalización (1973-2000)	6.1. La crisis económica de 1973 y las respuestas de la economía capitalista. 6.2. Las economías comunistas: supervivencia, colapso en Europa y transición a las economías de mercado. 6.3. La nueva globalización y el comercio internacional en el último cuarto del siglo XX. 6.4. La integración de la Unión Europea y el Euro. 6.5. Asia toma el relieve de Europa: la gran convergencia. 6.6. Crisis financieras e inestabilidad de los mercados desde 1980.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	45	75
Seminarios	15	30	45
Tutoría en grupo	5	10	15
Pruebas de tipo test	0	3	3
Informes/memorias de prácticas	0	12	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de cada uno de los temas del programa.
Seminarios	Sesiones sobre temas o partes seleccionadas del programa con el objetivo de preparar los y las estudiantes para la realización de intervenciones. Exigirá lectura, redacción de un trabajo, exposición y defensa, con debate, sobre el mismo.
Tutoría en grupo	Exige la selección, por parte del profesor, de cuestiones clave, a tratar por su importancia o dificultad, y la elaboración, por parte de los alumnos, de un esquema de dudas y preguntas sobre esas cuestiones clave. También servirá para resolver dudas generales sobre los contenidos o las prácticas de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Cada estudiante desarrollará esta actividad bajo la supervisión directa del profesor. Servirá para atender el ritmo de trabajo personal, el avance propio en la materia y, en su caso, las dificultades encontradas. Además de las resoluciones de las dudas surgidas como resultado del trabajo en grupo, el profesor atenderá las cuestiones particulares que le presente cada uno de los alumnos y alumnas, en relación a los contenidos teóricos de la materia, a las prácticas y el proceso de aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación
Sesión magistral	- La evaluación de los contenidos teóricos se hará con un examen final. En él el alumnado debe exponer los conocimientos que tiene sobre la materia en respuestas en un espacio acotado, donde poner de manifiesto a competencia en los contenidos teóricos y las habilidades adquiridas en las prácticas.	70
Seminarios	- Trabajo práctico relacionado con los seminarios, consistente en la lectura de un tema o parte de un tema, redacción de informe o síntesis, exposición y defensa durante el seminario. - Se valorará la calidad formal de los trabajos realizados, la calidad sintáctica y gramatical y el uso adecuado de la metodología propia de la investigación (o estudio riguroso de una materia o de un tema). (20% de la nota final)	20
Pruebas de tipo test	- Las prácticas de los seminarios darán lugar a pruebas cortas, tipo test (de preguntas con respuesta múltiple). (10% de la nota final).	10

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación correspondiente a la evaluación continua (20% de la nota final) se guardará para todas las convocatorias del

Fuentes de información

Comín, F., **Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad**, 2011,
Feliú,G.; Sudriá,C., **Introducción a la Historia Económica Mundial**, 2007,
Cameron, R y Neal, L., **Historia Económica Mundial. Desde el paleolítico hasta el presente**, 2005,
Comín, F. Hernández,M. Llopis, E., **Historia Económica Mundial. Siglos X-XX**, 2005,
Zamagni, V., **Historia Económica de la Europa Contemporánea**, 2001,
Kriedte, P., **Fudalismo tardío y Capital Mercantil**, 1989,
Díaz Mier, MA, **Del GATT a la Organización Mundial del comercio**, 1996,
Todaro, M.P., **El desarrollo Económico del Tercer Mundo**, 1988,
Tortella, G., **Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea**, 2005,
Hobsbawn, E. J., **Historia del siglo XX: 1914-1991**, 1995,
Landes, D. S., **Progreso tecnológico y revolución industrial**, 1979,
VV.AA., **Guía práctica de historia económica mundial**, 1995,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia económica de España/V03G100V01906

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Otros comentarios

1. Se aconseja un trabajo regular, sistemático, a lo largo del cuatrimestre, tanto en lo referente a los contenidos teóricos, transmitidos en las clases magistrales, como en los trabajos de seminario.
 2. Los alumnos y alumnas tendrán en cuenta que se evaluará, por un lado, la participación en los seminarios y los trabajos y pruebas prácticas (30% de la nota final), y los conocimientos teóricos adquiridos a través del examen final (70% de la nota final).
 3. En la parte práctica, como en la teórica, será especialmente tenido en cuenta el interés demostrado y la calidad de las intervenciones, bien sea dentro de los grupos de trabajo que se formen, bien individualmente.
 4. Tutorías individuales: Martes, 12-14 horas. Jueves: 13-14 horas.
-