



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas clínicas IV

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticas clínicas IV | | | |
| Código | V53G140V01405 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 18 | OB | 4 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego Inglés | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Muíños Álvarez, Alicia | | | |
| Profesorado | Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Marcial Pérez, José Ángel Muíños Álvarez, Alicia | | | |
| Correo-e | lisimolinos@hotmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descripción general | Materia destinada a la adquisición de competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de enfermería en el campo de la atención especializada. | | | |

Competencias

| Código | Descripción |
|--------|--|
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| B2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| B3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería. |
| B4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. |
| B5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| B6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| B7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| B8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |

| | |
|-----|--|
| B9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| B10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| B11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud. |
| B12 | Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. |
| B13 | Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. |
| B14 | Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad. |
| B15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| B16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria. |
| B17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. |
| B18 | Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal. |
| C4 | Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. |
| C8 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. |
| C10 | Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. |
| C11 | Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. |
| C12 | Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. |
| C13 | Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. |
| C15 | Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. |
| C17 | Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. |
| C18 | Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. |
| C19 | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. |
| C22 | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. |
| C23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. |
| C24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. |
| C25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. |
| C26 | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. |
| C29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. |
| C31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. |
| C33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. |
| C35 | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. |
| C36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. |
| C37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. |
| C42 | Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. |
| C44 | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. |
| C49 | Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. |
| C50 | Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| D2 | Capacidad de organización y planificación. |
| D3 | Capacidad de gestión de la información. |
| D4 | Resolución de problemas y toma de decisiones. |
| D5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe. |
| D6 | Habilidades en las relaciones interpersonales. |
| D7 | Razonamiento crítico. |

| | |
|-----|--|
| D8 | Aprendizaje autónomo. |
| D9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. |
| D10 | Motivación por la calidad. |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Ser capaz de participar en *los *cuidados que *tengan como *finalidad *garantizar él *mayor grado de independencia de las *personas en *sus necesidades básicas *y específicas, tanto en atención especializada como *instituciones sociosanitarias. | A1 | B1 | C4 | D1 | |
| | | A2 | B2 | C8 | D2 |
| | | A3 | B3 | C10 | D3 |
| | | A4 | B4 | C11 | D4 |
| | | A5 | B5 | C12 | D5 |
| | | | B6 | C13 | D6 |
| | | | B7 | C15 | D7 |
| | | | B8 | C17 | D8 |
| | | | B9 | C18 | D9 |
| | | | B10 | C19 | D10 |
| | | | B11 | C22 | D11 |
| | | | B12 | C23 | |
| | | | B13 | C24 | |
| | | | B14 | C25 | |
| | | | B15 | C26 | |
| | | | B16 | C29 | |
| | | | B17 | C31 | |
| | | | B18 | C33 | |
| | | | C35 | | |
| | | | C36 | | |
| | | | C37 | | |
| | | | C42 | | |
| | | | C44 | | |
| | | | C49 | | |
| | | | C50 | | |
| Ser capaz de proporcionar *cuidados *al paciente aplicando él Proceso de Enfermería, *estableciendo una *actitud *empática con él paciente *y su familia, *lo que *garantizará él *derecho a la *confidencialidad, *privacidad *y *dignidad. | A2 | B1 | C4 | D1 | |
| | A5 | B2 | C8 | D2 | |
| | | B3 | C10 | D3 | |
| | | B4 | C11 | D4 | |
| | | B5 | C12 | D5 | |
| | | B6 | C13 | D6 | |
| | | B7 | C15 | D7 | |
| | | B8 | C17 | D8 | |
| | | B9 | C18 | D11 | |
| | | B10 | C19 | | |
| | | B11 | C22 | | |
| | | B12 | C23 | | |
| | | B13 | C24 | | |
| | | B14 | C25 | | |
| | | B15 | C29 | | |
| | | B16 | C31 | | |
| | | B17 | C33 | | |
| | | B18 | C35 | | |
| | | C36 | | | |
| | | C37 | | | |
| | | C42 | | | |
| | | C44 | | | |
| | | C49 | | | |
| | | C50 | | | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| *Rotatorio de prácticas *preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería en la práctica clínica en áreas de hospitalización, servicios especiales e instituciones sociosanitarias. | Realización de las actividades referidas a los *periodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y especializados, según las necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos correspondientes. Realización de la carpeta-memoria del estudiante en cada *periodo asistencial. Elaboración de *PAES. |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 6 | 18 | 24 |
| Prácticas clínicas | 380 | 0 | 380 |
| Informes/memorias de prácticas | 4 | 18 | 22 |
| Portafolio/dossier | 4 | 18 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Prácticas clínicas | El estudiante desarrollará las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas clínicas | *Seguimiento de la evolución del aprendizaje teórico-práctica del/la estudiante de forma individual en cada una de las unidades asistenciales. *Tutorización individual *según demanda del/la estudiante. |
| Actividades introductorias | *Seguimiento de la evolución del aprendizaje teórico-práctica del/la estudiante de forma individual en cada una de las unidades asistenciales. *Tutorización individual *según demanda del/la estudiante. |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | *Seguimiento de la evolución del aprendizaje teórico-práctica del/la estudiante de forma individual en cada una de las unidades asistenciales. *Tutorización individual *según demanda del/la estudiante. |
| Pruebas | Descripción |
| Informes/memorias de prácticas | *Seguimiento de la evolución del aprendizaje teórico-práctica del/la estudiante de forma individual en cada una de las unidades asistenciales. *Tutorización individual *según demanda del/la estudiante. |
| Portafolio/dossier | *Seguimiento de la evolución del aprendizaje teórico-práctica del/la estudiante de forma individual en cada una de las unidades asistenciales. *Tutorización individual *según demanda del/la estudiante. |

| Evaluación | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc. | 10 | A1 B2 C8 D1 A3 B3 C12 D2 A4 B5 C17 D3 B6 C18 D4 B14 C29 D6 B16 C50 D7 D8 |
| Prácticas clínicas | Evaluación de las competencias que adquiere y demuestra lo/la estudiante durante lo desarrollo de sus prácticas en centros asistenciales. Se evaluará: Conocimientos teórico-prácticos, Actitudes, Habilidades, Cumplimiento de las normas. | 80 | A2 B1 C4 D1 A4 B2 C8 D2 B3 C11 D3 B6 C12 D4 B10 C13 D5 B11 C17 D6 B13 C18 D7 B15 C31 D8 B16 C33 B17 C35 B18 C36 C37 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----------|-------------------|-------------------------------|--|
| Informes/memorias de prácticas | Se evaluará la resolución de un caso clínico propuesto por el tutor/la. | 5 | A3 A4 | B11 B13 B16 | C4 C8 C35 C36 C37 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 |
| Portafolio/dossier | Lo/la estudiante presentará al finalizar el *periodo la carpeta correspondiente. | 5 | A3 A4 | B11 B13 B16 | C4 C8 C35 C36 C37 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La *calificación definitiva se calculará sobre un máximo de diez puntos, incluyendo todos los apartados citados en la evaluación. En caso de que lo/la estudiante no entregue, en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, *además de los *PAES correspondientes, debidamente *correxidos y revisados por el profesor-tutor, repercutirá negativamente en la nota, restándosele en cada uno de los casos un 10% de la *calificación final. Toda vez que a las prácticas clínicas *IV están vinculados tres *periodos de prácticas, será necesario alcanzar una *calificación mínima de cuatro puntos sobre diez &*nbsp;en cada una de las evaluaciones para poder hacer promedio con las *calificación de los restantes *periodos *incluidos en estas prácticas clínicas. Lo/la estudiante cuenta su disposición con una normativa de asistencia a prácticas, de obligado cumplimiento, la que podrá acceder a través de la página web de la Escuela.

Fuentes de información

ENFERMARÍA MATERNOINFANTIL E NEONATAL, 1ª EDICIÓN,
SHEEHY, **MANUAL DE URGENCIAS HOSPITALARIAS**, 6ª EDICIÓN. ELSEVIER ESPAÑA,
ENFERMARÍA XINECOOBSTÉTRICA, 1ª EDICIÓN,
JOHN R. HAMPTON, **ECG BÁSICA**, 7ª EDICIÓN. ELSEVIER,

MARÍA TERESA LUIS RODRIGO, **LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS**, 9ª EDICIÓN. ELSEVIER MASSON,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306