



DATOS IDENTIFICATIVOS

Habilidades sociales en educación social

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Habilidades sociales en educación social | | | |
| Código | O05G130V01404 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Castro, Yolanda | | | |
| Profesorado | Rodríguez Castro, Yolanda | | | |
| Correo-e | yrcaastro@uvigo.es | | | |
| Web | http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=hl | | | |
| Descripción general | En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos cómo elementos clave en el perfil profesional del/a Educador/a Social. | | | |

Resultados de Formación y Aprendizaje

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Transmitir, promover y desarrollar la cultura |
| B2 | Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales |
| B3 | Intervenir como mediador social, cultural y educativo |
| B4 | Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos |
| B5 | Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos |
| B6 | Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos |
| C1 | Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa |
| C6 | Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| C8 | Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...) |
| C10 | Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[]) |
| C11 | Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre |
| C12 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Planificación y organización |
| D8 | Capacidad crítica y autocrítica |
| D12 | Compromiso ético |
| D14 | Adaptación a situaciones nuevas |
| D17 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| D18 | Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida |

Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------|
| Conocer el marco teórico, conceptual y *metodológico de las Habilidades sociales. | A3 A4 A5 | B1 B4 | C1 C6 | D1 D2 D8 D14 D18 |
| Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y la resolución de conflictos interpersonales. | A3 A4 A5 | B2 B3 B5 B6 | C8 C10 C11 C12 | D2 D12 D14 D17 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| BLOQUE I: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y *metodológicos básicos. | Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales. |
| BLOQUE *II: La comunicación y las habilidades sociales | Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades *asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional. |
| BLOQUE *III: Habilidades sociales y práctica profesional del/a educador/a social. | Variables clave del profesional para la intervención: *Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones *grupais Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 8 | 2 | 10 |
| Trabajo tutelado | 12.5 | 21.5 | 34 |
| Lección magistral | 22.5 | 21.5 | 44 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 43 | 45 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 15 | 17 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Presentación por parte de la docente el programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes. |
| Trabajo tutelado | Trabajo individual obligatorio que consistirá en la preparación y exposición de una alocución pública de un tema asignado por la docente, será tutelado por la docente. Los trabajos de aula también estarán supervisados y dirigidos por la docente. |
| Lección magistral | Exposición de los temas teóricos de la materia en las horas de Gran Grupo. También se intercalará la exposición teórica con preguntas o tareas dirigidas al alumnado para comprobar su comprensión. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | Los trabajos se explicarán en los grupos medios y se hará un seguimiento. Además todo el alumnado que lo necesite, será atendido en el horario de tutoría de la docente para revisar sus trabajos y resolver las dudas (consultar horario de tutoría en la página web de la Facultad o en Moovi). También se atenderá al alumnado a través del correo electrónico de la docente o a través de la materia en MOOVI. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----|----------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El alumnado realizará trabajos obligatorios: la) Trabajo individual obligatorio que consistirá en una alocución pública de un tema asignado por la docente. Se valorará hasta 2.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1.25 b) Trabajos de aula: la docente de forma aleatoria recogerá las tareas desempeñadas en el aula. También se valorará la participación activa en las diversas actividades de aula. Se valorará hasta 1.5 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 0.75. | 40 | A3 A4 A5 | B2 B3 B4 B5 B6 | C8 C10 C11 C12 | D1 D2 D8 D12 D14 D17 |
| Examen de preguntas objetivas | Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta. Este examen escrito es obligatorio. Contenidos del examen oral: temas Bloques I, II. (Cada dos pregunta fallidas en el examen, restará una correcta). | 40 | A3 A4 A5 | B1 B4 | C1 C6 C10 C12 | D1 D2 D8 D18 |
| Examen de preguntas objetivas | Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta. Contenidos del examen oral: temas Bloque III. (Cada 2 preguntas fallidas en el examen, restará una correcta) | 20 | A3 A4 A5 | B1 B5 | C6 C11 C12 | D2 D12 D18 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado que se acoga a la modalidad de **evaluación continua** debe tener una **asistencia del 80%** tanto en Gran Grupo como en Grupos Medianos. La evaluación continua sigue los criterios de la guía docente. Los exámenes tipo test (prueba 1 y prueba 2) se harán en el mismo día (ver en la Web de la Facultad el calendario de exámenes).

Para superar la parte teórica (examen tipo test 1 y examen tipo test 2) hay que obtener como mínimo 3 puntos (2 puntos en el examen tipo test 1, y 1 punto en el examen prueba 2). Para superar la parte práctica de la materia hay que obtener como mínimo 2 puntos. Para aprobar la materia es obligatorio tener aprobadas tanto la parte teórica (exámenes) como la parte práctica (trabajos).

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que se acoga a esta modalidad de evaluación global debe comunicarlo a la coordinadora da materia en los primeros 15 días de inicio de la materia. La evaluación global sigue los siguientes criterios:

Para superar la parte teórica de la materia tiene que realizar dos pruebas obligatoriamente:

- 1. Prueba objetiva, examen tipo test:** Hasta 4 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 2 puntos para superar esta prueba (la nota total supone el 40% de la cualificación de la materia). Cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta. Contenidos del examen: temas de los Bloques I, II e III.
- 2. Examen oral:** Hasta 2 puntos, debiendo lo/a alumno/a conseguir un mínimo de 1 punto para superar esta prueba (la nota total supone 20% de la cualificación de la materia). Contenidos del examen: Bloques I, II e III.

Para superar la parte práctica de la materia:

- 1. Trabajo de Revisión teórica:** hasta 3 puntos por la realización de un trabajo teórico (*State to art*) referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia centrado exclusivamente en el análisis de 4 artículos de revistas científicas publicados entre 2022-2023-2024, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1.5 (la nota total supone el 30% de la cualificación del alumno/a).
- 2. Trabajo voluntario:** hasta 1 punto, que consiste en el análisis descriptivo, comparativo y crítico de 3 programas de habilidades sociales dirigidos a un mismo colectivo. Solo se sumarán si el/a alumno/a obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en la actividad básica de cualificación (trabajo de revisión teórica *state to art*) (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/a).

Los trabajos serán subidos al espacio de Moovi, en la fecha del examen.

Las fechas oficiales de exámenes del curso 2023-2024 pueden consultarse en la web de la Facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Rodríguez Castro, Y. & Martínez Román, R., **Habilidades Interpersonales y Mediación: Una aproximación a la práctica con perspectiva de género.**, 978-84-1125-366-6, Aranzadi, 2022

Caballo, V., **Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales**, 978-84-3230-808-6, SIGLO XXI, 2005

Goleman, D., **Inteligencia emocional**, 978-84-7245-371-5, Kairós, 1996

Rodríguez Castro, Y., **Temario de la materia de HHSS en Educación Social**, Moovi, 2022

Bibliografía Complementaria

Rodríguez-Castro, Y., Alonso. P., Lameiras, M., & Carrera, M. V, **Las Habilidades sociales en el proceso de mediación: propuesta de intervención.**, 978-84-9086-300-8, Tirant loBlanch, 2014

Howard Gardner, **Las cinco mentes del futuro**, 978-84-4932-611-0, Paidós, 2011

Goleman, D., **El cerebro y la inteligencia emocional**, 9788490194348, Penguin Randon House, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Género y educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

Otros comentarios

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de *Moodle

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social".

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
