



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Correo-e	xabieral@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/la de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	Descripción
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D15	Aprendizaje autónomo

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	A1 A2 A4	B6	C4	D7
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer los fundamentos de la atención temprana y las bases que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	A2	B8	C3 C4	D15
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A1 A2	B11	C8	D7
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	A1 A2 A4	B10	C8	D7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado	A2	B11	C3	D9 D15

## Contenidos

Temas	
Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana	1. Historia de la atención temprana 2. Conceptualización de la atención temprana 3. La naturaleza del desarrollo humano 4. Determinantes del desarrollo
Ámbitos de la intervención temprana	1 Trastornos do desenvolvimento cognitivo 2 Trastornos do desenvolvimento da linguaxe 3 Trastornos da expresión somática 4 Trastornos emocionais 5 Trastornos da regulación e o comportamento 6 Trastornos da relación e a comunicación
Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana	1.Exploración del recién nacido 2.Escalas de observación para los diferentes trastornos.
Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	1. Prevención.Factores de riesgo neonatal 2. Intervención en la familia 3. Intervención específica en las diferentes patologías.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	48.5	46	94.5
Resolución de problemas	3	26	29
Prácticum, Practicas externas y clínicas	1	25.5	26.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo, será supervisada en todo momento polo profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos - Exposición de contenidos y discusión guiada. - Trabajo dirigido por el profesor/la. - Técnicas grupales participativas. - Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. - Pruebas escritas. - Actividad autónoma del alumnado .
Resolución de problemas	Resolución de problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje que el alumnado debe resolver de manera autónoma
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Documentación de los trabajos realizados

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo, será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. - Técnicas grupales participativas. - Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. - Pruebas escritas. - Actividad autónoma del alumnado
Resolución de problemas	Resolución de problemas relacionados con la materia que el alumnado debe resolver de manera autónoma
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Documentación de los trabajos realizados

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor acerca de los contenidos de la materia para ahondar conocimientos o aclarar conceptos básicos	40	A1	B6	D7	
				B8	D15	
				B10		
				B11		
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	40	A1	B6	D7	
			A2	B8	D15	
			A4	B10		
				B11		
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de los datos	20	A2	B6	C3	D15
			A4	B8	C4	
				B10		

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

##### **EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:**

Para poder acogerse **a la evaluación continua** a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso, en formatos de código abierto o de visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El estudiantado que no cumpla con los requerimientos para poder acogerse a la evaluación continua deberá optar por **la evaluación global**. Esta llevará a cabo mediante la realización de un examen teórico/práctico en la fecha y hora que se establece en el apartado de organización académica de la página web de la facultad.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

##### **EVALUACION 2ª CONVOCATORIA**

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar de un examen teórico-práctico.

El alumnado que no poda acogerse a la evaluación continua, asistente tendrá que realizar la evaluación global de la materia

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad:

**<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>**

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 1ª ed., Wolters Kluwer, 2008

PERPIÑÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 1ª ed., Narcea, 2009

BUCETA CANCELA, M.J., **Manual de Atención Temprana**, 1ª ed., Síntesis, 2011

López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 5ª ed., Wolters Kluwer, 2010

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 1ª ed., CEPE, 2007

VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 1ª ed., CEPE, 2008

Arandam E. Rosalía (Coordinadora), **Atención temprana en educación infantil**, 1ª ed., Wolters Kluwer España, S.A., 2008

**Bibliografía Complementaria**

MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), **Atención Temprana**, 1ª ed., Promolibro, 2005

ALABART SALUDES, M.A., **Educación emocional y familia**, 1ª ed., Graó, 2016

ALONSO, J.R.; ALONSO, I., **¿El cerebro nace o se hace?**, 1ª ed., EMSE EDAPP S.L., 2018

GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 6ª ed., Pirámide, 2009

ORÓN SEMPER,J.V., **Neuropsicología de las emociones**, 1ªed., PIRÁMIDE, 2019

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III)**., 1ª ed.renovada, Alianza, 2001

PALOU VICENS, S., **Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia**, 4ª reimpresión, GRAÓ, 2010

PAPALIA, D.E., WENDKOS, S, DUSKIN,R., **Desarrollo humano**, 9ª ed., McGraw Hill, 2005

PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 1ª ed., Ediciones del Laberinto, 2001

Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 1ª ed., Graó, 2010

SECADAS MARCOS, F., **El primer año de la vida del niño**, 1ª ed., CEPE, 2008

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

---