



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	O05G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Rodríguez Enríquez, Mónica			
Correo-e	angelesconde@uvigo.gal			
Web				
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación primaria. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las características de las/los estudiantes de Ed. primaria así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	A1 A2 A3	B2 B4	C2	D1 D2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de las/os estudiantes de primaria.	A1 A3	B8	C2 C3	D1 D6
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad escolar.	A4 A5	B2 B4 B8 B9 B10	C19	D1 D2 D6 D8 D17 D18
Trabajar de modo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	A4 A5	B10	C13 C19	D8 D9 D16 D17

Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización en el ámbito escolar. El juego. Los medios audiovisuales
Desarrollo físico y psicomotriz de los 6 a los 12 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 6 a los 12 años	Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento. Pensamiento operacional concreto. La metacognición. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años	Comunicación, lenguaje y pensamiento Desarrollo del lenguaje: morfosintáctico, semántico y pragmático. Capacidades metalingüísticas. Lectura y escritura
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima. Tipificación de género y roles de género
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Razonamiento moral y conducta moral Conducta prosocial. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales
Desarrollo en la adolescencia	Significado evolutivo de la adolescencia. Pensamiento formal. Desarrollo del autoconcepto. Identidad. Roles de género. Desarrollo psicosexual Relaciones sociales durante la adolescencia: familia e iguales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2

Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	17	25	42
Portafolio/dossier	15	25	40
Estudio de casos	7	26	33
Examen de preguntas objetivas	2	15	17
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas 1		5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - tomar contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones de los estudiantes
Lección magistral	Exposición por parte de las docentes de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y sus bases teóricas, así como directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a resolver por el/la estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta en el grupo-clase aspectos de los contenidos de la materia previamente preparados, utilizando material proporcionado por el/la docente, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida. Se realizará tanto de forma individual como empleando técnicas grupales participativas.
Portafolio/dossier	Profundización teórico-práctica sobre los contenidos de la materia a través del análisis de aspectos del desarrollo evolutivo (cognitivo, lingüístico, emocional y social) de escolares de educación primaria, con el objetivo de promover actuaciones, tanto para la prevención como para la promoción y mejora de los mismos. Se realizará tanto de forma individual como empleando técnicas grupales participativas.
Estudio de casos	Análisis de un caso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Se realizará empleando técnicas grupales participativas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientación sobre planificación, diseño y metodología de los trabajos prácticos. Supervisión y seguimiento en pequeños grupos del desarrollo de los proyectos de prácticas.
Estudio de casos	Apoyo y asesoramiento para la organización sobre una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc
Portafolio/dossier	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de contenidos de la materia
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación escrita de los trabajos prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta aspectos de los contenidos de la materia previamente preparados utilizando la bibliografía sugerida, exposición de actividades realizadas en el aula o fuera de la misma.	10	A1 B8 C13 D1 A4 D2 A5 D9 D16
Portafolio/dossier	Profundización teórico-práctica sobre los contenidos de la materia a través del análisis de aspectos del desarrollo evolutivo (cognitivo, lingüístico, emocional y social) de escolares de educación primaria, con el objetivo de promover actuaciones, tanto para la prevención como para la promoción y mejora de los mismos.	30	A2 B8 C2 D1 A3 C3 D2 A4 C13 D6 C19 D8 D9 D17
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que incluyen preguntas con diferentes opciones de respuesta sobre contenidos de la materia.	30	A1 B8 C2 D1 A3 C3 D2 A4 D6 D16

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Realización de un informe escrito y, en su caso, presentación oral de las actividades prácticas en las que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias por parte de los/as estudiantes sobre un aspecto del desarrollo humano aplicado a escolares de Educación Primaria.	30	A2 A3 A4 A5	C2 C3 C13 C19	D1 D2 D6 D8 D9 D16 D17 D18
--	---	----	----------------------	------------------------	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar a la evaluación continua se exige la asistencia regular de, al menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que las/los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

Aquellas/os estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondientes a la segunda oportunidad, en el mes de Julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la primera oportunidad.

EVALUACIÓN GLOBAL

Los estudiantes que opten por este sistema de evaluación o no puedan seguir la evaluación continua deberán realizar una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-aplicado tutorizado, al que le corresponderá el 30% de la calificación final. Para superar la materia será preciso obtener en cada una de las partes un 50% de la calificación total de las mismas.

En el caso del alumnado del **Curso Puente** se propondrá una evaluación alternativa que será concretada por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio '**exámenes**'.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Delval, J., **El desarrollo humano**, Siglo XXI, 1994

Donaldson, M., **La mente de los niños**, Morata, 1979

Muñoz, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria**, Pirámide, 2010

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza Editorial, 1999

Bibliografía Complementaria

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R., **Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital**, Morata, 1981

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Clemente, R. A. y Hernández, C., **Contextos de desarrollo psicológico y educación**, Aljibe, 1996

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva I. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-Hall Hispanoamericana., 1997

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGrawHill, 2009

García Madruga, J.A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva, Vol. 2.**, UNED, 1997

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia**, McGrawHill, 2008

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., **Psicología del desarrollo: teoría y prácticas**, Aljibe, 1995

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., **Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2)**, McGrawHill, 1995

Martí, E., **Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación**, Anthropos, 1991

Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Muñoz, V. y otros, **Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación.**, Pirámide, 2011

Ortega, R., **Creer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores**, Visor, 1999

- Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza Editorial., 2001
-
- Papalia, D.E., Duskin, R. y Wendkos, S., **Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia**, 11a. ed, McGraw-Hill, 2019
-
- Pérez, M., **Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo**, Alianza Editorial., 1995
-
- Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003
-
- Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall., 1997
-
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004
-
- Trianes, M.V., **Psicología del desarrollo y de la educación.**, Pirámide, 2012
-

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de las/los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
 - Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
 - Esta materia forma parte del proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social
-