



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	ruibal@uvigo.es			
Web				
Descripción	Esta asignatura se centra principalmente en la prevención de las dificultades de lectoescritura y cálculo en la etapa de educación infantil y como intervenir en las mismas una vez detectadas en cursos superiores.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas

## Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención	B1	C7	D1
	B2	C8	D2
	B3	C9	D7
	B4	C16	
	B8	C17	
	B10	C18	
		C19	
		C22	
		C60	
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	B1	C7	D1
	B2	C8	D2
	B3	C9	D7
	B4	C16	
	B8	C17	
	B10	C18	
		C19	
		C22	
		C60	

## Contenidos

Tema	
1. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
2. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información aplicación de pruebas, elaboración conclusiones Elaboración de programas de intervención Intervención psicoeducativa en las dificultades específicas de aprendizaje
3. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil	Programas de mejora de los procesos cognitivos Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	11	11	22
Trabajo tutelado	7	17	24
Lección magistral	25	69.5	94.5
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor o profesora, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo, el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor o profesora, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Trabajo tutelado	La alumna o el alumno, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Lección magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor o la profesora dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado al alumnado. Asimismo se entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.
-------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Trabajo tutelado	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Práctica de laboratorio	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cortas y/o preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 B8	C7 C8 C9 C16	
Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, la alumna o el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. Puede presentarse en formato folleto, tríptico, página web, blog... La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	15	B2 B10	C7 C8 C9 C16 C18 C19 C60	D1 D2 D7
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. Pueden estar formuladas como preguntas cortas y/o preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1 B2 B3 B4	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Portafolio/dossier	Compilación de información sobre los trabajos realizados durante su período de formación ou presentación de un trabajo en el aula para todo el grupo clase	5	B8	C7 C8 C9 C16 C17 C18	D1 D2 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Para poder superar la evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial de la materia, exigese la realización y entrega de las diferentes tareas recomendadas en el aula -tanto en los grupos A, B, C-. Para poder superar la materia a través de la evaluación continua es necesario tener una nota mínima de 5 puntos en cada uno de los trabajos realizados y en las diferentes pruebas escritas.

Evaluación global: El alumnado no asistente o que no supere la evaluación continua de forma positiva sobre los parámetros expuestos anteriormente, tendrá derecho a una evaluación global que consiste en la realización de una prueba escrita de preguntas cortas y/o tipo test (fecha marcada en el calendario de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte para los exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados en el aula, tanto en los grupos A,B y C . Esta

pueba estará basada en la rigurosidad y profundización de los conocimientos y competencias alcanzadas por el alumnado en la materia que tenderá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas en los trabajos de los grupos B y C. No se guardan para posteriores cursos.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace correspondiente <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

González Valenzuela, MJ., **Prevención de las dificultades de aprendizaje.**, Pirámide, 2012

García Sanchez, JN, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, Pirámide, 2014

Fiuza, M.J. y Fernández, M.P., **Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo**, Pirámide, 2013

Vallés, A., **Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I,II**, Promolibro, 1998

Varios, **Protocolo para a intervención psicoeducativa da dislexia e/ou outras dificultades específicas de aprendizaxe**, Consellería de Educación, Universidade e Formación, 2019

Lebrero, M.P. y Fernández M.A., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategia didáctica**, Síntesis, 2015

Diéguez Ruibal, J.L., **Aula de Secundaria**, 2014-8615, MAYO-JUNIO, GRAÓ, 2022

Diéguez Ruibal, J.L., **Padres y Maestros**, 2014-5615, 390 (JUNIO), Comillas.edu, 2022

### **Bibliografía Complementaria**

García Vidal, J y González Manjón,D, **Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I,II**, EOS, 2000

Nicasio, J., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica**, Ariel, 2001

Miranda.A, Vidal-Abrcá.E, Soriano.M., **Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2000

Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, Aljibe, 2007

Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2015

Guzmán, F.; Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en la educación infantil**, Pirámide, 2015

Cuetos, F.; Soriano, M. y Rello. L., **Dislexia Ni despiste ni pereza**, La esfera, 2019

Hudson, D., **Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos**, Narcea, 2017

Ibañez, J.J., **Tratamiento completo basado en imágenes**, Ev, 2016

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104