



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lengua inglesa y su didáctica

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Lengua inglesa y su didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código              | O05G120V01507                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB         | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Departamento        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Coordinador/a       | Llantada Díaz, María Francisca<br>Fernández Carballo Calero, María Victoria                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Profesorado         | Fernández Carballo Calero, María Victoria<br>Llantada Díaz, María Francisca                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Correo-e            | victoria@uvigo.es<br>fanny.llantada@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Descripción general | Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia se pretende reforzar el nivel de competencia comunicativa en la lingua estranxeira además de ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua extranjera en las aulas de Educación Primaria. |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                                                                                             |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                                                                                                                   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                                                                                                                |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                                                                                                                                                                                           |
| B2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar                                                                                                                                                                                                     |
| B5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes                                                                                                                                                                                                                   |
| B6     | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| B8     | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C11    | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales                                                                                                                                          |
| C16 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula                                                                                                                                |
| C34 | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico                                                                                                               |
| C43 | Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación                                                                                                                              |
| C45 | Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura                                                                                                                                                   |
| C48 | Fomentar la lectura y animar a escribir                                                                                                                                                                       |
| C50 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües                                                                                                                                      |
| C51 | Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera                                                                                                                                                  |
| C52 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes                                                        |
| C62 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia |
| C63 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias                                               |
| C65 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica                                                                                                       |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                              |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                     |
| D3  | Comunicación oral y escrita en la lengua materna                                                                                                                                                              |
| D4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                             |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                       |
| D9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                             |
| D11 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                          |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                 |
| D13 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                           |
| D15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                              |
| D16 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                          |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                               |
| D19 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                     |
| D20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                   |
| D21 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                             |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                                                              | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional (Marco Común, Cuadro 5).                                                      |                                       | D1<br>D3<br>D4<br>D11<br>D12        |
| 2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.                                                         |                                       | D1<br>D3<br>D4<br>D11<br>D13<br>D20 |
| 3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.                                                                                                                                                |                                       | D1<br>D3<br>D4                      |
| 4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.                                                                                                                                                                    |                                       | D1<br>D3<br>D4                      |
| 5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.                                                                                                                                                | C50<br>C51                            | D1<br>D3<br>D4<br>D13<br>D17<br>D20 |
| 6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).                                 | A4<br>C50<br>C51                      | D1<br>D4<br>D12<br>D20              |
| 7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones. | B3<br>C50<br>C51                      | D1<br>D3<br>D4<br>D12<br>D20        |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                                        |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.                                                                                                                                                                             |          |          | C50<br>C51                             | D1<br>D3<br>D4<br>D12<br>D17<br>D20<br>D21 |
| 9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.                                                                                                                                        |          |          | C51                                    | D1<br>D3<br>D4                             |
| 10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.                                                   |          |          | C51                                    | D1<br>D3<br>D4                             |
| 11. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | A1       | B1<br>B6 | C11<br>C63                             | D1<br>D2<br>D9                             |
| 12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.                                                                                 | A3       | B2<br>B8 | C13<br>C16<br>C34<br>C43<br>C45        | D1<br>D2<br>D9<br>D12<br>D19               |
| 13. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.        |          | B5       | C13<br>C34                             | D2<br>D7<br>D12<br>D15                     |
| 14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.                                                 | A2       | B10      | C13<br>C16<br>C34                      | D2<br>D9<br>D12<br>D16<br>D21              |
| 15. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.                                                                                                                                                         | A1       |          | C43                                    | D1<br>D3<br>D4                             |
| 16. Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.                                                                  | A3       |          | C43                                    | D1<br>D4                                   |
| 17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales, y pragmáticas (Marco Común, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).                                                                                                       | A3       |          | C11<br>C43<br>C52                      | D1                                         |
| 18. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.                                                                                                                                                                       | A1       |          | C43<br>C51<br>C63                      | D1<br>D3<br>D4                             |
| 19. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.                                                                                                                                                                                        |          |          | C43<br>C45                             | D1<br>D4                                   |
| 20. Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.                                                                                                                                              | A2       |          | C45<br>C52                             | D1<br>D2<br>D4                             |
| 21. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.                                                                                                                                                                                       | A2<br>A3 |          | C16<br>C51<br>C52<br>C62<br>C63        | D1<br>D2<br>D4<br>D9                       |
| 22. Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos.                                                                                                                                                                 | A4       |          | C43<br>C51<br>C52<br>C62<br>C63<br>C65 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D9                 |
| 23. Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.                                                                                                                                          | A2       |          | C43<br>C52<br>C62<br>C63<br>C65        | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D9                 |
| 24. Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.                                                                                                                          | A2       |          | C43<br>C52<br>C62<br>C63<br>C65        | D1<br>D2<br>D4<br>D9<br>D21                |

|                                                                                                         |    |            |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----------------|
| 25. Saber como fomentar la lectura y animar a escribir.                                                 | A2 | C48        | D2<br>D4       |
| 26. Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo. | A3 | C63<br>C65 | D1<br>D2<br>D4 |

## Contenidos

| Tema                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L1 - Presentación.                                   | I. Presentación de sí misma/o y de otras personas.<br>II. Experiencias personales del aprendizaje de la lengua extranjera.<br>III. Identificación de oportunidades en el entorno para fomentar el propio aprendizaje y diagnóstico de necesidades y objetivos.  |
| L2 - Descripción física y de la personalidad.        | I. Características físicas, afectivas y personales.<br>II. Describirse a sí misma/o y a otras personas. en términos de la apariencia y del carácter.<br>III. Expresar el acuerdo y el desacuerdo.                                                               |
| L3 - El entorno en el que vivimos.                   | I. Discusión de los distintos tipos de vivienda en países extranjeros y comparación con Galicia.<br>II. Descripción de las viviendas del alumnado, comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler.<br>III. Vídeos turísticos dando a conocer Ourense. |
| L4 - Los animales.                                   | I. Los animales de la granja, partes del cuerpo.<br>II. Los animales del bosque.<br>III. Los animales salvajes.                                                                                                                                                 |
| D1 - Enseñanza comunicativa de la lengua extranjera. | I. Funciones lingüísticas.<br>II. Competencias y estrategias comunicativas.<br>III. Mindfulness en el aula.                                                                                                                                                     |
| D2 - Metodología 1: Presentación y práctica.         | I. Presentación de nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos en el aula de lengua extranjera.<br>II. Práctica oral mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.<br>III. Mindfulness en el aula.                                           |
| D3 - Metodología 2: Producción, creatividad y juego. | I. Los juegos: dimensión lúdica del aprendizaje.<br>II. Canciones tradicionales anglófonas.<br>III. El cuentacuentos en el aula de lengua extranjera.<br>IV. Uso de internet para aprendizaje autónomo.<br>V. Mindfulness en el aula.                           |
| D4 - La unidad didáctica.                            | I. Objetivos<br>II. Competencias lingüísticas, socioculturales, discursivas y estratégicas.<br>III. La evaluación.<br>IV. La utilización del PEL (Portfolio europeo de las lenguas) como herramienta de evaluación.<br>V. Mindfulness en el aula.               |

## Planificación

|                                | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias     | 2              | 0                    | 2             |
| Estudio previo                 | 0              | 30                   | 30            |
| Trabajo tutelado               | 15             | 0                    | 15            |
| Trabajo tutelado               | 13             | 21                   | 34            |
| Prácticas de laboratorio       | 0              | 10                   | 10            |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 10             | 10                   | 20            |
| Presentación                   | 10             | 30                   | 40            |
| Práctica de laboratorio        | 2              | 2                    | 4             |
| Trabajo                        | 2              | 3                    | 5             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                      |
| Estudio previo             | Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado. |
| Trabajo tutelado           | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado               | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumnado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. |
| Prácticas de laboratorio       | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas).                             |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas).                             |
| Presentación                   | Exposición por parte del alumnado ante la o el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                           |

### Atención personalizada

| Metodologías                   | Descripción                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado               | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Presentación                   | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

### Evaluación

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                      | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                   |                                        |                                  |                                                          |                                               |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| Presentación            | Evaluación continua (en inglés): Presentación y exposición oral en el aula de un trabajo de grupo sobre una unidad didáctica, con apoyo de material. Se valorará la aplicación didáctica y la creatividad.                       | 40           | A2<br>A4                              | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B10 | C11<br>C13<br>C16<br>C34<br>C43<br>C45 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D7<br>D9 | C48<br>C50<br>C51<br>C52<br>C62<br>C63<br>C65            | D12<br>D13<br>D15<br>D17<br>D19<br>D20<br>D21 |  |
| Práctica de laboratorio | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para evaluación de las competencias orales y escritas adquiridas en los trabajos de aula y mediante mensajes textuales y audiovisuales colgados en la plataforma virtual de la materia. | 30           | A4                                    |                                   | C50<br>C51                             | D1<br>D2                         | D4<br>D7<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D16<br>D20<br>D21 |                                               |  |
| Trabajo                 | Evaluación continua (en inglés): Presentación de los resultados de trabajos sobre la temática de la materia. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...                                  | 30           | A1<br>A4                              |                                   | C50<br>C51                             | D1<br>D2                         | D4<br>D7<br>D9<br>D12<br>D13<br>D16<br>D17<br>D20<br>D21 |                                               |  |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% como mínimo) cada uno de los tres apartados arriba mencionados. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para el alumnado que no se acoge a la evaluación continua y/o no asiste al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en una presentación de la unidad didáctica en horas de tutoría (40%), una prueba de examen oral en inglés (30%) y de un examen final tipo test sobre lengua y didáctica (30% - el alumnado tendrá que aprobar cada una de las dos partes del examen escrito, con un mínimo de 5 sobre 10 en lengua, y 5 sobre 10 en didáctica).

Las partes de la asignatura superadas en la 1a oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2a, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta asignatura para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

McNicholls, S., **Primary English and its Teaching**, Meu Moodle, 1.9.2021

#### **Bibliografía Complementaria**

Albuquerque, R. et al, **En el Aula de Inglés**, Longman, 1990

Doff, A., **Teach English**, CUP, 1994

Halliwel, S., **La Enseñanza de Inglés en la Educación Primaria**, Pearson Longman, 1993

Vale, D. y Feunteun, A., **Teaching Children English: An Activity Based Training Course**, CUP, 1995

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916

Idioma extranjero: Inglés/O05G120V01907

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G120V01913

---

### **Otros comentarios**

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, el alumnado tenga un nivel de A2 (según el Marco Europeo de Lenguas) en lengua inglesa.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).