



DATOS IDENTIFICATIVOS

Género y educación social

Asignatura	Género y educación social		
Código	O05G130V01305		
Titulación	Grado en Educación Social		
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso
	6	OB	2
			Cuatrimstre
			1c
Lengua	Castellano		
Impartición	Gallego		
Departamento			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María		
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen Lameiras Fernández, María		
Correo-e	lameiras@uvigo.es		
Web	http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/		
Descripción general	Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar asta a universidad en escuelas llamadas *coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la misma aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue a ser una importante *correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio *epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de *conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden *patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes		

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización

D3 Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega

D18 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Sabe emplear los valores de igualdad y de ciudadanía democrática característicos de una cultura *inclusiva	A2 A4	B2 B6	C8	D18
Tiene capacidad para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad de género	A3 A4	B3 B4	C12	D1
ES capaz de diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención para la prevención de diferentes tipos de violencia, particularmente de la violencia simbólica, de género el sexual.	A2 A5	B5	C8 C12	D2
Conocer la *estructura *patriarcal de la cultura occidental, *deconstruir dicta cultura desde la perspectiva de género y ser capaz de promover y transmitir una cultura y *educación no *androcéntrica.	A1 A4	B1 B4		D1 D2 D3

Contenidos

Tema

1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social de género

2.- Teorías feministas y educación

3.- La construcción de la feminidad y la masculinidad hegemónica: los estereotipos de género

4.- La cosificación y deshumanización de los cuerpos de las mujeres: discriminación y violencia.

5. Las mujeres y los derechos

(*)5. As mulleres e os dereitos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	15	45	60
Trabajo tutelado	5	20	25
Presentación	3	2	5
Actividades introductorias	3	0	3
Examen de preguntas objetivas	1	36	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo GRUPAL sobre la historia del feminismo. Exposición por parte del alumnado ante la docente y el grupo de estudiantes.
Trabajo tutelado	Trabajo INDIVIDUAL audiovisual que se presentará en los GM de cada estudiante.
Presentación	Presentación del trabajo GRUPAL en el gran grupo.
Actividades introductorias	Presentación de la materia

Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	trabajo en GRUPO	40	A1	B1	C8	D1
			A2	B2	C12	D2
			A3	B3		D3
			A4	B4		D18
			A5	B5		
			B6			
Trabajo tutelado	Trabajo INDIVIDUAL audiovisual	10				

Presentación	Presentación del trabajo en GRUPO	10
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas cerradas	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumnado que se acoja la modalidad de evaluación continua debe tener una asistencia del 80% tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente (ver en la Web de la Facultad el calendario de exámenes). Para superar la parte teórica hay que obtener como mínimo 2 puntos. Para superar la parte práctica de la materia hay que obtener como mínimo 3 puntos. Para aprobar la materia es obligatorio tener aprobadas tanto la parte teórica (examen) como la parte práctica (trabajos).

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que en el cumpla el criterio de la asistencia (80%) tiene que ir la evaluación global siguiendo los siguientes criterios: Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar dos pruebas obligatoriamente en el mismo día: 1. Examen prueba objetiva tipo test: Hasta 4 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 2 puntos para superar esta prueba (la nota total supone el 40% de la cualificación de la materia). Cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta, también podrán incluirse preguntas abiertas. Contenidos de examen: temas todos los bloques de la materia. 2. Examen oral: Hasta 2 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 1 punto para superar esta prueba (la nota total supone 20% de la cualificación de la materia). Contenidos de examen oral: temas todos los bloques de la materia. Para superar la parte práctica de la materia: 1. Trabajo: hasta 4 puntos por la realización de un trabajo audiovisual de duración en el superior a 15 minutos referido la una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia centrado en el análisis de 4 artículos de revistas científicas publicados entre 2022-2023-2024, o 1 libro, o de informes, o material audiovisual siendo la nota mínima para aprobar la actividad 2 puntos (la nota total supone el 40% de la cualificación del alumno/a)

Los trabajos habían debido entregarse el día del examen en la plataforma Moovi de la materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes y de revisiones pueden consultarse en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Altable, Rosario,, **Penélope o las trampas del amor**, Mare Nostrum,, 1992
- Blanco, Nieves (coord.), **Educación en femenino y masculino**, Akal, 2001
- Bourdieu, Pierre, **La dominación masculina**, Anagrama, 2000
- Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch, 2008
- Rodríguez, Carmen (comp.), **La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares.**, Niño y Dávila,
- Simón Rodríguez , María Elena, **La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación.**, Narcea,, 2010.
- Subirats, Marina y Brullet, Cristina,, **Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta.**, Instituto de la Mujer,, 1998
- VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro, 2005
- Kate Millet, **Política sexual**, Cátedra, 2010
- Simone de Beauvoir, **El segundo sexo**, Cátedra, 2017
- Luce Irigaray, **Yo, Tu, Nosotros**, Cátedra, 1992
- Kiama Chimamanda, **Todos deberíamos ser feministas**, Literatura Random House, 2019
- Kiama Chimamanda, **Querida ijeawele. Cómo educar en el feminismo**, Literatura Random House, 2021
- Ana de Miguel, **Ética para Celia**, SA Ediciones B, 2021
- Tania Merelas Iglesias, Noelia Darriba García, Natalia Dominguez Galán, Maite Sio Docampo, Isabel Ta, **Sobre educación social y feminismo(s): el caso de Fiadeiras**, Nº 21, Revista de educación social, 2015
- Bas Peña, E; Perez de Guzmán Puya, Maria Victoria, **La formación y la intervención de los educadores/as sociales en cuestiones de género**, Educació social. Revista d`Intervenció socioeducti, 2016
- Ekis Ekman, **Sobre la Existencia del Sexo**, Feminismos, 2021
- Miquel Misse, **A la conquista del cuerpo equivocado**, Egales Editorial, 2018
- Alicia Mirayes, **Distopias Patriarcales**, Feminismos. Catedra, 2021
- Alicia Mirayes, **Delirio y Misoginia Trans**, Los libros de la Catarata, 2022
- Rosa Maria Magda, **La mujer Molesta**, Trincheras, 2019
- Lameiras, M., Rodriguez, Y. y Martinez, R., **el cuerpo del delito: la cosificación sexual de las mujeres**, Tirant Humanidades, 2022
- Amelia Valcarcel, **Ahora, Feminismo: Cuestiones candentes y frentes abiertos**, Cátedra, 2019
- ### Bibliografía Complementaria
- Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea, 2006

Lomas , Carlos, **Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación,,** Paidós, 2004

Amelia Valcarcel, **La civilización feminista**, La esfera de los libros, 2023

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Otros comentarios

Se recomienda hacer los trabajos de la materia de forma gradual y consultar las dudas a los docentes de la materia.

Esta asignatura forma parte de un claustro comprometido con la sostenibilidad del entorno de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
