



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	finsua@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Introduce en el conocimiento de las aportaciones de la psicología evolutiva la el conocimiento de las situaciones que precisan intervención temprana en el desarrollo del niño, por ser deficientes o porque una intervención temprana evitará deficiencias no deseadas, o potenciará capacidades innatas			

Competencias de titulación

Código	
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B13	(*)Razoamento crítico
B15	(*)Aprendizaxe autónoma

Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.	A6	B7
Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	A8	B1
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A9	B13

Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 A10 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	B7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla en los estudiante	A11 B9 B15

Contenidos	
Tema	
LA ATENCIÓN TEMPRANA Y LAS BASES DEL DESARROLLO HUMANO	1.-La Atención Temprana 2.-La naturaleza del desarrollo humano. 3.-Determinantes del desarrollo . 4.-Las etapas de la vida.
EI DESARROLLO PRENATAL	1.- Comienzo de la vida y crecimiento prenatal 2.- El desarrollo de la conducta prenatal 3.- El proceso del nacimiento 4.- Anomalías fetales y complicaciones en el parto
EI NEONATO	1.-El neonato 2.-Estados y ritmos del bebé 3.-Los reflejos 4.-Desarrollo temprano de la percepción 5.-Interacción social
La PRIMERA INFANCIA	1.- El desarrollo del cerebro 2.- El desarrollo de las habilidades motoras 3.- La percepción 4.- La inteligencia 5.- La afectividad 6.- El Lenguaje
La SEGUNDA INFANCIA	1.- Desarrollo físico y psicomotor. 2.- Desarrollo de la inteligencia. 3.- La socialización: familia y escuela. 4.- El Lenguaje. 5.- La afectividad
LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	1.- De carácter intelectual 2.- Sensoriales: visuales y auditivos 4.- Motóricos: El parálisis cerebral 5.- Trastornos del espectro autista 6. Otras alteraciones

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Sesión magistral	18	30	48
Trabajos tutelados	0	34	34
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4
Salidas de estudio/prácticas de campo	3	21	24
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	16	16
Trabajos de aula	1	4	5
Informes/memorias de prácticas	11	0	11
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe resolver los problemas y/o ejercicios de forma autónoma
Salidas de estudio/prácticas de campo	Cuando así sea procedente se saldrá a hacer una experimentación u observación en el lugar de los hechos a estudiar
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de sucesos reales para generar hipótesis, contrastar datos y completar conocimientos
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La el alumno se le describirán las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se le asesorará y seguirá de manera personalizada en la realización de trabajos tutelados Atención presencial en el despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Salidas de estudio/prácticas de campo	La el alumno se le describirán las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se le asesorará y seguirá de manera personalizada en la realización de trabajos tutelados Atención presencial en el despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Resolución de problemas y/o ejercicios	La el alumno se le describirán las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se le asesorará y seguirá de manera personalizada en la realización de trabajos tutelados Atención presencial en el despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Sesión magistral	La el alumno se le describirán las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se le asesorará y seguirá de manera personalizada en la realización de trabajos tutelados Atención presencial en el despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante	10
Trabajos tutelados	Realización de trabajos en pequeño grupo o individuales sobre contenidos de la materia.	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	Problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe resolver los problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5
Salidas de estudio/prácticas de campo	Actividades de observación en contextos externos al Centro, mediante la aplicación de protocolos.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de sucesos reales para generar hipótesis, contrastar datos y completar conocimientos	10
Trabajos de aula	Resúmenes del contenido de videos o artículos. Participación en debates,	12
Informes/memorias de prácticas	Entrega por escrito de las memorias de las prácticas realizadas de acuerdo con la planificación docente	3
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	50

Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de alumnado no presencial, la evaluación se hará en función de las siguientes metodologías:

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo:60%Estudio de casos/análisis de situaciones: 20%Trabajo tutelado: 20%

En la segunda convocatoria se tendrá en cuenta para la puntuación final, una vez aprobada la prueba de desarrollo, las

puntuaciones obtenidas en las otras metodologías en la 1ª convocatoria.

Fuentes de información

ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 2008,
COSTAS MORAGAS, C., **Evaluación psicométrica de la Escala de Brazelton en una muestra de recién nacidos españoles**, ., 2007,
FERNÁNDEZ LÓPIZ, E., **Explicaciones sobre el desarrollo humano**, 2000,
GARCIA, B.; HERRANZ, P., **Los orígenes del desarrollo social: el apego.**, 1996,
GARCÍA MADRUGA, J.A, **Desarrollo y conocimiento**, 1991,
GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 2009,
López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 2010,
PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III).**, 2001,
PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S, **Psicología del Desarrollo**, 2001,
PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,
PERPINÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 2009,
Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 2010,
SAN SALVADOR, J., **La Estimulación precoz en los primeros años de vida**, 1998,
VALLS, J. & RIÑÓN, J., **Los aprendizajes tempranos**, 1998,
VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 2007,
VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 2008,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104