



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación e investigación didáctica

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	005G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Raposo Rivas, Manuela Sarmiento Campos, José Antonio			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-primaria/			
Descripción general	<p>El diseño de esta asignatura está pensado para que los futuros maestros/as adquieran la capacidad de reflexionar críticamente sobre el hecho educativo en general y sobre su propia práctica en particular desde un punto de vista científico; entendiéndolo, por tanto, que esta capacidad de reflexión es un instrumento esencial para la mejora educativa y el desarrollo profesional de la docencia.</p> <p>Los contenidos que se proponen articulan el diálogo epistemológico mediante tres bloques de temas: los fundamentos de la innovación y la investigación educativa, su diseño y desarrollo y, finalmente, la práctica de la innovación/investigación educativa a través de contenidos sobre la difusión e impacto en la mejora educativa.</p> <p>Las actividades están pensadas como oportunidad para desarrollar las competencias a partir de la aplicación y la transferencia de los distintos saberes. Están diseñadas para facilitar la integración conceptual desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con el pleno desarrollo del educando.</p> <p>Es importante también que los futuros maestros/as comprendan que la innovación/investigación se realizan en un contexto educativo concreto y que, por tanto, se hace necesario adquirir una serie de conocimientos y conductas específicos, que tienen como referencia esencial principios éticos y el código deontológico de la profesión.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que garantice el bienestar de los alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C11	D1 D2 D6 D8 D9 D15 D16 D22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C16 C17	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10	C7 C9	
Comprender la complejidad, relevancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C9 C11	D1 D2 D8 D9 D14 D15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que puedan seleccionar y/o aplicar en su futura práctica profesional	A1 A3 A4 A5	B2 B10		D1 D2 D7 D9 D15
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma asertiva y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C9 C11	D1 D2 D8 D9

Asumir la autorreflexión y autoevaluación como una necesidad profesional y considerar el reciclaje constante como un mecanismo imprescindible para mejorar en su práctica profesional	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	D1 D2 D7 D8 D9 D16
Conocer y tomar conciencia de la complejidad de características y factores que influyen en el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo, de lenguaje y autonomía personal en el niño 0 - 6 y la necesidad de tenerlos en cuenta en nuestra labor docente	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 D1 D2 D6 D7 D9
Ser capaces de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidad de los alumnos y elaborar y aplicar diferentes instrumentos de observación y evaluación para niños de 0 a 12 años.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B12	C7 D1 D2 D14 D15 D18
Comprender la importancia del trabajo colaborativo entre padres, alumnos y equipo educativo y crear y mantener al efecto lazos de comunicación cooperación y colaboración con las familias a través de diferentes estrategias para incidir mas eficazmente en el proceso educativo del centro y la acción educativa referida al grupo de alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B8	C22 D1 D9
Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, la curiosidad y el gusto por profundizar en el saber y la satisfacción del trabajo realizado como medio de realización y perfeccionamiento que contribuye al propio equilibrio emocional	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C7 D1 D16

Contenidos

Tema	
BLOQUE I: INNOVACIÓN EDUCATIVA	1. Fundamentos de la Innovación Educativa y Didáctica 2. La innovación en el centro y en el aula (Diseño, estrategias y evaluación) 3. Factores y procesos de cambio y mejora escolar
BLOQUE II: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4. Fundamentos de la Investigación en Educación y la investigación didáctica 5. El Diseño y la Metodología de la Investigación en la escuela 6. Difusión y transferencia de la investigación educativa

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	34	48
Seminario	14	18	32
Aprendizaje basado en proyectos	16	26	42
Estudio de casos	8	10	18
Examen de preguntas de desarrollo	1	4	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Sesiones orientadas a la presentación práctica de la materia en las que se profundizará en aspectos temáticos relevantes que requieren una atención específica.
Aprendizaje basado en proyectos	Diseño, desarrollo y presentación de un trabajo de innovación/investigación que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos.
Estudio de casos	En este apartado se presentarán al alumnado varios proyectos de innovación e investigación reales para que analicen, discutan y propongan alternativas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Durante la realización de las diferentes actividades, se prestará atención individualizada y grupal a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas.
Aprendizaje basado en proyectos	Durante la realización de los proyectos (innovación e investigación) se prestará atención idónea a los estudiantes con el objeto de atender y resolver sus dudas referidas a la materia.
Estudio de casos	Durante el análisis de los estudios de caso se prestará atención a la evolución de los aprendizajes del alumnado con el fin de atender y resolver sus dudas referidas a la materia.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: calificación mínima de 1,25 sobre 2,5 puntos.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C11 C16 C17	D1 D2 D3 D7 D9 D14 D15 D16 D18 D22
Aprendizaje basado en proyectos	Proyecto de innovación/investigación Para sumar apartados: calificación mínima de 1,25 sobre 2,5 puntos.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C11 C16 C17 C22	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15
Estudio de casos	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: calificación mínima de 0,75 sobre 1,5 puntos.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C11 C16 C17 C22	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D15 D16 D18
Examen de preguntas de desarrollo	1ª parte del examen: preguntas de relacionar. Para sumar ambas partes del examen: calificación mínima de 0,75 sobre 1,5 puntos	15	A1 A3	B10	C7 C9 C16 C17	D2 D7 D8 D9
Resolución de problemas y/o ejercicios	2ª parte del examen: supuestos prácticos. Para sumar ambas partes del examen: calificación mínima de 1,25 sobre 2,5 puntos.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C7 C9 C11 C16 C17 C22	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D18 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para dar respuesta a cualquier tipo de diversidad presente entre el alumnado de la materia, y, de manera especial, a aquél adscrito al programa PIUNE (PAT)

En la convocatoria ordinaria, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- **Alumnado asistente.** El *itinerario ordinario*, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar

todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima en la prueba escrita (2 sobre 4), en el aprendizaje basado en proyectos (1,25 sobre 2,5), en los estudios de caso (0,75 sobre 1,5) y en los seminarios (1 sobre 2). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales. La prueba escrita está compuesta por dos partes. La primera parte (15%) corresponde al desarrollo de preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura, y la segunda parte (25%) a la aplicación y transferencia teórico-práctica de los diversos contenidos. Para poder sumar ambas partes es necesario alcanzar una calificación mínima en la primera parte (0,75 sobre 1,5) y en la segunda parte (1,25 sobre 2,5).

- **Alumnado no asistente.** El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con la nota de la prueba escrita, el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de caso y los seminarios. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una **convocatoria extraordinaria** en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas. Es decir, las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso.

Los materiales obligatorios para preparar la asignatura, especialmente la prueba escrita, son los documentos correspondientes a cada tema (temas, presentaciones) junto con los aprendizajes de las sesiones teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social, en el espacio fechas exámenes: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Banks, M., **Los datos visuales en la investigación cualitativa**, Morata, 2010

Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, Graó, 2008

Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, Morata, 2010

Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, La Muralla, 2007

Fullan, M., **Los nuevos significados del cambio en la educación**, Octaedro, 2002

Gairín, J. Gómez, J. A. y Pérez, R., **Innovación de la educación y de la docencia**, Ramón Areces, 2009

Bibliografía Complementaria

Jakku-Shivonene, Ritva ; Niemi, Hannele (Ed.), **Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador**, MEC, 2011

Medina Rivilla, A. y otros, **Innovación de la educación y de la docencia**, Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED, 2009

Townsend, T. (Ed.), **International Handbook of School Effectiveness and Improvement**, Springer, 2007

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 1, UNED, 2019

Bisquerra Alzina, R., **Metodología de la investigación educativa**, 1, La Muralla, 2019

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**, 1, McGraw-Hill, 2014

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. P., **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, 1, McGraw-Hill, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Trabajo de Fin de Grado/O05G120V01991

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

La comunicación entre los estudiantes y las docentes se realizará mediante los foros habilitados para dudas académicas. Las cuestiones personales serán tratadas mediante el correo electrónico institucional.

Se recomienda a los estudiantes el dominio de la plataforma de aprendizaje institucional, MooVi, para poder cursar con aprovechamiento la materia.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los objetivos de sostenibilidad (ODS)
