



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingüística de Corpus y Adquisición de la Lengua

Asignatura	Lingüística de Corpus y Adquisición de la Lengua			
Código	V01M126V01106			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición	Lengua española			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cuevas Alonso, Miguel			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel			
Correo-e	mcuevasalonso@gmail.com			
Web	<a href="http://www.udc.es/">http://www.udc.es/</a> ; <a href="http://www.usc.es">www.usc.es</a>			
Descripción general	Destacar el papel de la Lingüística en el estudio de manifestaciones verbales singulares como es el caso del lenguaje en desarrollo. La proyección aplicada de procedimientos de análisis y de conceptos extraídos de la Lingüística resulta indispensable para: (a) aproximarse a las dinámicas de emergencia verbal en ontogénesis, (b) abordar las peculiaridades comunicativas del habla en esas etapas, y (c) plantearse su posible estimación en situaciones especiales de anomalía o disfunción.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	(*)Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	(*)Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A4	(*)Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	(*)Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
A8	(*)Capacidad de los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.
A9	(*)Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales.
A10	(*)Capacidad de los estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.
B1	(*)Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística.
B4	(*)Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos.
B6	(*)Conocimiento de las principales áreas de la lingüística aplicada.
B8	(*)Obtención de un nivel de formación teórica que permita comprender y juzgar críticamente la bibliografía lingüística especializada.
B9	(*)Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.).
B10	(*)Capacidad en el manejo de las diferentes tecnologías lingüísticas que conforman la actual sociedad del conocimiento: diccionarios electrónicos, correctores y traductores automáticos, y sistemas de aprendizaje de lengua asistida por ordenador.

B15 (\*)Comprensión de la importancia de la cultura emprendedora y conocimiento de los medios al alcance de las personas emprendedoras.

### Competencias de materia

Resultados previstos en la materia	Tipología	Resultados de Formación y Aprendizaje
1. Habilidades para contemplar la Lingüística más allá del sistema de la lengua-producto definitivamente conformada.	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A4
2. Habilidades para cultivar aplicaciones de la Lingüística en situaciones peculiares de usos evolutivos.		A5 A8 A9
3. Destrezas para acometer análisis de habla espontánea singular.		A10 B1
4. Destrezas para gestionar datos de habla evolutiva procedentes de corpus.		B4 B6 B8 B9 B10 B15

### Contenidos

Tema	
1. Introducción	Enfoques lingüísticos para el estudio de usos verbales especiales
2.- Desarrollo del lenguaje y lingüística de los usos	Importancia de los corpus en el estudio de la adquisición de la lengua
3.- La relevancia de estudiar el habla infantil	Enfoques teóricos en del desarrollo del habla en el período infantil Rasgos genuinos en la lengua de los niños.  Algunos lugares comunes en la adquisición de la lengua que necesitan ser revisados.
4.- ¿Por qué es necesario valorar el lenguaje en proceso según sus peculiaridades?	¿Cómo estimar el habla infantil?

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Otros	10	22	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	14	15
Sesión magistral	7	21	28

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Otros	Sesiones interactivas dedicadas a la resolución de tareas  Debates
Resolución de problemas y/o ejercicios	Trabajo Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Tutorías
Otros	Tutorías
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tutorías

### Evaluación

	Descripción	Calificación
Otros		0
Resolución de problemas y/o ejercicios		0
Sesión magistral		0

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Primera oportunidad: Evaluación continua a través de tareas y ejercicios encomendados. Estimación de un trabajo final previamente orientado.

Segunda oportunidad: Examen en la fecha fijada.

---

### Fuentes de información

Ambridge, Ben & Lieven, Elena (2011), *Child Language Acquisition. Contrasting Theoretical Approaches*, London, Cambridge University Press.

Barlow, Michael & Kemmer, Suzanne (eds.) (1999), *Usage based models of language*, Stanford, Center for the Study of Language and Information.

Clark, Eve V. (2003), *First Language Acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press.

Elman, Jeffrey; Bates, Elisabeth; Johnson, Mark; Karmiloff-Smith, Annette; Parisi, Domenico & Plunkett, Kim (1999), *Rethinking Innateness. A Connectionist Perspective on Development*, Cambridge, The MIT Press, 1999.

Fernández López, Isabel (2009), *¿Cómo hablan los niños? El desarrollo del componente fonológico en el lenguaje infantil*, Madrid, Arco Libros.

Fernández Pérez, Milagros (2006): "Usos verbales y adquisición de la gramática. Construcciones y procesos en el habla infantil", en *Revista Española de Lingüística*, 36, 319-348.

Fernández Pérez, Milagros (coord.) (2011), *Lingüística de corpus y adquisición de la lengua*, Madrid, Arco Libros.

Gregory, Richard L. (ed.) (1987), *Diccionario Oxford de la mente*, Madrid, Alianza, 1995.

Hoff-Ginsberg, Erika (1997), *Language Development*, Pacific Grove (California), Brooks/Cole Pub., 1997.

MacWhinney, Brian (ed.) (1999), *The Emergence of Language*, New Jersey/ New York, Lawrence Erlbaum, 1999.

Paul, Rhea (2007), *Language Disorders from Infancy through Adolescence*, Mosby Elsevier, St. Louis, Missouri.

Saxton, Matthew (2010), *Child Language. Acquisition and Development*, London, SAGE.

---

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

Asistencia continuada a las sesiones, realización de los ejercicios encomendados y lectura atenta y comprensiva de la bibliografía que se señale.

---