



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Bases pedagógicas de la educación especial

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Bases pedagógicas de la educación especial   |            |       |              |
| Código              | O05G120V01935  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OP         | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego  |            |       |              |
| Departamento        |  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Guerra, Ernesto  |            |       |              |
| Profesorado         | Fernández Guerra, Ernesto  |            |       |              |
| Correo-e            | efguerra@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 |  |            |       |              |
| Descripción general | <p>La materia de Bases Pedagógicas de la Educación Especial es optativa de 4º curso en el plan de estudios de la titulación de Grado de Educación Primaria, por lo que trata de complementar la formación sobre la conceptualización del campo educativo que trata los sujetos con necesidades específicas de apoyo educativo. En el mismo sentido las tomas de decisión, el manejo de recursos e instrumentos adecuados y la interiorización de pautas de intervención educativas más idóneas para facilitar el aprendizaje van a ser los aspectos esenciales que se trabajarán en esta materia.</p> <p>Consideramos que el maestro de Educación Primaria debe adquirir una serie de competencias para poder implementar una idónea respuesta educativa según las necesidades específicas de apoyo educativo presentadas por el alumnado teniendo presente el marco de una escuela inclusiva.</p> |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| Código |  |  |  |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.   |  |  |  |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |  |  |  |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |  |  |  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |  |  |  |
| B1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.   |  |  |  |
| B3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar   |  |  |  |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana  |  |  |  |
| B6     | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |  |  |  |
| B9     | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible  |  |  |  |

|     |   |
|-----|---|
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural   |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| C1  | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar  |
| C2  | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales   |
| C3  | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones   |
| C4  | Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento  |
| C6  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje   |
| C7  | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12  |
| C8  | Conocer los fundamentos de la Educación Primaria  |
| C9  | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan  |
| C15 | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales  |
| C18 | Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad  |
| C19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación   |
| C21 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12  |
| C22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad  |
| C61 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma  |
| C62 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia   |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis  |
| D2  | Capacidad de organización y planificación   |
| D3  | Comunicación oral y escrita en la lengua materna  |
| D5  | Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio  |
| D6  | Capacidad de gestión de la información  |
| D7  | Resolución de problemas   |
| D8  | Toma de decisiones  |
| D9  | Trabajo en equipo   |
| D10 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar   |
| D11 | Trabajo en un contexto internacional  |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales   |
| D13 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad   |
| D14 | Razonamiento crítico  |
| D15 | Compromiso ético  |
| D16 | Aprendizaje autónomo  |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones   |
| D18 | Creatividad   |
| D19 | Liderazgo   |
| D21 | Iniciativa y espíritu emprendedor   |
| D22 | Motivación por la calidad   |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                |                |                                     |
|--|---------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------------|
| Adquirir los conocimientos básicos de los aspectos educativos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y comprender los distintos discursos ideológicos y teóricos que sustentaron la Educación Especial cómo práctica educativa (de la segregación a la inclusión) | A4                                    | B3<br>B4<br>B9 | C6             | D6<br>D8<br>D13<br>D16              |
| Analizar los diversos modelos de escolarización para los alumnos/las con necesidades específicas de apoyo educativo, atendiendo a sus déficits y necesidades.  | A2<br>A3<br>A4                        | B3<br>B9       | C2<br>C4<br>C6 | D2<br>D6<br>D7<br>D13<br>D14<br>D21 |

|   |                      |                             |   |   |
|---|----------------------|-----------------------------|---|---|
| Conceptualizar, analizar y describir las variables implicadas en los procesos de E-A, así como su posible incidencia en las diversas alteraciones del mismo.  | A1<br>A2<br>A3<br>A4 | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B12 | C1<br>C2<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C15<br>C18<br>C19<br>C61<br>C62 | D2<br>D8<br>D9<br>D13<br>D16  |
| Desarrollar actitudes positivas cara las personas con discapacidad, desde una perspectiva de normalización e integración.   | A1                   | B1<br>B4<br>B6<br>B12       | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C6<br>C15<br>C19<br>C21<br>C22              | D3<br>D8<br>D10<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17<br>D19<br>D22                                |
| Adquirir una actitud responsable, como futuro docente, en la educación de los discentes atendiendo a sus necesidades específicas utilizando estrategias de comunicación, interacción y de trabajo en equipo interprofesional para afrontar la enseñanza en contextos de diversidad. | A2<br>A3             | B4<br>B9<br>B12             | C4<br>C6<br>C18<br>C21  | D1<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D12<br>D13<br>D15<br>D18<br>D19                                  |
| Conocer y diseñar respuestas educativas segundo los modelos teóricos básicos de respuesta a la diversidad en el aula y centro empleando actitudes positivas cara el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.  | A1<br>A2<br>A3<br>A4 | B3<br>B4<br>B6              | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C9<br>C15<br>C62                | D1<br>D7<br>D8<br>D9<br>D13<br>D18<br>D19   |
| Comprender la naturaleza y problemas didácticos, organizativos y formativos que afectan a la educación cuando se enfrenta a situaciones de diversidad, desigualdad y heterogeneidad.  | A1<br>A3             | B4<br>B12                   | C7<br>C8<br>C9<br>C15<br>C18<br>C19                                 | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D12<br>D13<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D21<br>D22 |
| Conocimiento y aplicación idónea de instrumentos de identificación de necesidades específicas de apoyo educativo e intervenciones más usuales en el campo de la Educación Especial, así como las estrategias psicopedagógicas más acomodadas en cada caso.                          | A4                   | B1<br>B4<br>B6<br>B9<br>B11 | C4<br>C6  | D2<br>D6<br>D8<br>D9<br>D13<br>D14<br>D17<br>D22  |

|   |    |     |     |     |
|---|----|-----|-----|-----|
| Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo. | A1 | B1  | C8  | D5  |
|   | A2 | B6  | C15 | D6  |
|   | A3 | B12 | C18 | D7  |
|   |    |     | C21 | D8  |
|   |    |     | C22 | D9  |
|   |    |     |     | D11 |
|   |    |     |     | D12 |
|   |    |     |     | D13 |
|   |    |     |     | D16 |
|   |    |     |     | D21 |
|   |    |     |     | D22 |

## Contenidos

| Tema  |  |
|---|--|
| Bloque I.   | 1. Bases de la Educación Especial: concepto, necesidades educativas especiales, normalización, integración...  |
| Bases conceptuales y marcos de actuación                        | 2. Atención a la diversidad, modelo inclusivo para la atención a la diversidad.<br>3. Escolarización y respuesta a las necesidades educativas desde contextos inclusivos.<br>4. Refuerzo y adaptaciones curriculares (diseño, desarrollo, evaluación)  |
| Bloque II.  | 5. Las necesidades educativas referidas a las dificultades de aprendizaje.   |
| Procesos de intervención en personas con necesidades educativas | 6. Las necesidades educativas referidas a situaciones de desventaja educativa.<br>7. Las necesidades educativas referidas a las altas capacidades.<br>8. Las necesidades educativas referidas al retraso mental.<br>9. Las necesidades educativas referidas a las dificultades visuales.<br>10. Las necesidades educativas referidas a las dificultades auditivas.<br>11. Las necesidades educativas referidas a las dificultades motrices.<br>12. Las necesidades educativas referidas a las dificultades psíquicas y conductuales. |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación                           | 10             | 0                    | 10            |
| Seminario                              | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                      | 10             | 35                   | 45            |
| Trabajo tutelado                       | 15             | 32                   | 47            |
| Trabajo tutelado                       | 12             | 11                   | 23            |
| Portafolio/dossier                     | 1              | 0                    | 1             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2              | 20                   | 22            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción   |
|-------------------|---|
| Presentación      | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.   |
| Seminario         | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.  |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.   |
| Trabajo tutelado  | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Trabajo tutelado  | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.   |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción                                |
|--------------|--|
| Seminario    | Ayuda y seguimiento en tareas encomendadas |

## Evaluación

| Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje  |
|--|--------------|--|
| Presentación<br>Evaluación de la exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 10           | A4 B11 C6 D3 D13 D17   |
| Trabajo tutelado<br>Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión del profesor. Será preciso obtener 2 puntos sobre 4 para poder aprobar la *asignatura.   | 40           | B1 B3 D12  |
| Trabajo tutelado<br>Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las   | 20           | A4 B1 B3 B4 B11 B12 C4 C6 C15 C18 C19 C21 C61 C62 D1 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D16 D22 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios<br>Los alumnos deben realizar una prueba de examen de respuesta corta en base a los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. Para aprobar la materia deberán obtener una cualificación mínima de 1,5 puntos sobre 3.       | 30           | A1 A2 A3 A4 B3 B6 D6 D15 D22   |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que lleven a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, ...) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/la.

Criterios para superar la materia: a) Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

b) Alumnado no asistente se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, este habías valorado hasta un máximo de 4 puntos, deberá para aprobar obtener en esta prueba una nota mínima de 2 puntos. Además deberá realizar un trabajo tutelado que tendrá también una valoración de hasta 4 puntos, en este deberá obtener también un mínimo de 2 puntos para poder aprobar. Elaboración de un tema que le indique el profesor, tendrá una valoración de 2 puntos. Será condición indispensable para superar la materia, obtener en cada uno de los apartados como mínimo la mitad de la puntuación.

Segunda convocatoria: Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico. De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Fechas exámenes: Consultar la web de la facultad en el menú, Fechas exámenes. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Arnaiz, P., **Educación Inclusiva: Una escuela para todos**, Aljibe, 2003

Cano, R. (Coord.), **Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado**, Biblioteca Nueva, 2003

Gallego, J.L. y Rodríguez, A., **El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva**, Vol.48, nº 1 revista portuguesa de pedagogía, Universidad de Coimbra, 2014

Gallego, J.L. y Rodríguez, A., **Bases teóricas y de investigación en educación especial**, Pirámide, 2012

Lou, Mª.A. y López, N., **Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial**, Pirámide, 2005

Kyriazopoulou, M. y Weber, H. (eds.), **Development of a set of indicators for inclusive education in Europe. [Desarrollo de indicadores para la educación inclusiva en Europa]**, Agencia europea para el desarrollo de la EE, 2009

Save the children (Solla, C.), **Guía de buenas prácticas en Educación Inclusiva**, Save the Children y Ministerio de Asuntos exterior, 2013

#### Bibliografía Complementaria

- AA.VV., **La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica.**, CCS, 2006
- 
- DEUTSCH-SMITH, D., **Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época deoportunidades.**, Pearson Alhambra, 2007
- 
- ESTRELLA, E., **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial.**, Editorial Formación, S.L.L., 2007
- 
- FERNANDEZ BATANERO, J.M., **Estrategias prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa.**, Archivos analíticos de políticas educativas., 2010
- 
- FERNANDEZ BATANERO, J.M., **A la búsqueda de elementos diferenciadores que aumentan los resultados y expectativas e alumnos en riesgo de exclusión educativa.**, Revista de educación nº 355, 2011
- 
- GALLEGO ORTEGA, J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., **Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado.**, Pirámide, 2012
- 
- GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTÍNEZ SUÁREZ, E., **Propuestas de mejora para inclusión educativa: las medidas de la atención a la diversidad en el contexto gallego.**, 22, Innovación Educativa, 2012
- 
- GONZALEZ FONTAO, M. P., **Construyendo una escuela inclusiva. Innovación Educativa, N°**, Innovación Educativa nº 21, 2011
- 
- GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTÍNEZ SUÁREZ, E., **Una medida innovadora para la atención a la diversidad: la adaptación curricular por competencias.**, Innovación Educativa nº 20, 2010
- 
- GUINEY, D.; OBRIEN, T., **Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica.**, Alianza Editorial, 2003
- 
- HERNANDEZ, A., **Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial.**, Impredisur, S.L., 2008
- 
- LOPEZ SÁNCHEZ, M., **La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales.**, Grupo Editoria Universitario, 2006
- 
- LUQUE PARRA, D.J., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos.**, Aljibe, 2006
- 
- MARTIN, E.J., **Programación didáctica de una aula muy especial.**, Tutorial Formación, S.L.L., 2008
- 
- PUIGDELLIVOL, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad.**, Graó, 2007
- 
- SÓLA MARTINEZ, T. LÓPEZ URQUIZAR, N. y CÁCERES RECHE, M<sup>a</sup>. P., **Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial.**, Grupo Editoria Universitario, 2006
- 
- THOMAS, G; LOXLEY, A., **Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva.**, Editorial La Muralla, S.A., 2007
- 
- KYRIAZOPOULO, M. y WEBER, H. (eds.), **Agencia europea para el desarrollo de la EE**, Odense, 2009
- 

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).