



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Salud, dependencia y vulnerabilidad social

Asignatura	Salud, dependencia y vulnerabilidad social			
Código	P51G140V01412			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	González López, Claudia			
Profesorado	Diéguez Montes, María Paz González López, Claudia			
Correo-e	claudia.eu.enfermeria@gmail.com			
Web	<a href="http://enfermeria.depo.es">http://enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	<p>La asignatura salud, dependencia y vulnerabilidad social ahonda en el rol y misión social de la enfermería. Busca que el alumnado desarrolle competencias para saber cómo responder y actuar de forma respetuosa y equitativa ante la diversidad de personas a las que presta sus cuidados. Para ello se analiza su papel ante situaciones de dependencia, riesgo y vulnerabilidad social, y la influencia de la diversidad cultural, las migraciones, el género, la discapacidad o la edad en los cuidados de enfermería. También se aborda su papel en aspectos relacionados con la globalización, el desarrollo sostenible y la justicia social.</p> <p>Uno de los marcos fundamentales en los que se basa esta asignatura es el de la Agenda 2030 y sus ODS desde la perspectiva de que la enfermería puede contribuir y liderar estrategias que promuevan la justicia social y el desarrollo sostenible tanto local como global.</p>			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
C43	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis

D2	Capacidad de organización y planificación
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber comprender las relaciones entre salud y la situación social.	A1	B4	C12	D1
	A2	B7	C22	D2
	A3	B15	C43	D4
	A4			D5
	A5			D6
				D8
				D9
				D10
				D11
Saber identificar las distintas necesidades sociales vinculadas a problemas de salud.	A1	B4	C12	D1
	A2	B7	C22	D2
	A3	B15	C43	D4
	A4			D5
	A5			D6
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de reconocer las características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de apoyo social, en especial discapacidades, dependencia y en adicciones.	A1	B4	C12	D1
	A2	B7	C22	D2
	A3	B15	C43	D4
	A4			D5
	A5			D6
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de aplicar las estrategias de atención y apoyo en relación en el contexto de vulnerabilidad.	A1	B4	C12	D1
	A2	B7	C22	D2
	A3	B15	C43	D4
	A4			D5
	A5			D6
				D8
				D9
				D10
				D11
Ser capaz de identificar la relación entre la salud, sistema de género, la cultura y el ciclo vital.	A1	B4	C12	D1
	A2	B7	C22	D2
	A3	B15	C43	D4
	A4			D5
	A5			D6
				D8
				D9
				D10
				D11

### Contenidos

Tema	
1. Introducción a la materia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La salud y el cuidado desde la perspectiva sociocultural.</li> <li>-Salud, vulnerabilidad social y dependencia.</li> <li>-Desigualdades y inequidades en salud. Los determinantes sociales de la salud.</li> <li>-Sistema Sanitario: modelo biomedico, modelo social, modelo de calidad de vida, enfoque de salud basado en derechos humanos.</li> <li>-Accesibilidad Universal al sistema sanitario y la salud.</li> </ul>

2. Equidade en salud, diversidade e inclusión social-	La perspectiva de la Equidade en salud. - Poblacións vulnerables: 1. Diversidad sexual y de género. Perspectiva de género y salud. Colectivo LGBTIQ+. 2. Diversidad y competencia cultural. Salud y migraciones. 3. Diversidad funcional. Salud y discapacidad. 4. Diversidad y ciclo vital. Salud, infancia y vejez..
3. Responsabilidad y compromiso social de la enfermería.	- Ética del cuidado. - Liderazgo ético, basado en principios y valores. - Enfermería global. - Agenda 2030 y Objetivos de desarrollo sostenible. - Atención sanitaria inclusiva (SAAC, Lectura fácil y otros elementos para la accesibilidad cognitiva)
4. Cuidados de enfermería en dependencia y vulnerabilidad social.	- Taxonomía NANDA-NOC-NIC relacionada. - Promoción y educación para la salud y para la inclusión social.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	32	64	96
Presentación	4	20	24
Actividades introductorias	1	1	2
Estudio de casos	10	11	21
Examen de preguntas objetivas	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente de un grupo de estudiantes de un tema sobre los contenidos de la materia.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como la presentación de la materia y formación de los grupos de trabajo para la modalidad seminario.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Resolución de problemas, dudas y consulta de información, de forma presencial (en el aula o en las *tutorías) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Estudio de casos	Atención personalizada y resolución de dudas, relacionadas con los casos propuestos relacionados con los contenidos de la materia.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente y un grupo de estudiantes de un proyecto versado en los contenidos. Se llevará a cabo de manera grupal.  Fecha de presentación: 29/XI/2023	20	A1 B4 C12 D1 A2 B7 C22 D2 A3 B15 C43 D4 A4 D5 A5 D6 D8 D9 D10 D11

Estudio de casos	Prueba en la que un alumno/la deberá analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. La calificación de esta prueba se basa en la presentación escrita de un caso (máximo 15 %) en el que el alumnado haya participado en la su elaboración el largo de los seminarios del curso (máximo 15%)	30	A2 A3 A4 A5	C12 C22 C43	D1 D2 D4 D5 D6 D8 D9 D10 D11
	Fecha límite de entrega en primera oportunidad: 6/XII/2023 Fecha límite de entrega en segunda oportunidad: 26/VI/2024				
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Para superar la materia a/lo alumna/lo tendrá que conseguir el 50% de esta prueba:	50	A1 A3	B4 B7	C43 D2 D4 D8
	Primera oportunidad: 13/XII/2023 10h. Segunda oportunidad: 27/VI/2024 10h.				

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Fin de carrera. 05/10/2023 ás 10h

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Victoria Camps, **Tiempo de cuidados**, Primera, Arpa editores, 2021

Manuel Moreno Preciado, **Transculturalidad, género y salud**, Primera, Elsevier, 2021

Domingo Palacios Peña, Paloma Salvadores Fuentes, **Enfermería Social**, Primera, Ediciones Síntesis, 2012

Ministerio de Sanidad, **Estrategia Nacional de equidad en salud**, 2014

Ministerio de Sanidad, **Equidad en Salud y COVID-19. Análisis y propuestas para abordar la vulnerabilidad epidemiológica vinculada a las desigualdades sociales**, 2020

Ministerio de Sanidad, **Estrategia Nacional de Prevención y Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social 2019-2023**, 2019

Consejo Internacional de Enfermería, **El papel de las enfermeras para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible**, 2017

Farmaceúticos Mundi, **Equidad de género y salud. Guía introductoria**, 2018

Ley 1/2013, **Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social**, 2013

Universidad de Alicante, **Cultura de los cuidados. Revista de Enfermería y Humanidades**,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206