



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas externas: Practicum II

Asignatura	Prácticas externas: Practicum II			
Código	O05G130V01801			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Braña Rey, Fatima Carrera Fernández, María Victoria Cid Fernández, Xosé Manuel Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María Fernández Simo, Jesús Deibe González Fernández, Antonio Isorna Folgar, Manuel Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda Sánchez Martínez, María Cristina			
Correo-e	xcid@uvigo.es jesfernandez@uvigo.gal			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social			
Descripción general	El Prácticum II es una materia de carácter obligatorio, contemplada em el segundo cuatrimestre del curso de 4º de la Titulación. Consta de 300 horas que se asignan a las prácticas en instituciones externas con el objetivo de preparar al estudiante para su futuro ejercicio profesional. Se puede consultar la Normativa del Prácticum del Grao de Educación Social da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense no enlace: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudos/Practicum/0_RR_instrucion_curriculares_21-02-13.pdf			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
B2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
B3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
B4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
B5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos

B6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
C2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
C6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
C7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
C9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
C12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
C19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Planificación y organización
D5	Gestión de la información
D8	Capacidad crítica y autocrítica
D9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
D16	Liderazgo
D19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
D20	Orientación a la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	A2 A3	B2 B5 B6	C9 C19	D1 D2 D5 D9 D16 D19 D20
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B5 B6	C2 C7 C9 C12 C19	D2 D16 D20
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas *	A2 A3 A5	B2 B3 B5 B6	C2 C7 C12 C19	D1 D2 D16 D19 D20
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	A2 A3 A5	B3 B5 B6	C2 C7 C12 C19	D2 D9 D20
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	A4 A5	B1 B4	C2 C9 C19	D2 D19 D20
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	A2	B1 B4	C2	D1 D2 D9 D19 D20
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	A4	B1 B5	C6 C19	D1 D2 D9 D19 D20
Administrar, coordinar y supervisar entidades, equipaciones y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	A1 A3	B1 B5 B6	C7 C19	D1 D5 D19 D20
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	A1	B1	C2	D1 D2 D9 D19 D20

Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	A1 A4	B1 B6	C19	D1 D2 D9 D19 D20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	A2 A5	B4 B6	C2	D1 D8 D19 D20
Resolución de problemas y toma de decisiones	A2 A4	B3 B6	C2 C7	D1 D9 D19 D20
Compromiso ético	A1	B4	C2	D1 D8 D19 D20
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	A5	B4	C2 C6	D1 D8 D19 D20

Contenidos

Tema	
Contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en que está inserto el centro de prácticas.	(*)Contexto da institución de prácticas
Realidad de la intervención profesional en el ámbito en el que realiza las prácticas	(*)Corpo teórico do ámbito no que se realizan as prácticas. O acompañamento socioeducativo no ámbito no que se realizan as prácticas
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica.	(*)Análise reflexiva do proceso de acompañamento e das estratexias de intervención. Análise crítico do mecanismos de intervención
Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora de la intervención profesional del educador/a social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas, como en lo que sería una intervención transversal en todos los ámbitos.	(*)Dimensións de mellora no acompañamento socioeducativo
Diseño de un proyecto de intervención con el colectivo de destinatarios de la institución en la que realiza las prácticas.	(*)Estratexias de intervención socioeducativa. Elaboración documental dos procesos de acompañamento socioeducativo.
Programación, implementación y evaluación de dicho proyecto de intervención.	(*)Flexibilidade e adaptabilidade no proceso de intervención socioeducativa. Os procesos de acción socioeducativa nos ámbitos da educación social. Os indicadores e as evidencias na acción socioeducativa. A investigación-acción durante a intervención socioeducativa.
Coordinación con el/la profesional tutor/a para la realización en equipo de las tareas asignadas a ambos.	(*)Capacidade de contacto e planificación coa persoa titora da entidade na que se realizan as prácticas. O traballo en equipo e en rede.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	10	0	10
Talleres	16	36	52
Prácticum, Practicas externas y clínicas	20	300	320
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	8	60	68

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del *lumnado.
Talleres	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
--	---

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum
Estudio previo	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum
Talleres	La *tutorización tendrá un horario específico para el *practicum
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Realización de las horas previstas y elaboración de una memoria de la actividad realizada. (evaluación conjunta entre el tutor de la institución (50%) y el profesor responsable, 50%).	50	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C6 D2 A3 B3 C7 D5 A4 B4 C9 D8 A5 B5 C12 D9 B6 C19 D16 D19
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	(*)Valoración dos seguintes criterios do Informe/memoria das prácticas realizadas na institución externa: Cumprimento do proxecto formativo; Desenvolvemento das funcións establecidas; Adquisición de competencias; Aprendizaxe adquirida; Asistencia á formación complementaria para o desenvolvemento das prácticas; Asistencia ás titorías	50	A1 B1 C2 D1 A2 B2 C6 D2 A3 B3 C7 D5 A4 B4 C9 D8 A5 B5 C12 D9 B6 C19 D16 D19 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Ver más información en: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/practicum-grado-educacion-social>

Las deficiencias observadas en la realización del practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
- Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ámbito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).

· Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo

Informe detallado del diseño e implementación del proyecto elaborado.

- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, aportaciones y sugerencias).
- Observaciones (balance final, cumplimiento de las expectativas y sugerencias).
- Documentación y anexos.
- Bibliografía.

Las fechas de entrega final de memoria de practicas será marcada en el calendario de exámenes que se puede consultar en la página web de la Facultad:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoeducacionsociallateral/exames-educacion-social-lateral>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: Uned, 2005

Cabrerizo, J et al., **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, 2010

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales**, burgos: Universidad de Burgos, 2009

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Uned, 2005

Bibliografía Complementaria

ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, Madrid: ANECA, 2005

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social**, Madrid: ASEDES, 2004

CID, A., MURADÁS, M., ZABALZA, M.A., SANMAMED, M., RAPOSO RIVAS, M., e IGLESIAS, M.L.(coords), **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, Madrid: ASEDES, 2007

GONZÁLEZ, M. N. ET AL., **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad, BilbMartín, A. , El practicum en Educación Social**, . Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las P, 2005

ROMANS, M, PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social**, Barcelona: Paidós, 2000

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson, 2007

Zabalza, M. A., **El prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión**, 354, Revista de Educación, 2011

Vilar, J., e Riberas, G., **Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación**, 25, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 2017

Vazquez, E., Fernández, E., e López, E., **Los ámbitos de intervención de los profesionales de la Educación Social. Un estudio con mapas conceptuales multimedia**, 2, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2017

Riberas, G., e Vilar, J., **La praxis reflexiva: un reto para la educación social**, 45, Revista Edetania. Estudios y propuestas socio-educ, 2014

Poza-Vilches, F., Fernández-García, A. e Ferreira-Delgado, J.P, **La práctica profesional de los agentes sociales en materia de ocio juvenil: estrategias para la intervención.**, 31, Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 2018

Ordeñana, M. B., Darretxe, L., e Beloki, N., **Innovando el Practicum en educación social: experiencia de trabajo colaborativo a partir de sus protagonistas**, 20, Revista iberoamericana de educación superior, 2016

García, F. J., Gadea, W. F., e Fernández, V. J., **Pensamiento crítico en estudiantes del Grado de Educación Social.**, 27, Aula, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602
