



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ética y deontología profesional

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	O05G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez García, David			
Profesorado	Álvarez García, David			
Correo-e	davidalvarez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ética y deontología profesional intenta ofrecer a los alumnos y alumnas los elementos instrumentales y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética. Proporcionarle a los alumnos y alumnas los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética. Analizar, sintetizar y valorar críticamente las diferentes teorías de la Ética propuestas en el programa y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Motivar al alumnado sobre la importancia que la formación ética puede desempeñar en su trabajo profesional y en la formación de su personalidad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos de 0-3 y 0-6.		D1
Saber promover la adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de los lindes.	B5	C5
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	B3 B4	C5 C6 C12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		D1 D14
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		D12 D13 D19
Capacidad de analizar y de sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.		D1 D6 D13 D14 D15
Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		D1 D6 D8 D15
Habilidad básica para defender en público sus opiniones		D3 D17 D18 D20
Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética como propuesta normativa universalizable y las principales directrices metodológicas sucesivas en la resolución de controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo.		D1 D6 D7 D13 D15
Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.		D1 D13 D14
Capacidad para afrontar autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto para su propia forma de pensar.		D13 D14 D22
Capacidad para reconocer la relevancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.		D14 D21
Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.		D14
Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.		D7 D9 D14 D18
Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.		D13 D14
Contribuir a la promoción de las mejoras prácticas de la profesión educativa.		D14

Contenidos

Tema	
I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
II.- Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases socio-antropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación.
III.- Razones éticas, razones para la Ética.	5.- La Ética y sus lindes. 6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
IV.- La Ética Aplicada	7.- Introducción a las Éticas aplicadas. 8.- Principios morales y casos prácticos.
V.- Ética, educación y Derechos Humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	5	25	30
Estudio previo	5	5	10
Lección magistral	20	25	45
Seminario	10	0	10
Trabajo tutelado	6	24	30
Salidas de estudio	0	8	8
Estudio de casos	5	10	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Presentación y exposición de los trabajos desarrollados individualmente y/o en grupo
Estudio previo	Repaso y estudio de las nociones introducidas en las sesiones teóricas y seminarios. Lectura y recensión crítica de materiales propuestos para el aprendizaje
Lección magistral	Método expositivo. Lección magistral de los contenidos teóricos de la materia.
Seminario	Resolución de dudas que se le presenten al alumno/a en el proceso de aprendizaje, y apoyo en la elaboración de los trabajos individuales y/o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario tutorizados por el profesor/a.
Salidas de estudio	Visita guiada a un centro de referencia internacional en Educación Democrática.
Estudio de casos	Planteamiento y resolución de supuestos prácticos que, individualmente y/o en grupo, deberá desarrollar el alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos.
Seminario	Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Presentación en clase, y discusión. (Mínimo 1 Presentación)	30	D1 D3 D6 D9 D13 D15
Estudio de casos	Estudio, análisis y debate sobre casos prácticos sobre el temario de la materia. (Mínimo 1 Entrega)	40	D1 D3 D6 D13 D15
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de la materia.	30	D1 D3 D13 D15 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial y no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: **Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación**

en la 2ª , considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a clase regularmente y no pueda seguir la evaluación continua (80% asistencia), realizará una prueba de contenidos teóricos (50%) y un Comentario (50%) en la fecha del Examen oficial.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultar en la web de la Facultad, en el apartado Organización Académica.

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Con el fin de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación de los alumnos del curso puente asegurando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. . Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se facilitará información sobre las tareas y pruebas de evaluación que orientarán el desarrollo de esta asignatura para alumnos del curso puente o profesionales en prácticas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTTMAN, Amy, **La educación democrática**, 1ª, Paidós, 2001

BLACKBURN, Simon:, **Sobre la bondad**, 1ª, Paidós, 2002

MORATALLA, A. Domingo:, **Ética para educadores.**, 1ª, PPC, 2008

Bibliografía Complementaria

KOHLBERG, L. et Al., **La Educación Moral según Lawrence Kohlberg.**, 1ª, Gedisa, 1989

NODDINGS, Nel, **La educación moral**, 1ª, Amorrortu, 2009

RANCIÈRE, Jacques, **El maestro Ignorante**, 2ª, Laertes, 2010

NANCY, Jean-Luc, **¿Por qué obedecemos?**, 1ª, Clave Intelectual, 2020

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).