



DATOS IDENTIFICATIVOS

Introducción al hecho religioso y al cristiano

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Introducción al hecho religioso y al cristiano | | | |
| Código | 005G120V01908 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Grande Seara, Julio | | | |
| Profesorado | Grande Seara, Julio | | | |
| Correo-e | juliogrseara@yahoo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como a su influencia social, ética y cultural | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | | |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | | | |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | | |
| B1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | | | |
| B2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro | | | |
| B4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana | | | |
| B7 | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa | | | |
| B8 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas | | | |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes | | | |
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural | | | |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos | | | |
| C2 | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales | | | |

| | |
|-----|---|
| C5 | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias |
| C6 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje |
| C10 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa |
| C12 | Abordar y resolver problemas de disciplina |
| C19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación |
| C22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad |
| C23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |
| C29 | Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible |
| C34 | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico |
| C36 | Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura |
| C37 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes |
| C64 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Trabajo en un contexto internacional |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D14 | Razonamiento crítico |
| D15 | Compromiso ético |
| D16 | Aprendizaje autónomo |
| D18 | Creatividad |
| D19 | Liderazgo |
| D20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Conocer las áreas curriculares de Educación Primaria | B1 | C2 | D1 | |
| | B2 | C10 | D2 | |
| | B10 | C29 | D16 | |
| | | C34 | D18 | |
| | | C36 | | |
| | | C37 | | |
| | | C64 | | |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza | B2 | C2 | D2 | |
| | B4 | C5 | D3 | |
| | B8 | C6 | D9 | |
| | B10 | C12 | D14 | |
| | B11 | C22 | D16 | |
| | | C34 | D18 | |
| | | C36 | | |
| | | C64 | | |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente | B2 | C10 | D2 | |
| | B4 | C12 | D9 | |
| | B8 | C19 | D16 | |
| | B10 | C36 | | |
| | | C64 | | |
| Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación | A1 | B2 | C2 | D1 |
| | A2 | B11 | C5 | D9 |
| | A3 | B12 | C6 | D14 |
| | A4 | | C12 | D16 |
| | A5 | | C23 | D18 |
| | | | C37 | |
| Conocer los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer el currículum escolar de las ciencias sociales | A1 | B4 | C2 | D2 |
| | A2 | B8 | C6 | D9 |
| | A5 | | C12 | D14 |
| | | | C34 | D15 |
| | | | | D18 |

| | | | | |
|--|----------------------|-----------------|--|---|
| Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura | A1 A5 | B8 B12 | C2 C10 C12 C22 C34 C36 | D1 D9 D14 D15 D18 D20 |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos | A2 A3 A4 | B1 B2 B12 | C5 C12 C19 C37 | D3 D9 D14 D18 |
| Conocer los principales contenidos del hecho religioso cristiano | A1 A2 A3 A5 | B7 B8 | C6 C10 C12 C34 C36 | D1 D9 D14 D15 D20 |
| Conocer el hecho religioso en las diversas culturas así como su influencia social, ética y cultural | | B8 | C10 C12 C22 C29 C34 C36 | D2 D9 D11 D12 D15 D19 D20 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|--|
| I.- EL HECHO RELIGIOSO EN LA HISTORIA Y EN LA CULTURA | Tema 1.- El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas. Tema 2.- El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam |
| II.- EL HECHO RELIGIOSO CRISTIANO Y SUS VALORES | Tema 3.- Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural. Tema 4.- Los valores cívicos y éticos desde la perspectiva religiosa católica. Tema 5.- Aportación de la formación religiosa a la educación integral. |
| III.- INICIACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA BIBLIA | Tema 6.- La Biblia palabra de Dios. La revelación de Dios en la Biblia. Tema 7.- La Biblia, palabra humana. Estructura y Libros que componen la Biblia. Tema 8.- Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. |
| IV.- LA ALIANZA DE DIOS CON SU PUEBLO | Tema 9.- La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel. Tema 10.- Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Profetas. Tema 11.- Personajes bíblicos y su significado en la experiencia cristiana. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 25 | 60 | 85 |
| Estudio previo | 0 | 34.5 | 34.5 |
| Trabajo tutelado | 17 | 0 | 17 |
| Presentación | 0.5 | 3 | 3.5 |
| Foros de discusión | 10 | 0 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

| | |
|--------------------|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y/o directrices de un trabajo, o ejercicio a desarrollar por el estudiante. Visionado de vídeos sobre temas bíblicos y su influencia en la cultura actual |
| Estudio previo | Lectura de forma autónoma por parte del alumnado de la documentación recomendada por el profesor que les facilite el seguimiento posterior de las sesiones magistrales |
| Trabajo tutelado | Elaboración en grupo de unidades didácticas acerca de parábolas y/o personajes bíblicos |
| Presentación | Exposición en el aula de la unidad didáctica elaborada en grupo |
| Foros de discusión | Debates en el aula acerca de temas actuales sobre el fenómeno religioso |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Lección magistral | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Estudio previo | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Trabajo tutelado | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Foros de discusión | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| | | A1 | B2 | C3 | D4 |
| Lección magistral El alumno/a deberá entregar al final del cuatrimestre un breve resumen de los diversos temas explicados en clase. | 40 | B1 | C5 | D1 | |
| | | B2 | C6 | D2 | |
| | | B7 | C10 | D14 | |
| | | B8 | C19 | D15 | |
| | | B11 | C29 | D16 | |
| | | | C34 | D20 | |
| | | | C36 | | |
| Trabajo tutelado Los alumnos deberán entregar la unidad didáctica elaborada en grupo en el aula | 30 | A1 | B4 | C2 | D1 |
| | | A2 | B8 | C6 | D9 |
| | | A3 | B10 | C12 | D16 |
| | | A4 | B11 | C22 | D18 |
| | | A5 | | C34 | D20 |
| | | | | C64 | |
| Presentación Los alumnos deberán exponer en el aula, utilizando los recursos que estimen adecuados, la unidad didáctica elaborada y entregada previamente. | 30 | A1 | B2 | C6 | D3 |
| | | A2 | B4 | C12 | D9 |
| | | A3 | B10 | C19 | D11 |
| | | A4 | B11 | C22 | D12 |
| | | A5 | B12 | C23 | D14 |
| | | | | C36 | D15 |
| | | | | C37 | D16 |
| | | | | C64 | D18 |
| | | | | | D19 |
| | | | | | D20 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos/as alumnos/as que no puedan asistir regularmente a clase y, por tanto, no puedan seguir el sistema de evaluación continua expuesto anteriormente, serán evaluados/as conforme al siguiente sistema:

- Deberán elaborar individualmente una unidad didáctica sobre un tema que le indicará el profesor, que supondrá el 25% de la calificación final.
- Deberán entregar un resumen de los temas que figuran en el programa, que supondrá el 50% de la calificación final.
- En la fecha prevista en el calendario de exámenes deberán exponer uno de los temas que previamente han resumido, elegido por sorteo, que supondrá el 25% de la calificación final.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo

tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Delumeau, J, **El hecho religioso**, Alianza, 1995

González Carvajal, L., **Ideas y creencias del hombre actual**, Sal Terrae, 1991

García Hernando, J, **Pluralismo religioso en España. Volver II**, SE, 1983

Sucre, J.L., **Introducción al Antiguo Testamento**, Verbo Divino, 2000

Croatto, J.S., **Experiencia de lo sagrado. Fenomenología de la religión.**, Verbo Divino, 2002

Recomendaciones

Otros comentarios

LOS/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN Y SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE LA DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE IDONEIDAD (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIGIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de diciembre de 1979 y RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de octubre de 1991).

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).