



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la edad infantil

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	P02G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria del Grado de Maestro en Educación Infantil			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	B5	C1	D1
	B9	C7	D2
	B11	C9	D7
		C12	D8
		C16	D9
		C17	D11
		C18	D12
		C21	D13
		C22	D14
		C29	D15
		C55	D16
		C62	D17
		C63	D18
		C64	D21

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.	B1 B10	C3 C20 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C56 C66	D1 D2 D13 D14 D16 D17 D18 D21
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.		C13 C15 C19 C21 C53	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D17 D18 D21
Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.	B3 B11 B12	C15 C24 C25 C26 C43 C44 C45 C53 C54 C57	D1 D14 D15 D16 D17 D21

Contenidos

Tema	
Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en edad escolar.	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves 2.- La didáctica de la Educación Física 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.	1.- Evolución histórica de la Educación Física 2.- Las escuelas gimnásticas 3.- Tendencias actuales en la educación física escolar
Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y la educación física.	1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física 2.- Los niveles de concreción curricular 3.- La programación 4.- Metodología de enseñanza 5.- Evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2	35	37
Seminario	6.5	13	19.5
Presentación	1.5	0	1.5
Aprendizaje basado en proyectos	26	0	26
Lección magistral	13	0	13
Examen de preguntas objetivas	1.5	14.5	16
Práctica de laboratorio	2	35	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Para la elaboración de los trabajos prácticos y resolución de ejercicios requerirase al grupo de trabajo su presencia en la tutoría con el profesor.
Seminario	En diversos momentos del desarrollo de la materia se integrarán las metodologías pudiendo en una sesión confluir trabajo en el aula y presentación/exposición. Grupos de discusión, debates y búsquedas bibliográficas en la internet sobre los contenidos de los diferentes temas de la materia.

Presentación	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Aprendizaje basado en proyectos	Los grupos de trabajo deberán hacer de forma correcta la exposición del tema o contenido vinculado a la educación física que se le requiera tanto en el desarrollo cotidiano de la materia como en el proceso evaluativo.
Lección magistral	La parte meramente conceptual de la materia se impartirá mediante lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesiones magistrales vinculadas a los contenidos de la materia
Trabajo tutelado	Se realizarán tutorías en pequeño grupo sobre los trabajos de la materia y que son obligatorios para la evaluación
Seminario	Trabajos interactivos que se realizarán en el aula y que están vinculados a los temas de la materia

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	La asistencia a las sesiones de aula, magistrales y prácticas repercutirá positivamente en la evaluación del alumnado.	20	D1 D2 D7
	La participación activa podrá valorarse positivamente hasta 0,5 puntos.		D8 D9 D11
	La realización de pequeñas tareas en el aula podrá valorarse hasta 1,5 puntos.		D12 D13 D14
	La asistencia a las sesiones prácticas para tener derecho a la evaluación continua debe ser igual o superior al 80%.		D15 D16 D17
	Esta materia es presencial, y las prácticas (grupos B) son de obligado cumplimiento.		D18 D21

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test de los contenidos referidos la materia.	40	B1	C1
			B3	C3
			B5	C7
			B9	C9
			B10	C12
			B11	C13
			B12	C15
				C16
				C17
				C18
				C19
				C20
				C21
				C22
				C24
				C25
				C26
				C27
				C29
				C32
				C40
				C41
				C43
				C44
				C45
				C53
				C54
				C55
				C56
				C57
				C62
				C63
				C64
				C66
Práctica de laboratorio	Presentación de un trabajo práctico (unidad didáctica/proyecto de motricidad infantil/educación física) basado en los contenidos curriculares de la materia (20%)	40	B1	C1
			B3	C3
			B5	C7
			B9	C9
			B10	C12
			B11	C13
			B12	C15
				C16
				C17
				C18
				C19
				C20
				C21
				C22
				C24
				C25
				C26
				C27
				C29
				C32
				C40
				C41
				C43
				C44
				C45
				C53
				C54
				C55
				C56
				C57
				C62
				C63
				C64
				C66

Otros comentarios sobre la Evaluación

a) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Para superar la materia es obligatorio asistir al 80% de las sesiones, aprobar todas las partes de la evaluación, alcanzando al menos un 50% del valor de la evaluación en cada apartado descrito. La asistencia a las sesiones de aula, magistrales y prácticas repercutirá positivamente en la evaluación del alumnado.

Para aquel alumnado que no pueda asistir regularmente, la **EVALUACIÓN GLOBAL** contempla una prueba mixta final en el fecha de examen de 1ª convocatoria de junio (50% teórica, 50% práctica), sobre los contenidos desarrollados en el aula.

b) De no tener superada la materia en primera convocatoria (junio), las competencias no adquiridas serán en la segunda convocatoria de julio, de la misma forma que se contempla en la **EVALUACIÓN GLOBAL** de junio. En la segunda convocatoria y sucesivas los requisitos serán los mismos.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de docencia/exámenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cecchini, J.A.; Zagalaz, M.L.; Fernández, E., **Didáctica de la educación física en la educación primaria**, Síntesis, 2022

Contreras, O., **Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista**, INDE, 2004

Bibliografía Complementaria

SCOPUS,

SPORTDISCUS,

Barcala R., Abelairas C., Gil P., **Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil**, Síntesis, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102
