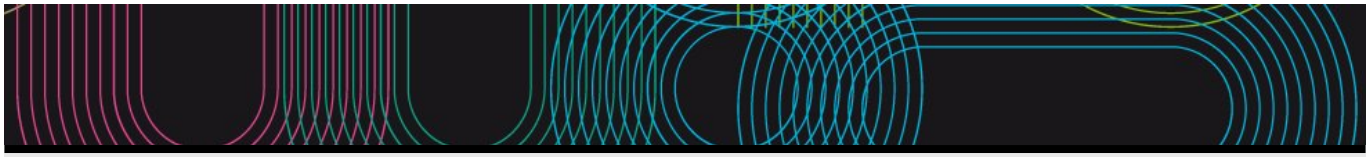

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos				
Asignatura	Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulacion	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia *analíizanse distintos procesos psicológicos como atención, percepción, memoria, aprendizaje, motivación o @procesamiento de la información. Su análisis servirá de base para su posible aplicación en el contexto social, tanto para entender el aprendizaje social como para diseñar intervenciones en distintos contextos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D6	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
D11	Habilidades interpersonales

D13	Autonomía en el aprendizaje
D15	Creatividad
D16	Liderazgo
D17	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser competente en el conocimiento de la relación entre los procesos de atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C1 C2	D1 D2 D5 D6 D7 D9 D10 D11 D15 D17
Ser competente en el conocimiento de los modelos *motivacionais, así como en su vinculación con los procesos de aprendizaje social y educativo.	A1 A2 A4	B4	C1 C2	D5 D6 D7 D11
Ser competente en el conocimiento del paradigma del procesamiento de la información, así como de su influencia en el aprendizaje humano.	A1 A2	B4	C1	D5 D6 D7 D11
Ser competente en el conocimiento de las teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	A1 A2	B4	C2	D1 D2 D5 D13 D15
Ser competente para realizar el análisis de los programas de la realidad social y educativa de acuerdo con los conceptos aprendidos y hacer propuestas de mejora.	A3	B4	C1 C2	D2 D7 D10 D16 D17
Ser competente para innovar la práctica *socioeducativa, iniciada mediante la realización del diseño de nuevas capacidades o reajustando las anteriores a las situaciones individuales y/o *contextuais.	A3 A4	B1 B3 B4 B5	C1 C2	D2 D6 D7 D9 D10 D11 D15 D16
Ser competente para colaborar con otros profesionales en el diseño y *implementación de los programas sociales y educativos.	A3 A4	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2	D1 D6 D7 D9 D10 D11 D17
Ser competente en el conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	A3	B4	C1	D1 D2 D5 D6 D11 D13

Contenidos

Tema	
Atención, percepción y memoria y los modelos de aprendizaje.	Los modelos atencionales: la atención selectiva y la atención dividida. La organización perceptiva: la teoría Gestalt El aprendizaje construtivista. Modelos de memoria. Memoria implícita y memoria explícita.

Los modelos motivacionales.	Motivación, emoción y pensamiento. La teoría de la disonancia cognitiva. La motivación de logro. La teoría de la motivación social. La teoría de la atribución. Otros modelos: metas, autodeterminación.
El paradigma del procesamiento de la información.	Aspectos básicos Estrategias Metacognición
Teorías, modelos y formas de aprendizaje aplicados en contextos sociales y educativos.	El aprendizaje funcional y ecológico de Ausubel. El aprendizaje andamiado de Bruner. El aprendizaje significativo de Ausubel. El aprendizaje social de Bandura. El aprendizaje y la interacción socio- cultural según Vygotsky. Modelos de aprendizaje cooperativo (Slavin).
Elaboración de programas y proyectos.	Programas de intervención social en personas con discapacidad. Programas de intervención social en menores en conflicto. Programas de intervención social en grupos sociales desfavorecidos y/o en riesgo de exclusión social. Programas de mejora en personas mayores con problemas de memoria y/o déficits cognitivos.
Conocimiento y en el uso de los recursos tecnológicos aplicados a la elaboración de los programas de intervención social y de comunicación.	Fuentes bibliográficas de información: biblioteca, hemeroteca, bases de datos (ERIC, ISOC, CURRENT CONTENTS). Los recursos de internet: SITIOS WEBS. Empleo de medios audiovisuales en la acción socioeducativa: AUDIO, VIDEO, TV.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	10	28
Trabajo tutelado	20	44	64
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	51	52

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Asistencia, participación activa, compromiso y colaboración intergrupos e intragrupos.
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados, trabajos de aula y tutorías de grupo. Se evaluará el nivel de construcción de conocimiento y la autonomía personal. También la capacidad de de innovación e investigación. Realización de trabajos autónomos en el ámbito social con dirección del docente en relación a una temática del área.
Seminario	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante su elaboración, se llevará a cabo un seguimiento individualizado a través de Moovi y del Campus remoto, del correo electrónico, de las titorías y en los Grupos Medios.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Uno o dos trabajos grupales. Se evaluarán los siguientes aspectos: adecuación del índice y de los contenidos al esquema propuesto; fiabilidad de las fuentes utilizadas; relevancia de los contenidos, en especial para la educación social; seguimiento de la normativa (APA o similar), especialmente en citas y referencias; coherencia y corrección en la redacción final del manuscrito ; presentación ante el grupo.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2	D1 D2 D5 D6 D7 D9 D10 D11 D13 D15 D16 D17
Seminario	Tutorización de trabajos y presentación del producto final elaborado.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C1	D1 D5 D6 D11 D13
Examen de preguntas objetivas	Pruebas tipo test, con varias alternativas de respuesta.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4		D1 D5 D7 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para que se contabilice en la nota final la prueba tipo test, el/la estudiante deberá obtener en ella (por lo menos) una nota de 5 puntos sobre 10. En caso de no superar el examen tipo test, en el acta aparecerá la nota obtenida en el examen.

Para calcular la nota final de la materia, se computarán conjuntamente las pruebas de Trabajo tutelado (4 puntos) y de Presentación y tutorización (2 puntos). Por lo tanto, con una puntuación conjunta igual o superior a 3 puntos, se considerarán "Aprobadas" ambas pruebas.

Se indica, así mismo, que se conservarán las calificaciones de las competencias logradas en junio para la siguiente convocatoria de julio, en la cual las alumnas y los alumnos (con la materia suspensa en Junio) serán evaluadas/os sólo de las competencias/pruebas no superadas en la convocatoria anterior. Para el trabajo tutelado suspenso, se indicarán los aspectos generales que deben ser mejorados.

Las/los estudiantes no asistentes deberán presentarse a la prueba tipo test con mismo temario y tipo de preguntas que los asistentes (hasta el 50% de la nota); también se les podrá entregar algún otro material (adicional al del alumnado asistente) para el examen final. Además, deberán entregar algún(os) trabajo(s) de investigación teórico-práctico(s) sobre alguna de las temáticas de la materia (hasta el 35% de la nota). Este(estos) trabajo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) con el docente de la materia por lo menos 2 meses antes del examen con la finalidad de poder llevar a cabo una tutorización adecuada de los mismos durante este período de 2 meses (por lo menos, con 2 tutorías presenciales). La actividad de "Presentación" será obligatoria para el alumnado no asistente. En ella el/la estudiante no asistente presentará su(s) trabajo(s) y lo(s) relacionará con diferentes temas del temario (hasta el 15% de la nota).

Las **fechas del examen final** correspondientes a las convocatorias de mayo-juño y julio se podrán ver en el tablón de anuncios de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense y también en su Web.

De acuerdo con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y de Trabajo Social, esta guía puede adaptarse a las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes matriculados en el programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros, S., **Psicología general. Un enfoque cognitivo**, Universitas, 2000

Banet, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R. et al.,, **Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo**, Graó, 2003

Mestre, J. M., e Palmero, F., **Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía**, Pirámide, 2011

Puente Ferreras, A., **Psicología contemporánea básica y aplicada**, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).