



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Pedagogía social

Asignatura	Educación: Pedagogía social			
Código	O05G130V01205			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Román, Rosana			
Profesorado	Martínez Román, Rosana			
Correo-e	rosana.mr@uvigo.gal			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/rosana-martinez-roman/			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio y las competencias vinculadas a la Pedagogía Social como elementos esenciales en la formación del/a Educador/a Social.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales
D18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes, entre sí, y con la práctica socioeducativa.	A2 A3 A4	B1 B4	C2	D1 D4 D6 D8 D18
Conocer, a nivel básico, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en cada ámbito.	A1 A2	B1 B4	C1	D1 D4 D8 D10
Desarrollar nuevas actitudes y valores (solidaridad, empatía, respeto...), encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	A2	B1	C3	D6 D8 D11 D18 D20
Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y potenciar el trabajo en equipo.	A3	B1	C2 C3	D6 D8 D11 D18 D20
Interrelacionar la formación con la profesionalización, teniendo siempre en cuenta los principios éticos que caracterizan el código deontológico del educador social	A1 A2 A3	B1	C1 C2	D6 D8 D10 D11

Contenidos

Tema

BLOQUE I

Tema 1. Educación Social y Pedagogía Social.

Conceptos básicos.

Tema 2. La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social.

Tema 3. La construcción histórica de la Pedagogía social y Educación Social: antecedentes, origen y desarrollo.

Tema 4. Teorías y corrientes contemporáneas en la configuración de la realidad educativa-social: modelos paradigmáticos.

BLOQUE II

Tema 5. Ámbitos de acción-intervención socioeducativa.

Tema 6. Marco normativo, políticas sociales y de intervención de la Pedagogía y Educación Social.

Tema 7. Formación y profesionalización del/a Educador/a social.

Tema 8. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	12.5	15	27.5
Presentación	12.5	15.5	28
Lección magistral	22.5	20	42.5
Examen de preguntas objetivas	1	30	31
Examen de preguntas objetivas	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajo grupal enfocado a la adquisición de conocimientos sobre una temática concreta. Se utilizará una metodología de aprendizaje colaborativo que comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y el grupo de estudiantes el trabajo tutelado.

Lección magistral Exposición de los temas teóricos de la materia en las horas de Gran Grupo. También se intercalará la exposición con preguntas o tareas dirigidas al alumnado para comprobar su comprensión.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	- Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Presentación	- Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Trabajo tutelado	- Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	
Examen de preguntas objetivas	

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción		A1	B1	C1	D1
Trabajo tutelado	Cada alumna/o realizará un trabajo en grupo (2 a 3 personas) en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora, y con la posterior defensa y exposición en la clase.	10	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C2 C3	D1 D4 D6 D8 D10 D11 D18 D20
Presentación	Cada grupo (2 a 3 personas), realizará una presentación- exposición a la clase a partir de la realización del trabajo tutelado.	20	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C2 C3	D1 D4 D6 D8 D10 D11 D18 D20
Examen de preguntas objetivas	PRUEBA A - BLOQUE I Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas incorrectas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	35	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C2 C3	D1 D4 D6 D8 D10 D11 D18 D20
Examen de preguntas objetivas	PRUEBA B - BLOQUE II Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas incorrectas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	35	A1 A2 A3 A4	B1 B4	C1 C2 C3	D1 D4 D6 D8 D10 D11 D18 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que se acoja a la modalidad de **evaluación continua** debe tener una **asistencia del 80%** tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente.

Para superar la **parte teórica de la materia** tiene que **realizar dos pruebas obligatoriamente**, que se realizarán ambas en la fecha oficial de examen:

1.Examen de preguntas objetivas, tipo test, PRUEBA A: Hasta 3.5 puntos, debiendo el/la alumno/a conseguir un mínimo de 1.75 puntos para superar esta prueba. Cada dos preguntas incorrectas en el examen, se restará una correcta.

Contenidos de examen: temas del Bloque I.

2. Examen de preguntas objetivas, tipo test, PRUEBA B: Hasta 3.5 puntos, debiendo el/la alumno/a conseguir un mínimo de 1.75 puntos para superar esta prueba. Cada dos preguntas incorrectas en el examen, se restará una correcta.

Contenidos de examen: temas del Bloque II.

Para superar la **parte práctica de la materia** hay que **obtener como mínimo 0.5 puntos** en el **trabajo tutelado** y **1 punto** en la **presentación-exposición** del trabajo (30% de la cualificación total).

*Para superar la materia, el alumnado deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una cualificación mínima, tanto en la parte teórica como práctica, en cada uno de los aspectos evaluables.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no cumpla el criterio de la asistencia (80%), tanto al grupo grande como a los grupos medianos, se acogerá a la evaluación global. El alumnado que se acoja a la modalidad de evaluación global debe comunicar esta condición a coordinadora de la materia al inicio del cuatrimestre, y la evaluación consistirá en realizar **una prueba de examen** y la **realización de un proyecto de acción socioeducativa** con la posterior defensa y exposición a la profesora de la materia.

1. Examen de preguntas objetivas tipo test: Hasta 7 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 3.50 puntos para superar esta prueba. Cada dos preguntas incorrectas en el examen, restará una correcta. **Contenidos de examen: temas del Bloque I y II.**

2. Realizar un proyecto de acción socioeducativa y defensa-exposición del trabajo. Hasta 3 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 1.50 puntos para superar el trabajo.

- **Convocatoria de Junio/Julio:** las partes de la materia superadas en la 1ª convocatoria, no serán objeto de evaluación en la 2ª convocatoria, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad.

- Observaciones:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Melendro, M.; De Juanas, A. y Rodríguez Bravo, E., **Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa**, 2018, UNED,

CARIDE, J.A., **Las fronteras de la pedagogía social, perspectivas científica e histórica**, 2005, Gerisa,

PETRUS, A., **Pedagogía Social**, 1997, Ariel,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, 2000, Paidós,

SÁEZ CARRERAS, J., **Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias.**, 2007, Pearson educación,

Úcar, X., **Pedagogías de lo social.**, 2015, UOC,

Bibliografía Complementaria

FREIRE, P., **La naturaleza política de la educación**, 1990, Paidós/ MEC,

PÉREZ SERRANO, G, **Pedagogía Social □ Educación Social. Construcción científica e intervención práctica**, 2003, Narcea,

QUINTANA, J. M., **Pedagogía Social**, 1984, Dyckinson,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, 1998, Nau Llibres.,

SÁEZ, J., **La profesionalización de los educadores sociales. Construcción de un modelo teórico para su estudio**, 2005, Revista de Educación,

UNESCO, **Repensar la educación. ¿Hacia un bien común universal?**, 2015, UNESCO,

Querol Duran, R., & Parcerisas, I. C., **Desafíos para la Educación Social en tiempos de cambio.**, 2018, Revista d'intervenció socioeducativa,

SÁEZ, J. y GARCÍA, J., **Pedagogía Social: pensar la educación social como profesión.**, 2006, Alianza,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901
Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con las sostenibilidad del entorno y de las personas.. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
