



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lengua y literatura: Gallego

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G110V01505			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Se pretende que el futuro docente posea un dominio amplio de diversos aspectos de la lengua y la literatura gallegas. Además de un dominio lingüístico también se incide en la formación literaria. La materia se concibe para profundizar en los conocimientos lingüísticos impartidos en cursos anteriores y para acercar conocimientos sobre la literatura infantil y juvenil gallega, buscando suministrar el alumnado con los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosaicos y poéticos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas

D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.		C46	D1 D3
Favorecer las capacidades del habla y de la escritura.		C43	D1 D3 D11 D13 D15 D16 D17
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	A1 A2 A3 A4	C43 C44 C46	D1 D2 D3 D9 D13 D15 D16 D17
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego		C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D9 D13 D15 D16 D17
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua	B3 B6	C46	D1 D3 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	A1 A2 A3 A4 A5		D1 D2 D3 D13 D15
Conocer los rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	A1 A3 A4 A5	B3 B6 C48	D1 D2 D3 D7 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17

Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	A1 A3 A4 A5	B3 B6	C48	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19
Conocer la tradición oral y el folclore	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B6	C45	D1 D3 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19
Adquirir formación literaria	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B6	C51	D1 D2 D3 D7 D8 D13 D15 D17 D21
Comprender el hecho literario		B3 B6	C50 C51	D1 D3 D13 D15 D17 D21
Formar hacia la lectura comprensiva, analítica y profunda desde la capacitación literaria y lectora			C43	D1
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	A2	B3	C48	D1 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19
Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	A2	B1 B3 B6	C48	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19

Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B6	C48	D1 D2 D3 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19
Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	A2 A3 A4	B3 B6	C48	D1 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19
Conocer los rudimentos del comentario de texto.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B6	C50 C51	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D13 D15 D16 D17 D21
Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	A2 A3 A4	B3 B6	C43 C48 C51	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21
Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B6	C50 C51	D1 D2 D3 D7 D8 D13 D14 D15 D16 D17 D21

Contenidos

Tema

1. Historia de la lengua gallega	1.1. La lengua gallega en la Edad Media. 1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros. 1.3. La lengua gallega en el siglo XIX. 1.4. La lengua gallega en el siglo XX. 1.5. La lengua gallega en el siglo XXI. 1.6. Comentario de textos lingüísticos.
----------------------------------	--

2. Lengua y sociedad

- 2.1. El lenguaje y la comunicación.
- 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega.
- 2.3. Lengua oral y lengua escrita.
- 2.4. La situación lingüística en el mundo.
- 2.5. Los prejuicios lingüísticos.
- 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego
- 2.7. Bilingüismo y diglosia.
- 2.8. Interferencias lingüísticas
- 2.9. Normalización y normativización.

3. Tradición oral y folclore

- 3.1. La literatura popular de tradición oral.
- 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.

4. Literatura

- 4.1. El lenguaje y la literatura.
- 4.2. La literatura gallega en la Edad Media.
- 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros.
- 4.4. La literatura en el siglo XIX.
- 4.5. La literatura en el siglo XX.
- 4.6. La literatura en el siglo XXI.
- 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	22	34	56
Trabajo tutelado	14	34	48
Lección magistral	14	30	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que deben realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos.
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre algún aspecto concreto que se especificará en el aula para los cuáles el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el estudiantado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Resolución de problemas	Resolución de las actividades y prácticas propuestas en el desarrollo de las lecciones magistrales. - Comentarios de textos literarios - Prácticas relacionadas con los contenidos teóricos de los bloques 1 y 2.	30	A1	B1	C43	D1			
			A2	B3	C44	D2			
			A3		C46	D3			
			A4		C48	D6			
			A5		C50	D7			
						D8			
						D9			
						D12			
						D13			
						D14			
						D15			
						D16			
						D17			
						D18			
						D19			
			Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan ahondar o complementar los contenidos de la materia.	30	A1	B1	C43	D1
						A2		C44	D2
						A3		C46	D3
						A4		C48	D6
A5						D7			
						D8			
						D13			
						D14			
						D16			
						D17			
						D18			
Examen de preguntas de desarrollo	Examen oficial. Prueba escrita.	40					B3	C46	D1
								C50	D2
									D3
									D6
									D7
									D8
									D13
									D14
						D16			
						D17			
						D18			

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. La cualificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignadas, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados, pero tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista la clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará segundo el establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Cualificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0. Se descontará 0,25 puntos por cada erro ortográfico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bernárdez, C. L. et al., **Literatura galega. Século XX**, Edicións A Nosa Terra, 2001

Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998

Roig Rechou, B. A (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Tarrío Varela, A., **Historia da literatura galega. Aportacións para unha historia crítica**, Xerais, 1994

Villanueva, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nosturm, 2006

Bibliografía Complementaria

Blanco, D., **Historia da literatura popular galega**, Publicacións da Universidade de Santiago de Compos, 1994

Costas, X. H. (coord.), **55 mentiras sobre a lingua galega**, Laiovento, 2009

Feixóo, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004

FORMOSO, V, **Do estigma á estima: propostas para un novo discurso lingüístico**, Xerais, 2013

Monteagudo Romero, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Xerais, 1995

Muriano Rodríguez, M., **Habitando historias : 10 experiencias arredor do libro e da lectura**, Galaxia, 2019

Núñez Singala, M., **En galego, por que non? Contra os prexuízos e simplificacións sobre a lingua galega**, Galaxia, 2009

Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos**, Xerais, 1992

Vilavedra, D., **Historia da literatura galega**, Galaxia, 1999

Estas fontes serán ampliadas nas diferentes sesións de traballo,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua y literatura: Gallego/V51G110V01505

Otros comentarios

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

El horario de tutorías de la profesora podrá consultarse en la puerta del despacho B (segundo piso).
