



DATOS IDENTIFICATIVOS

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés

Asignatura	Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés			
Código	O05G110V01935			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel Ángel			
Profesorado	García Fernández, Manuel Ángel			
Correo-e	manuelangel.garcia@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.es			
Descripción general	El objetivo de esta materia es proporcionar a los futuros maestros/as una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa y profundizar en el enfoque comunicativo, haciendo especial hincapié en situaciones en las que comunicamos habitualmente. Además del abordaje experiencial como estudiantes del idioma, los alumnos en tanto que futuros docentes podrán explotar como generar situaciones de comunicación en el aula.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado.

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	A3 A4 A5	B2 B3 B9 B12	C61	D2 D6 D9 D10 D17 D21 D22
2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.	A3 A5	B2 B3 B4 B10 B11	C61	D5 D10 D16 D21 D22
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.		B5	C50 C52	D3 D4 D5 D11 D12 D13 D20
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.	A3	B3 B7 B8		D8 D10 D12 D13 D14 D15
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.			C43 C51 C52	D3 D4

6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A4 B2	C51 C61	D2 D8 D18 D20 D22
7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.		C43 C51 C52	D3 D4
13. Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas.		C43 C51 C52	D3 D4 D8 D10 D17 D18 D20 D21 D22
9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas.	A4	C51 C61	D7 D21
10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A1 del Marco Común Europeo)		C43 C51 C52	D1 D20
8. Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos adecuadas al nivel A1 del Marco.		C51 C52	D4 D20
11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea.		C43 C51 C52	D2 D3 D4 D9 D19 D21
12. Llevar a cabo la tarea representándola en el aula.		C43 C61	

Contenidos

Tema	
1. Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas.	1. La clase de lengua. El contexto material. Los actores.
2. El contexto de uso de la lengua.	2. La lengua materna. La lengua segunda y extranjera.
3. El discurso como unidad básica de comunicación..	3. Las competencias básicas de comunicación.
4. La Evaluación a través de los niveles.	4. Las herramientas institucionales y los enfoques metodológicos.
5. Fichas prácticas: oral y escrito.	5. Prácticas de clase.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	10	20	30
Presentación	5	11	16
Prácticas de laboratorio	10	10	20
Trabajo tutelado	18	20	38
Actividades introductorias	1	0	1
Prácticas con apoyo de las TIC	0	25	25
Lección magistral	5	11	16
Práctica de laboratorio	3	0	3
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Ejercicios o problemas a elaborar en la clase.
Presentación	Exposiciones preparadas por los alumnos a presentar en la clase sobre un tema concreto.
Prácticas de laboratorio	Prácticas a realizar en la clase.
Trabajo tutelado	Ejercicios a realizar en la clase
Actividades introductorias	Actividades a realizar por el alumno en la clase a modo de introducción de un tema.

Prácticas con apoyo de las TIC Actividades a realizar por el alumnado fuera de clase

Lección magistral Exposición por parte del profesor de algún aspecto del temario.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Los ejercicios serán objeto de corrección en clase.
Prácticas de laboratorio	Se ofrecerá evaluación retroactiva para resolver dudas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc	30	A3	B2 B4 B11	C43 C52	D1 D2 D3 D4 D6 D14 D17 D18
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	40			C43 C52	D1 D6 D18
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A3	B11	C43 C52	D1 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que vengán con regularidad a clase (5 faltas máximo sin justificar) se acogerán a la modalidad de evaluación continua: controles puntuales y exposiciones, 30 % ; trabajos de clase ou casa, 30 %; prácticas de comunicación orales y escritas, 40%.

Aquellos alumnos que NO superen la materia durante el curso, tendrán que presentarse al examen final en la convocatoria de mayo o julio, que consistirá en un examen con una parte teórica (50%) de la materia desarrollada durante el curso y una parte práctica de fichas de comunicación (50%).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Datos del exame: consultar la web da facultade.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bertocchini, P. / Costanza, E., **Manuel de formation pratique**, Clé international,

Cuq, J.P. / Gruca, I., **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, Pug,

Bibliografía Complementaria

Sophie Moirand, **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Clé internationale,

Sophie Moirand, **Situations d'écrit**, clé internationale,

Javier Suso Lopez, **Communication et enseignement/apprentissage du français-Ile**, Granada,

Courtillon, J., **Elaborer un cours de FLE**, Hachette,

Vigner, G., **Enseigner le français comme langue seconde**, Clé international,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

Otros comentarios

Conviene tener un nivel de lengua francesa A1-A2.

Se recomienda seguir la modalidad de la evaluación continua.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
