



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología social

Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la \*Socioloxía que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (\*interindividual, \*grupal, \*organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son \*simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo cómo referente a determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es el característico del enfoque psicosocial.

La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, \*metodolóxico, así como práctico a cara descubierta al \*curriculum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y \*cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento \*prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones.

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
C5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
C8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

C11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
C14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
C15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
D7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Que el alumnado sea capaz de integrar *críticamente los conceptos, marcos teóricos y metodología psicosocial que están en la base de los *procesos de intervención *socioeducativa.	A1 A4 A5	B4	C1	D1 D4
Que el alumnado sea capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos y de promover la mediación en la prevención y resolución de *conflictos	A1 A3 A4 A5	B3 B4	C1 C5	D1
Que los estudiantes conozcan los fundamentos del *diseño de recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa, así como el desarrollo, gestión y evaluación de proyectos y *servicios *socioeducativos para diferentes contextos	A1 A2 A4 A5	B4 B5	C5 C9 C11 C12 C13 C14 C15	D1
Que sean capaces de comprender la trayectoria de la educación social y asumir y orientarse *de acuerdo con valores de igualdad y ciudadanía democrática	A4 A5	B4	C1	D1 D4
Que sepan potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)	A1 A2 A4 A5	B1 B2 B4 B6	C8	D7

### Contenidos

Tema	
*Introducción	Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
Procesos psicosociales básicos	Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, *cognición social y procesos de atribución. Relaciones *interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
Relaciones *interpersonales y procesos de atracción:	Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento *altruista.
Relaciones *interpersonales y procesos de *rechazo	Estereotipos, *prejuicios y discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: *estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .
Grupos y comportamiento colectivo	*Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	38	58
Seminario	14	8	22
Trabajo tutelado	0	30	30
Seminario	4	0	4
Presentación	3	9	12
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	10	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Portafolio/dossier	0	10	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	*Actividades encaminadas a presentar la materia y el plan de trabajo individual y en grupo.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor
Seminario	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.
Trabajo tutelado	Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma en el aula, tras la te conseguí planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Trabajo tutelado	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención *personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto *personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico cómo a través de *MOOVI de enseñanza virtual donde tenemos *carpetas *grupais e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado al largo del tiempo.
Seminario	*Tutoría en grupo Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención *personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto *personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico cómo a través de *MOOVI de enseñanza virtual donde tenemos *carpetas *grupais e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado al largo del tiempo.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Evaluación de la temática teórica expuesta por el profesor en el aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe conseguir un nivel medio como mínimo para poder sumar la puntuación de los otros apartados y hacer el promedio.	40	A1 B1 C1 D1 A4 B4 C5 D4
Seminario	Evaluación de *actividades prácticas de carácter monográfico de aula mediante informes/memorias individualizadas que impliquen la *descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación	15	A2 B2 C1 A3 B3 C5 A5 B4 C8 B5 C9 B6 C11 C13
Trabajo tutelado	Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que lo/la estudiante/la realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y baja la supervisión del profesor. Este trabajo combinará una parte individual y otra *grupal. *Además de la *estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación final de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los *demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales, cuando está reunido el gran grupo, y se hará evaluación y *coevaluación de esas presentaciones.	30	A2 B4 C1 D1 A3 C5 D4 A5 C12 C13 C14 C15
Presentación	La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que me la fuere parte, y se tendrá en cuenta a relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición	15	A4 B4 D1 D4 D7

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Observaciones. En coherencia con el carácter \*inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa \*PIUNE (\*PAT). \*b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería \*incluirse una referencia específica para tener en consideración a \*especificidad

y experiencia profesional de este colectivo: Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio. Evaluación Alumnado No Presencial que no pueda seguir actividades de aula

de manera regular: criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente en un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste. El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasará a la modalidad de tipo no presencial. Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas; examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico. Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión). Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión): <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson, 2005

Cuadrado, I., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2007

Sabucedo, J.M., Morales, J.F., **Psicología Social**, Panamericana, 2015

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2006

### Bibliografía Complementaria

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson, 2003

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

## Otros comentarios

Recomendaciones, otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Se recomienda entregar la ficha dentro de las dos primeras semanas de clase así como conectarse a la plataforma MOOVI donde el alumnado encontrará material relacionado que materia.

---