



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diseño de Exposiciones y Modelos Expositivos

Asignatura	Diseño de Exposiciones y Modelos Expositivos			
Código	002M143V01211			
Titulación	Máster Universitario en Valoración, Gestión y Protección del Patrimonio Cultural			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Vázquez Rozas, Roberto			
Profesorado	Vázquez Rozas, Roberto			
Correo-e	rvrozas@uvigo.es			
Web	http://http://fatic.uvigo.es/			
Descripción general	Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumno en la planificación de exposiciones de contenido patrimonial, atendiendo al punto de vista conceptual de la creación de mensajes, y al punto de vista material de los espacios y condicionantes que intervienen en su diseño.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B1	Adquirir la capacidad para diferenciar y valorar las diversas expresiones del Patrimonio cultural, conocer las herramientas para su cuantificación y protección, así como las diferentes perspectivas que abordan su gestión.
C1	Estar capacitado para seleccionar las herramientas de estudio y documentación necesarias para conocer el bien cultural, incluso estableciendo metodologías de trabajo estandarizables.
C3	Adquirir la capacidad para redactar proyectos de intervención en el Patrimonio cultural de acuerdo con la legislación reguladora específica.
C4	Adquirir la capacidad para catalogar el Patrimonio cultural inmueble, esbozando niveles de riesgo y pudiendo establecer mecanismos de protección jurídica y preventiva.
C8	Entender los valores multifactoriales del Patrimonio cultural, y valorarlo adecuadamente conforme a criterios de uso social.
C16	(CE3-M4) Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones sobre la función que se asigna al Patrimonio, su puesta en valor y uso público, y para la elaboración de estrategias encaminadas a su recuperación.
D4	Concebir la protección del Patrimonio cultural en un marco de desarrollo sostenible

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Adquirir la capacidad de planificar exposiciones de contenido patrimonial.	A2 A4 C1 C3 D4
Introducir al alumnado en la planificación de exposiciones de contenido patrimonial, atendiendo al punto de vista conceptual de la creación de mensajes.	A2 B1 C4 C8
Introducir al alumnado en la planificación de exposiciones de contenido patrimonial, atendiendo al punto de vista material de los espacios y condicionantes que intervienen en su diseño.	A4 B1 C3 C16

Contenidos

Tema	
1. Introducción: Museología y Museografía	En este tema se abordan los criterios básicos de planificación en el museo. Se incorpora un PDF que ilustra las clases presenciales y las lecturas preceptivas para los alumnos presenciales.
3. Modelos expositivos	Los museos son instituciones permanentes que adquieren, conservan, investigan comunican y exhiben colecciones de objetos de naturaleza diversa con los propósitos de estudio, educación y contemplación. El museo ha cambiado hasta hacerse irreconocible. La conexión entre arte y vida reivindicada por la vanguardia histórica ha ocurrido, pero en forma de industria cultural y estetización comercial para el consumo.
4. El museo contemporáneo: arquitectura y espectáculo	De los cambios experimentados por el museo contemporáneo a partir de la inauguración del Centro Georges Pompidou, en el año 1977, surgirá un espacio híbrido que no pierde de vista el espectáculo. Éste no sólo está presente en la programación o en las actividades complementarias de infinidad de instituciones, sino en su propia arquitectura, la cual constituye en muchos casos su principal reclamo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	15	15
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	24	24
Tutoría en grupo	4	0	4
Trabajos y proyectos	1	29	30
Observación sistemática	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	(*)Presentación de la materia, de la metodología docente y de los métodos de evaluación.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Diseño de un discurso expositivo que incluya una obra elegida por el alumno. Esta obra deberá enriquecerse de matices gracias al discurso elaborado por el alumno. Defensa del proyecto ante los compañeros.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un proyecto expositivo propuesto por el profesor. El alumno deberá conocer el texto del catálogo, comprender el concepto expositivo y analizar sus posibles repercusiones.
Tutoría en grupo	(*)Espacio de debate y puesta en común del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumnado recibirá por medios informáticos las indicaciones precisas para elaborar su proyecto. Podrá realizar cuantas consultas considere precisas.
Estudio de casos/análisis de situaciones	El alumnado recibirá por medios informáticos las indicaciones precisas para encontrar información bibliográfica, obras objeto de análisis o cualquier otro aspecto de la materia. Podrá realizar las consultas que considere que necesita.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas y/o ejercicios	20	A2	B1	C3 C8	D4
Trabajos y proyectos	70	A2 A4	B1	C1 C3 C4 C8 C16	D4
Observación sistemática	10	A4		C1 C4 C16	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Riviere, G. H., **La museología**, Akal,

VV. AA., **Criterios para la elaboración de un plan museológico**, Ministerio Cultura España,

González-Varas, I., **Conservación de bienes culturales**, Alianza Universidad,

BARR H. Alfred, *La definición del arte moderno*. Alianza Forma, Madrid, 1989.

DEBORD, G., *Comentarios sobre la sociedad del espectáculo*, Ed Anagrama, Barcelona, 1999.

HABERMAS, J., *El discurso filosófico de la modernidad*, Ed Taurus, Madrid, 1990.

JENCKS, Charles, *El lenguaje de la arquitectura posmoderna*. Ed Gustavo Gili, Barcelona, 1981.

MAYER, R. *Materiales y técnicas del arte*. Hermann Blume, Madrid, 1985.

RIVIÈRE, G. H. *La museología*. Akal, Madrid, 1983.

VENTURI, R., *Complejidad y contradicción en la arquitectura*, Ed Gustavo Gili, Barcelona, 1972.

ZULAIKA, J., *Guggenheim Bilbao. Crónica de una seducción*, Ed Nerea, 1997.

CATÁLOGOS

CATÁLOGO. *Los Ballets Rusos de Diaghilev, 1909-1929*, Ed Turner/Fundación La Caixa, Madrid, Octubre 2011 – Enero 2012.

CATÁLOGO. *Berlín. Punto de Encuentro*. Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, Madrid, Febrero - Abril, 1989. (No disponible en biblioteca)

CATÁLOGO. *Rodchenko y Popova. Definiendo el Constructivismo*, MNCARS, Madrid, Octubre 2009 – Enero 2010.

CATÁLOGO. *Cosas del Surrealismo. Surrealismo y Diseño*, Museo Guggenheim Bilbao. Del 29 de febrero al 7 de septiembre de 2008.

CATÁLOGO. *Second Lives. Remixing the Ordinary*. Museum of Arts and Design, N.Y. Del 27 de septiembre de 2008 al 15 de febrero de 2009.

CATÁLOGO. *Martin Margiela – 20 – The Exhibition*. MoMu (Museo de la Moda de Amberes) Del 12 de septiembre de 2008 al 8 de febrero de 2009.

CATÁLOGO. *A cidade interpretada*, Ed Concellería de Cultura, Concello de Santiago de Compostela, Del 13 de octubre al 26 de noviembre de 2006.

CATÁLOGO. *Jeff Wall. The Crooked Path*, CGAC, Santiago de Compostela, Noviembre 2011 – Febrero 2012.

Recomendaciones

Otros comentarios

La docencia de la materia se lleva a cabo utilizando la plataforma docente Moodle y, de manera presencial, participando en las actividades docentes a través de videoconferencia o a través de herramientas de conexión remota sincrónica (como Adobe Connect). Para poder recibir la docencia de manera efectiva, se recomienda, previamente al inicio de la materia, consultar el manual de acceso a la plataforma y seguir las especificaciones técnicas para poder asistir a las sesiones remotas. Esta información está disponible en el espacio común del máster. Es imprescindible que el alumno acceda a la plataforma docente de la materia previamente al inicio de la misma.
