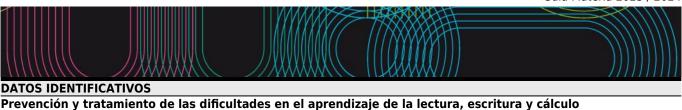
Guía Materia 2023 / 2024





Prevencion	y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y calculo	
Asignatura	Prevención y	

tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo

Código 005G120V01932

Titulacion Grado en Educación Primaria

Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			,
Impartición	Gallego			

Impartición Galleg Departamento

Coordinador/a Tellado González, Fernando Profesorado Tellado González, Fernando Correo-e ftellado@uvigo.es

Web

Descripción Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código

- A1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- A2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- A3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- A4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- A5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- B1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- B4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- B7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- B10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos C4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento <u>C6</u> Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje Conocer los fundamentos de la Educación Primaria <u>C8</u> <u>C11</u> Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula C13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales C15 C16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria C17 C20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, C38 estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc) Conocer el currículo escolar de matemáticas C39 C46 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente C47 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza C48 Fomentar la lectura y animar a escribir C61 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma C62 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia C63 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias C64 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro C67 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años D1 Capacidad de análisis y síntesis D₂ Capacidad de organización y planificación D7 Resolución de problemas D8 Toma de decisiones D9 Trabajo en equipo D12 Habilidades en las relaciones interpersonales Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad D13 D14 Razonamiento crítico D15 Compromiso ético D16 Aprendizaje autónomo D17 Adaptación a nuevas situaciones

Resultados previstos en la materia					
Resultados previstos en la materia		Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ídentificar y prevenir las dificultades de aprendizaje en la lectura, la escritura y el cálculo.	A1 A2 A3 A4	B1 B4 B7 B10	C4 C6 C8 C11 C13 C17 C20 C39 C47 C48 C67	D2 D8 D9 D15	
Informarlas y colaborar en su tratamiento.	A2 A3	B7 B10	C4 C8 C16 C17 C23 C38 C46 C62 C63	D2 D8 D9 D12	

Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas para la mejora de la lectura, escritura y cálculo.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B5 B6 B7 B10 B12	C4 C6 C8 C15 C16 C17 C39 C61 C64	D1 D2 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15	
			C67	D15	

Contenidos	
Tema	
Marco teórico-conceptual de las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo.	Teorias explicativas de las dificultades especificas de aprendizaje.
Las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de	
lectura, escritura y cálculo.	Dificultades de aprendizaje en escritura.
	Dificultades de aprendizaje en cálculo.
Procedimientos de evaluación e identificación de	
las dificultades psicoeducativas en lectura	Evaluación de los procesos escritores.
escritura y cálculo.	Evaluación de los procesos de cálculo.
Procedimientos de intervencion en el contexto de	Intervencion en dificultades lectoras.
las dificultades en el aprendizaje de la lectura,	Intervención en dificultades escritoras.
escritura y cálculo.	Intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas.
Métodos y procedimientos de investigación en los	Investigación en lectura.
ámbitos de la lectura, escritura y cálculo y sus	Investigación en escritura.
dificultades.	Investigación en cálculo y resolución de problemas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	30	60
Trabajo tutelado	5.5	7.5	13
Aprendizaje basado en proyectos	15	30	45
Práctica de laboratorio	1	20	21
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Explicación por parte del profesorado de los principales núcleos temáticos de la materia.
Trabajo tutelado	Realización de diversas actividades propuestas por los docentes en función de cada uno de los temas de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Descripción, identificación, prevención e intervención de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

Atención personalizada				
Metodologías	Descripción			
Trabajo tutelado	El alumnado podrá consultar directamente al profesor/a en el aula cualquier tipo de duda durante la realización de las actividades propuestas.			
Aprendizaje basado en proyectos	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos.			
Pruebas	Descripción			
Práctica de laboratorio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos.			

Evaluación	
Descripción	Calificación Resultados de Formación
	y Aprendizaje

D17

Trabajo tutelado	Entrega de las diversas actividades propuestas por los profesores en relación a los contenidos de la materia.	20	A2 A3		C8 C15 C17 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D14 D16
Aprendizaje basado e proyectos	enRealización y defensa de un informe acerca de la identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B5 B6 B7 B10 B12	C4 C6 C8 C11 C13 C15 C16 C17 C20 C23 C38 C39 C46 C47 C48 C61 C62 C63 C64 C67	D1 D2 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16
Examen de preguntas objetivas	s Prueba objetiva de opción múltiple acerca de los diversos contenidos de la materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B6 B12	C8 C15 C17 C39 C47 C64	D8 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos/as que no acudan regularmente a las clases deberán entregar los proyectos en la fecha límite correspondiente a la del examen oficial que figura en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Así mismo, tanto para el alumnado asistente como no asistente para superar la materia será obligatorio haber superado, con la mitad de la puntuación máxima a alcanzar en cada caso, las metodologías de evaluación especificadas.

Los estudiantes que no adquieran las competencias de la materia, tendrán una segunda oportunidad en julio en la fecha establecida y publicada en la Web de la Facultade de Educación e Traballo Social.

Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad, no serán objeto de evaluación en la segunda oportunidad, considerándose por tanto como aprobadas en ese curso académico. Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades especificas de apoyo educativo qué presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT) .

Para las materias que forman parte del curso puente, debería de incluirse una referencia específica para tener en consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo." Con la finalidad de favorecer la la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos , planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente, garantizando en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un portafolios específicos en la plataforma Moovi, en la cual se informara de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente y profesionales en ejercicio.

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, , DSM-V-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington: American Psychiatric Association. (Versión castellana, 215. DSM-V-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos, 5ª, Panamericana, 2014

Cuetos, F., **Psicología de la lectura**, Wolters Kluwer, 2008

Cuetos, F., Psicología de la escritura, Wolters Kluwer, 2009

Cuetos, F., PROLEC-R bateria de evaluación de los procesos lectores, TEA, 2007

Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E., PROESC: evaluación de los procesos de escritura (2ª ed.), 2ª, TEA, 2004

Deaño, M., **Cómo prevenir las dificultades de cálculo**, Aljibe, 2000

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/005G110V01903 Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/005G110V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/005G110V01305

Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).