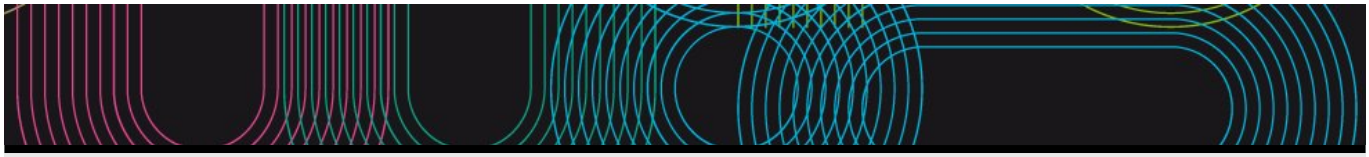

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil				
Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil			
Código	P02G110V01922			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado adquirirá una serie de competencias y conocimientos para experimentar el entorno a través de su cuerpo en movimento en diferentes actividades físicas, promoviéndose un entendimiento integral y de respeto hacia el medio físico y natural.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones

D9	Trabajo en equipo
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1 A2 A3 A5	B2	D1 D8 D15 D16
2. Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.	A2 A4	B2 B4 B8 B12	D1 D14
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A1 A2 A4	B1 B11 B12	D1 D7 D8 D9 D14 D17 D19
4. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.	A5	B4	D1 D8 D15 D16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1 B2	D1 D14 D15 D16 D17 D19
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B8 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D14 D18 D19 D21
7. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A3 A4	B2 B8 B11	D1 D14 D15
8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.			D14 D19

Contenidos

Tema	
Bloque 1. El entorno próximo y las sus implicaciones en la motricidad.	- El entorno próximo y las implicaciones en la motricidad. - El conocimiento del entorno a través de la actividad física en el diseño curricular.
Bloque 2. Posibilidades de uso motriz de los espacios, instalaciones y medio próximos.	- Acercamiento a los espacios e instalaciones para la práctica física en medio urbano y natural: parques, zonas recreativas, senderos - Actividades físicas en el entorno: aspectos educativos, organizativos y legales.
Bloque 3. Conocimiento de los grupos sociales del entorno y respeto al incluso mediante lo juego.	- Las posibilidades motrices, lúdicas y de interacción social de las actividades físicas en el entorno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	10.5	20.5
Presentación	6	6	12
Aprendizaje colaborativo.	6.5	26	32.5
Debate	10	15	25
Prácticas de campo	20	40	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar. Sesiones en las que se procurará la mayor interactividad y participación del alumnado.
Presentación	Exposiciones y discusión de los proyectos y otras temáticas de interés.
Aprendizaje colaborativo.	Grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes y el profesorado. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente, etc.
Prácticas de campo	Unificación de actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedementales relacionadas con la materia objeto de estudio en espacios especializados, junto con actividades que tienen como objetivo estudiar objetos o fenómenos de la naturaleza, de la producción o de la sociedad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma MOOVI. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Presentación	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma MOOVI. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Aprendizaje colaborativo.	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma MOOVI. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Debate	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma MOOVI. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Prácticas de campo	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma MOOVI. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Realización de ejercicios de aula sobre los contenidos del programa.	5	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B8 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21

Presentación	Presentación en clase de los proyectos educativos o trabajos monográficos de interés en la programación.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B11 B12	D1 D2 D6 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Aprendizaje colaborativo.	Diseño de proyecto grupal y realización de memoria escrita en pequeños grupos.	25	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B4 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D16 D17 D18 D19 D21
Debate	Participación en las charlas abiertas entre el grupo de estudiantes y el profesorado, preparación de dossier sobre lecturas-vídeos-casos propuestos.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B11 B12	D1 D6 D8 D9 D14 D15 D17 D18 D21
Prácticas de campo	Preparación y ejecución de actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedementaless relacionadas con la materia en espacios especializados y en el exterior de las instalaciones.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B11 B12	D1 D2 D7 D8 D9 D14 D16 D17 D18 D19 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A LAS CLASES PRESENCIALES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE ESTABLEZCA LA GUÍA DOCENTE).

a) **Para superar la asignatura mediante EVALUACIÓN CONTINUA en 1ª convocatoria, es preciso asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados de evaluación, mantener una conducta correcta y participativa durante las sesiones presenciales.** La calificación final será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 80% de faltas de asistencia), la **EVALUACIÓN GLOBAL** establece la entrega de un monográfico (20%) y la realización de dos pruebas presenciales (40% teórica y 40% práctica) en la fecha del examen de junio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula, debiendo obtener al menos 5 puntos.

b) De no tener superada la materia en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la asignatura en **2ª convocatoria** (julio), el alumnado podrá optar por acogerse a **las mismas condiciones de EVALUACIÓN GLOBAL de junio**, en la fecha de examen correspondiente.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gil P, et al, **Unidades didácticas de educación física para educación infantil, 3-6 años. Vol. III**, 1ª, Wanceulen, 2009

Rigal, R, **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, 1ª, Inde, 2006

Ruiz, F, **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, 1ª, Gymnos, 2001

Bibliografía Complementaria

Guillén, R., Lapetra, S. & Casterad, J., **Actividades en la naturaleza**, 1ª, Inde, 2000

Cree, J. & Robb, M., **The eseential guide to forest school and nature pedagogy**, 1ª, Routledge, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921
Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202