



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil | | | |
| Código | O05G110V01102 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| Profesorado | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| Correo-e | mzabalza@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| Código | Descripción |
|--------|---|
| A1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |

- B7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- B8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- B9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- B10 Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- B11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.
- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- C1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- C3 Conocer los fundamentos de atención temprana.
- C4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- C5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- C9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- C10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- C11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C33 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

| | |
|-----|--|
| C65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| C66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| C67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D10 | Trabajo en un contexto internacional |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D21 | Motivación por la calidad |
| D22 | Sensibilidad por temas ambientales |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil | A3 | B12 | C1 | D1 |
| | | | C13 | D3 |
| | | | C26 | D5 |
| | | | C27 | D6 |
| | | | C28 | D8 |
| | | | C29 | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |

| | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|
| 2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias. | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A2 | B2 | C3 | D2 |
| | A3 | B3 | C4 | D3 |
| | A4 | B4 | C5 | D4 |
| | A5 | B5 | C6 | D5 |
| | | B6 | C8 | D6 |
| | | B7 | C9 | D7 |
| | | B8 | C10 | D8 |
| | | B9 | C11 | D9 |
| | | B10 | C12 | D10 |
| | | B11 | C13 | D11 |
| | | B12 | C19 | D12 |
| | | | C20 | D13 |
| | | | C21 | D14 |
| | | | C22 | D15 |
| | | | C23 | D16 |
| | | | C24 | D17 |
| | | | C25 | D18 |
| | | | C26 | D19 |
| | | | C27 | D20 |
| | | | C28 | D21 |
| | | | C29 | D22 |
| | | C30 | | |
| | | C31 | | |
| | | C32 | | |
| | | C33 | | |
| | | C55 | | |
| | | C59 | | |
| | | C60 | | |
| | | C61 | | |
| | | C62 | | |
| | | C63 | | |
| | | C64 | | |
| | | C65 | | |
| | | C66 | | |
| | | C67 | | |
| 3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia. | A1 | | C24 | D1 |
| | A3 | | C25 | D2 |
| | A4 | | C26 | D3 |
| | | | C27 | D4 |
| | | | | D5 |
| | | | D6 | |
| | | | D7 | |
| | | | D8 | |
| | | | D10 | |
| | | | D13 | |
| | | | D15 | |
| 4. Seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Infantil. | A1 | B1 | C1 | D2 |
| | A2 | B3 | C31 | D6 |
| | A3 | B9 | C32 | D8 |
| | | B10 | C33 | D9 |
| | | B11 | C55 | D12 |
| | | B12 | C59 | D13 |
| | | | C60 | |
| 5. Conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación. | A3 | B9 | C11 | D2 |
| | | B12 | C12 | D3 |
| | | | C13 | D5 |
| | | | C21 | D8 |
| | | | | D13 |
| | | | D14 | |
| | | | D15 | |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| 1. La educación infantil desde sus inicios a la actualidad | Historia de la infancia e historia y perspectiva actual de la educación infantil. Las agendas pendientes. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| 2. Teorías y modelos curriculares | Concepto de currículo Tipos de currículo Funciones del currículo El curriculum oficial y los currícula institucionales. Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil. Diseño curricular. Diseño de proyectos curriculares. |
| 3. Niveles de concreción curricular | Primer nivel de concreción Segundo nivel de concreción Tercer nivel de concreción |
| 4. El curriculum de Educación Infantil | Características del curriculum de Educación Infantil |
| 5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil | Los objetivos y las competencias Selección y secuenciación de contenidos Métodos, principios y estrategias didácticas Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje |
| 6. La programación en el aula de Infantil | Programación por competencias y proyectos |
| 7. El profesor de educación Infantil | Competencias y roles. Formación continuada y a lo largo de la vida |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 15 | 30 | 45 |
| Trabajo tutelado | 7 | 15 | 22 |
| Seminario | 7 | 0 | 7 |
| Aprendizaje colaborativo. | 8 | 10 | 18 |
| Presentación | 6 | 17 | 23 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 15 | 17 |
| Presentación | 1 | 17 | 18 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------|--|
| Lección magistral | Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades. |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Aprendizaje colaborativo. | Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje. |
| | Esta materia forma parte del Proxecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Trabajo social |
| Presentación | Presentaciones/exposiciones del trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en el aula. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Trabajo tutelado | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |

| | |
|--------------|---|
| Seminario | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Presentación | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |

| Evaluación | | | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Trabajo tutelado | En este apartado se tomarán en consideración la participación en las actividades de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias. | 40 | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C3 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C4 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C5 | D4 |
| | | | A5 | B5 | C6 | D5 |
| | | | | B6 | C8 | D6 |
| | | | | B7 | C9 | D7 |
| | | | | B8 | C10 | D8 |
| | | | | B9 | C11 | D9 |
| | | | | B10 | C12 | D10 |
| | | | | B11 | C13 | D11 |
| | | | | B12 | C19 | D12 |
| | | | | | C20 | D13 |
| | | | | | C21 | D14 |
| | | | | | C22 | D15 |
| | | | | | C23 | D16 |
| | | | | | C24 | D17 |
| | | | | | C25 | D18 |
| | | | | | C26 | D19 |
| | | | | | C27 | D20 |
| | | | | | C28 | D21 |
| | | | | | C29 | D22 |
| | | | | | C30 | |
| | | | | | C31 | |
| | | | | | C32 | |
| | | | | | C33 | |
| | | | | | C55 | |
| | | | | | C59 | |
| | | | | | C60 | |
| | | | | | C61 | |
| | | | | | C62 | |
| | | | | | C63 | |
| | | | | | C64 | |
| | | | | | C65 | |
| | | | | | C66 | |
| | | | | | C67 | |
| Examen de preguntas objetivas | En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes modelos y concepciones del currículum de Educación Infantil. | 40 | A3 | B12 | C1 | D1 |
| | | | | | C13 | D3 |
| | | | | | C26 | D5 |
| | | | | | C27 | D6 |
| | | | | | C28 | D8 |
| | | | | | C29 | D9 |
| | | | | | | D10 |
| | | | | | | D13 |
| | | | | | | D14 |
| | | | | | | D15 |

| | | | | | | |
|--------------|--|----|----------------------|----|-----|---|
| Presentación | En este apartado se tomarán en consideración la elaboración y presentación de las tareas de aula | 20 | A2 A3 A4 A5 | B5 | C29 | D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D21 |
|--------------|--|----|----------------------|----|-----|---|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/la tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). En caso de que el profesorado de la materia lo considere necesario, podrá exigir al alumnado no presencial la realización de una parte o la de la totalidad de las actividades prácticas, como sustitutivas de parte o de la totalidad del examen práctico. El día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente al profesorado se concretará la opción elegida para la evaluación de los contenidos prácticos.

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º período) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio "fechas exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Zabalza, M., **Didáctica de la Educación Infantil**, Narcea,

Antón, M., **Planificar la etapa 0-6.**, Graó,

Borghì, Q., **Educación en el 0-3**, Graó,

Bibliografía Complementaria

Willis, A. & Ricciuti, H., **Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años**, Morata,

Majem, T. y Ódena, J., **Descubrir jugando**, Octaedro,

Goldschmied, E. y Jackson, S., **La Educación Infantil de 0 a 3 años.**, Morata,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por lo tanto, de memorizar definiciones, nombres y fechas, se trata de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender

cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que estarán a disposición del alumnado en la plataforma de teleformación MOOVI.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación e Trabajo social.
