



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de la lengua y literatura: Español

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Montero Santalla, José Martín			
Profesorado	Montero Santalla, José Martín			
Correo-e	santalla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las metodologías, actividades y recursos que proporcionen a los alumnos de Educación Primaria una competencia comunicativa y una educación literaria.			

Competencias

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis

D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de la literatura.	B1 C45 B2 B3 B4 B8 B10 B11 B12
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	C43 C44 C46 C47 C48 C49 C50 C52 C69
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral	D2 D3 D5 D17
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	D1 D2 D3 D6 D16 D17
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad	D2 D3 D9
Conocer y utilizar adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	D1 D2 D3 D6 D16
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	D1 D2 D3 D6 D9 D13 D16

Contenidos

Tema

1. Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL

- 1.- La elocución.
- 2.- La narración y la descripción.
- 3.- La conversación y el debate.
- 4.- La exposición.
- 5.- Recursos y aplicaciones didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

- 1.- ¿Cuándo se debe iniciar el aprendizaje de la lectoescritura?
- 2.- Los métodos de lectoescritura.
- 3.- El enfoque constructivista.
- 3.- Perfeccionamiento lector.
- 4.- La lectura eficaz.
- 5.- Factores que intervienen en el proceso de escritura.
- 6.- Evolución del material en el desarrollo de la escritura.
- 7.- Tipos de letra y tipos de pauta.
- 8.- La postura.
- 9.- El aprendizaje de la escritura en el niño zurdo.
- 10.- Evaluación y enseñanza correctiva.

2. Animación a la lectura y a la escritura.

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

- 1.- Composición de textos y propiedades textuales.
 - 1.1 Textos descriptivos.
 - 1.2. Textos narrativos.
 - 1.3. Textos expositivos.
- 2.- Tipos de escritos.
- 3.- El taller de escritura creativa.
- 4.- Evaluación de la expresión escrita.

DIDÁCTICA DE LA ORTOGRAFÍA Y DEL LÉXICO

- 1.- Aprendizaje de la ortografía de uso.
- 2.- Aprendizaje de la ortografía de reglas.
- 3.- Procedimientos didácticos.
- 4.- Actividades y recursos para la enseñanza de la ortografía.
- 5.- La pedagogía de la falta en la evaluación de la ortografía.
- 6.- Adquisición y enriquecimiento del vocabulario.
- 7.- Clases de vocabularios.
- 8.- Relaciones de significado.
- 9.- Estrategias, recursos y actividades para el desarrollo del vocabulario.

3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.

DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA

- 1.- El aprendizaje de la gramática en la E. Primaria.
- 2.- Información gramatical y gramática.
- 3.- Contenido de la enseñanza
- 4.- Procedimientos didácticos.

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA (cuestiones generales)

- 1.- La literatura infantil.
- 2.- Criterios para la selección de textos.
- 3.- La literatura de tradición oral.
- 4.- Recursos digitales.

EDUCACIÓN LITERARIA

- 1.- Poesía.
- 2.- Narrativa.
- 3.- Teatro.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	16	32	48
Trabajos de aula	10	10	20
Seminarios	2	20	22
Presentaciones/exposiciones	7	30	37
Tutoría en grupo	3	6	9
Trabajos y proyectos	10	0	10
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Exposición sobre los contenidos de la materia, la metodología y la evaluación.
Sesión magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos de cada tema y que servirán de base para la realización de los trabajos que han de realizar los alumnos.
Trabajos de aula	Los alumnos desarrollarán en el aula las actividades prácticas que, previamente, hayan preparado de manera individual, sobre un tema del programa, relacionándolas con las de los demás miembros del grupo y en las que el profesor actuará como coordinador.
Seminarios	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en la sesión magistral, proponiendo y comentando nuevas actividades que ilustren el tema con mayor profundidad.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado de los trabajos realizados por ellos sobre distintos temas de la materia.
Tutoría en grupo	En las tutorías el profesor supervisa los trabajos prácticos del grupo asesorándolos y orientándolos en su realización y pudiendo considerar la aportación que cada alumno hace al desarrollo de los mismos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Tanto en los trabajos de aula como en la tutoría de grupo, el alumno recibirá una atención personalizada, con la que el profesor orientará sus propuestas, escuchará sus opiniones y aclarará las dudas que puedan surgir sobre las tareas en las que el grupo está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.
Tutoría en grupo	Tanto en los trabajos de aula como en la tutoría de grupo, el alumno recibirá una atención personalizada, con la que el profesor orientará sus propuestas, escuchará sus opiniones y aclarará las dudas que puedan surgir sobre las tareas en las que el grupo está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos y proyectos	TRABAJO INDIVIDUAL. Valoración de las actividades propuestas: -Corrección en su realización. -Estructuración y sistematización. -Elaboración de recursos didácticos. -Originalidad y creatividad. - Capacidad de autoevaluación del propio aprendizaje. TRABAJO GRUPAL. Se valorará: -Asistencia y participación en todas las actividades reseñadas en la metodología docente. -Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados. -Claridad y coherencia en la exposición. -Creación grupal de recursos didácticos. -Manejo de bibliografía rica, variada y actualizada.	75	B1 C45 D3 B2 C46 D6 B3 D9 B4
Pruebas de respuesta corta	El alumno podrá realizar una prueba final de respuesta corta, donde deberá demostrar tanto su conocimiento teórico-práctico de los contenidos de la asignatura, desarrollados en las sesiones magistrales y los seminarios, como su nivel competencial de la lengua: expresión correcta, adecuada, cohesionada y coherente, en un nivel operativo eficaz.	25	C47 D1 D2 D3 D9 D13 D16 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

- La calificación de los trabajos obtenida durante el curso se mantendrá en julio. En caso de no haber presentado trabajo existirá la posibilidad de presentarlo para esta convocatoria.

Fuentes de información

-
-

- CASSANY, Daniel, y otros, Enseñar lengua. Barcelona, Graò, 200 (5ª ed.).
- MENDOZA FILLOLA, Antonio (coord.), Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid, Pearson Educación, 2003.
- PRADO ARAGONÉS, Josefina, Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid, La Muralla, 2004.
- DALE, Philip S., Desarrollo del lenguaje. Un enfoque psicolingüístico. México, Trillas,1980.
- HOCKETT, Charles F., Curso de lingüística moderna. Buenos Aires, Eudeba, 1972 (2ª ed.).
- LENNEBERG, Eric H. y LENNEBERG, Elizabeth (compil.), Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid, Alianza Universidad, 1982.
- LENNEBERG, Eric H., Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid, Alianza, 1985. (3ª ed.).
- MALMBERG, Bertil, La lengua y el hombre. Madrid, Istmo, 1986 (10ª ed.).
- MONFORT, Marc y JUÁREZ, Adoración, El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid, CEPE, 1987.
- RONDAL, Jean A., El desarrollo del lenguaje. Barcelona, Ed. Médica y Técnica, 1982.
- RONDAL, Jean A., Lenguaje y educación. Barcelona, Ed. Médica y Técnica, 1980.
- CARLINO, P., y SANTANA, D. (coord.), Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria. Madrid, Visor, 1999.
- DÍEZ de ULZURRUN, Ascen (coord.), El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, 2 vol. Barcelona, Graò, 2005 (5ª ed.).
- FONS ESTEVE, Montserrat, Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona, Graò, 2004.
- MARUNY CURTO, Lluís, y otros, Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años, 3 vols.
- MENDOZA FILLOLA, Antonio (coord.), Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid, Pearson Educación, 2003.
- PRADO ARAGONÉS, Josefina, Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Madrid, La Muralla, 2004.
- SMITH, Carl B., y DAHL, Karin L., La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo. Madrid, M.E.C./Visor, 1989.
- TOLCHINSKY, Liliana, y SIMÓ, Rosa, Escribir y leer a través del curriculum. Barcelona, U. de Barcelona/Horsori, 2001.

Recomendaciones
