



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ética y deontología profesional

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javier.pascual@vgo.auren.es			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	A2	B8 B10	C8 C10 C13 C23	D1 D2 D9 D12 D15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	A3	B9 B12	C10	D12 D13 D15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidad y *interculturalidad; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	A3	B8 B11 B12	C23 C29	D1 D2 D13 D15 D17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A3	B4 B5 B8 B11	C23 C29	D7 D14 D15 D19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				D8 D15 D17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	A2	B9	C13	D1 D2 D3 D6 D14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		B8 B10 B11 B12	C23	D1 D2 D3 D6 D14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética como propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolución de *conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	A1 A2 A3	B12	C23	D1 D6 D14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				D6 D14 D16

10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.	D7 D15 D16 D17 D20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	D15 D22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo	D7 D9 D14 D15 D16 D22
13.- Habilidad para gestionar y resolver *conflictos, *dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	D7 D8 D9 D13 D15 D22
14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	D14 D15
15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	D15 D22

Contenidos

Tema	
1. Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1. Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2. Modelos de educación moral.
2. Ética y moral: aproximación conceptual.	3. La moral: bases socioantropológicas de la moral. 4. La Ética: teorías y problemas de fundamentación. 5. La Ética y sus límites. 6. Deontologismo vs Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7. Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
3. Ética, educación y Derechos humanos.	9. Ética de la diferencia. 10. Ética y democracia. 11. La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
4. Ética y deontología profesional.	12. Deontología profesional y ámbito educativo. 13. Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	44	60
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la con el-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte disteis casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Participación activa en el aula	20	A1	B4	C8	D1
			A2	B5	C10	D2
			A3	B8	C13	D3
				B9	C23	D6
				B10	C29	D7
				B11		D8
				B12		D9
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
Trabajo	Evaluación continua a través de los trabajos realizados.	40	A1	B4	C8	D1
			A2	B5	C10	D2
			A3	B8	C13	D3
				B9	C23	D6
				B10	C29	D7
				B11		D8
				B12		D9
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
Examen de preguntas de desarrollo	Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el 30 de mayo a las 4 y el 14 de julio a las 4	40	A1	B4	C8	D1
			A2	B5	C10	D2
			A3	B8	C13	D3
				B9	C23	D6
				B10	C29	D7
				B11		D8
				B12		D9
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D19
						D20
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

- El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.
- Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.

- Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no podrá seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos, un trabajo individual a determinar por el profesor (50%).
- Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas.
- Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia.
- De en el haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.
- Las fechas oficiales del examen podrán consultarse en la página web del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,
 KOHLBERG, L., **¿Un Lawrence Kohlberg**, Gedisa,
 LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, La Torre,
 NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,
 RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,
 ROEMER, J., **Variantes de la Igualdad de Oportunidades**, FRAGMENTAL, 2000

Bibliografía Complementaria

APPIAH, K. A., **Experimentos de ética**, Katz, 1010
 AA. VV., **Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI.**, Graó,
 BEETHAM, D. y BOYLE, K., **Cuestiones sobre la democracia.**, Catarata, 1995
 CEREZO, P (ed.), **Democracia y Virtudes Cívicas.**, Biblioteca Nueva, 2005
 CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, **Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial)**, 2012
 CONILL, J. y CROCKER, D., **Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?**, Comares, 2003
 DAHL, R., **La Democracia. Una guía para ciudadanos**, Taurus, 1999
 GUTTMAN, A., **La educación democrática: una teoría política de la educación.**, Paidós, 1995
 HOFFMAN, M., **Desarrollo moral y empatía**, Idea Books, 2002
 HUIZINGA, J., **Homo Ludens**, Alianza, 2010
 LIPMAN, M., **Thinking in education.**, Cambridge University Press, 2003
 LIPMAN, M., **Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Noss.**, La Torre, 2004

Recomendaciones