



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación e investigación didáctica

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	P02G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	antoniablancop2011@gmail.com			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo microsistema absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria

C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	A2 A3 A4 A5	B10 B12	C9 C17 C19	D1 D2 D3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que garantice el bienestar de los alumnos.	A1	B2 B10 B12	C17 C19 C68	D1 D2 D6 D8 D9 D15 D16 D22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	A1 A2 A3 A4		C17 C19 C65 C68	D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10	C7 C9 C17 C19 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Comprender la complejidad, relevancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C7 C16	D1 D2 D8 D9 D15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y *reflexiva ante distintos enfoques y criterios que puedan seleccionar y/o aplicar en su futura práctica profesional.	A1 A3 A4 A5	B10 B12	C7 C9 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D15

Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma *asertiva y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.

A2 B2 C9 D1
A3 B10 C11 D2
A4 B12 C22 D3
A5 D5
D6
D7
D8
D9
D15
D16
D18
D22

Contenidos

Tema

BLOQUE I. INNOVACIÓN EDUCATIVA.	1.- Fundamentos de la innovación educativa y didáctica
	2.- La innovación en el centro y en el aula (Diseño, estrategias y evaluación)
	3.- Factores y procesos de cambio y mejora en la escolar
BLOQUE II: INVESTIGACION EDUCATIVA	4.- Fundamentos de la Investigación y Educación y en la Didáctica
	5.- El diseño y la metodología de la investigación en la escuela
	5.- Difusión y transferencia de la investigación educativa

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	5	5	10
Aprendizaje basado en proyectos	17	30.5	47.5
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Estudio de casos	12	32	44
Lección magistral	14	28	42
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	A través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Se trabajará con los grupos que configuren los grupos C de la materia. En este apartado haremos trabajo colaborativo y participativo con las dudas y avances de la materia, dando lugar a grupos de discusión.
Aprendizaje basado en proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	Estas actividades servirán para presentarles los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Estudio de casos	En este apartado se presentarán al alumnado varios proyectos de innovación e investigación reales para que analicen, discutan y propongan alternativas.
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios acomodados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Se trabajará con los grupos que configuren los grupos C de la materia. En este apartado haremos trabajo colaborativo y participativo con las dudas y avances de la materia, dando lugar a grupos de discusión.
Aprendizaje basado en proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Estudio de casos	En este apartado se presentarán al alumnado varios proyectos de innovación e investigación reales para que analicen, discutan y propongan alternativas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al alumnado segundo sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa habida cuenta la cantidad de los trabajos realizados a lo largo de las sesiones empleando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, rúbricas, ect.)	15	A1 A2 A3 A4 A5	B10 B12	C9 C16 C17	
Aprendizaje basado en proyectos	La evaluación centrarse en la realización de dos proyectos : - Elaboración de un proyecto de innovación 15% - Elaboración de un proyecto de investigación 15% La calificación de los proyectos se hará mediante rúbricas que se faran publicas previamente	30	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C9 C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Estudio de casos	Mediante el estudio de casos a consecución de las competencias se explorará a través de diversas estrategias: Pola preparación: 10% Elaboración de una recensión 5%	15	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D15 D16 D18
Lección magistral	Como actividad avaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se tendrá en cuenta la: - Implicación en las actividades individuales y grupais: 10% - Cantidad y calidad de las aportaciones: 10%	20	A1 A2 A3 A4 A5		C7 C9 C11 C17 C19	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D18
Resolución de problemas y/o ejercicios	Mediante estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos la INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C7 C9 C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68	D1 D2 D6 D7 D8 D15 D16 D18 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN EN 1ª CONVOCATORIA:

Modalidad de evaluación continua: Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Además, es requisito tener aprobada la prueba o examen (2,5 sobre 5) para poder sumar las puntuación del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

Modalidad de evaluación global: Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a clases deberá comunicarlo al profesorado durante el primer mes de clase. La evaluación a adoptar con este será la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un caso práctico (30%).

Es probable que se programe alguna actividad de coordinación con otras materias, de forma tal que su evaluación se realizará por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado el primer mes de clase.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

El estudiantado que no supere las competencias en la convocatoria de enero (primer cuatrimestre) tendrá que hacer la evaluación global en el mes de julio.

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1 periodo) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrán las notas de las pruebas/actividades superadas hasta esta segunda convocatoria para el estudiantado que se acogió en la 1ª convocatoria la modalidad de evaluación continua.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenido tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias.

El enlace donde se pueden consultar las fechas de los exámenes es: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, 1ª ed, Graó, 2008

- Carbonell, J., **La aventura de innovar**, 1ª ed, Morata, 2001

- Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, 1ª ed, Morata, 2010

- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, Mª. M., **¿Qué es el análisis del discurso?**, 1ª ed, Octaedro, 2003

- Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, 1ª ed, La Muralla, 2007

- Imbernón, F., **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa**, 1ª ed, Graó, 2002

Wood, P. y Smith, J., **Investigar en educación**, 1ª ed, Narcea, 2018

Bibliografía Complementaria

<https://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml>, **Monografía sobre Investigación Educativa**, 2012, Monografias.com, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a las clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
 - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.
-