



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Código              | O05M053V01109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Departamento        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Coordinador/a       | Alfonso Gil, Sonia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Profesorado         | Alfonso Gil, Sonia<br>Pinto Moreira Diniz, Antonio Augusto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Correo-e            | soalgi@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Descripción general | ¿En qué consiste una investigación en Psicología Educativa? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de método y metodologías? ¿Son lo mismo? ¿Cómo es tratada la información en un trabajo de investigación? En esta materia se darán, para su análisis crítico, múltiples respuestas a los interrogantes anteriores y aún se buscarán otras desde enfoques alternativos, que propicien una re-construcción crítica, fundada y coherente de la realidad educativa desde los diversos paradigmas científicos. |            |       |              |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A1     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.                                                                                                                                                                                  |
| A4     | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A5     | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B1     | Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B2     | Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B3     | Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B4     | Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B5     | Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje                                                          |
| C2 | Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos                                                                                                                                               |
| C3 | Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).                                                                                                              |
| C4 | Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA                                                            |
| C5 | Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto                        |
| C6 | Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios |
| D1 | Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación                                                |
| D2 | Diseñar proyectos de forma autónoma                                                                                                                                                                                              |
| D3 | Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.                                                                                                                                                       |
| D4 | Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad                                                                                                                                                         |
| D5 | Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación                                                                                                                                                                |
| D6 | Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético                                                                                                                                                  |

### Resultados previstos en la materia

| Resultados previstos en la materia                                                                                             | Resultados de Formación y Aprendizaje                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocer y comprender las características fundamentales de los métodos y diseños de investigación en psicología de la educación | A1<br>C1                                                                                           |
| Valorar las ventajas y limitaciones de los distintos métodos y diseños en psicología de la educación                           | A1<br>A2<br>B1<br>C2<br>D4                                                                         |
| Formular problemas de investigación seleccionando la metodología adecuada y planificar las distintas fases de la investigación | A2<br>A3<br>B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6 |
| Utilizar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicoeducativa                                           | A2<br>B1<br>B5<br>C2<br>C3<br>D4<br>D5<br>D6                                                       |
| Conocer y emplear de forma rigurosa y con criterio científico los informes de investigación                                    | A3<br>A4<br>A5<br>B1<br>B2<br>B5<br>C5<br>D1<br>D6                                                 |

### Contenidos

Tema

|                                                     |                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Diseños en investigación cualitativa y cuantitativa | Modelos y diferentes diseños de investigación                               |
| Modelos en investigación cuantitativa               | Modelos experimentales y cuasi experimentales en investigación cuantitativa |
| Modelos en investigación cualitativa                | Modelos de investigación cualitativa, evolutivos y otros                    |

### Planificación

|                                                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                                    | 3              | 0                    | 3             |
| Seminario                                            | 5              | 0                    | 5             |
| Talleres                                             | 7              | 0                    | 7             |
| Trabajo tutelado                                     | 7              | 0                    | 7             |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0              | 53                   | 53            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                   | Descripción                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.                                                                                                    |
| Seminario         | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.                      |
| Talleres          | Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje                             |
| Trabajo tutelado  | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

### Atención personalizada

| Metodologías                                         | Descripción                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                                     | Directrices para el desarrollo de los trabajos de aula y resolución de dudas                                                                                |
| Talleres                                             | Orientación sobre contenidos y actividades, resolución de dudas en el proceso de aprendizaje y asesoramiento en el desarrollo de los trabajos de la materia |
| Pruebas                                              | Descripción                                                                                                                                                 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos relacionados con los contenidos o procedimientos del módulo correspondiente  |

### Evaluación

|                                                      | Descripción                                                                                                                                                                                         | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                      |                            |                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Seminario                                            | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula                                                     | 20           | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | B2                   | C1<br>C4                   | D2<br>D3<br>D5                   |
| Trabajo tutelado                                     | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante                                                                                      | 40           | A1<br>A2<br>A3                        | B1<br>B2             | C1<br>C2<br>C3             | D1<br>D2<br>D3                   |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Elaboración y presentación escrita y oral de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente y derivados del trabajo autónomo | 40           | A2<br>A3<br>A4<br>A5                  | B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos, tanto los realizados en el aula como fuera del aula, son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser por lo menos del 80% de la materia. El/la estudiante que falte a una sesión deberá ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/s tarea/s alternativa/s correspondiente/s para seguir la evaluación continua.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como

mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

## **EVALUACIÓN GLOBAL**

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio, en las que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Podrán consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del Máster en el espacio 'exámenes'

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A., **Bases metodológicas de la investigación educativa.**, Experiencia, 2003

McMillan, J. y Schumacher, S., **Investigación educativa: una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Woolfolk, A., **Psicología educativa.**, Prentice Hal, 2006

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).