



IDENTIFYING DATA

(*)Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte I

Subject	(*)Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte I			
Code	P02G050V01501			
Study programme	(*)Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Rey Cao, Ana Isabel			
Lecturers	Rey Cao, Ana Isabel			
E-mail	anacao@uvigo.es			
Web				

General description (*)A didáctica é o ramo das Ciencias da Educación que ten por obxecto a optimización do proceso ensino-aprendizaxe (E-A) en prol do perfeccionamiento do Ser Humano. O obxectivo fundamental desta materia é facilitar ao alumnado os coñecementos básicos para desenvolver con rigor didáctico un proceso de ensino-aprendizaxe a través das expresións motrices.

A Didáctica é un contido transversal indispensable para a práctica profesional dos graduados en Ciencias da Actividade Física e o Deporte, xa que está presente en todo proceso de E-A, con independencia do ámbito onde se desenvolva: rendemento deportivo, ocio, educación ou saúde.

Nesta aproximación inicial (no segundo cuadrimestre do mesmo curso impártese Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte II) abórdanse os principais elementos do sistema que constitúe unha programación educativa. A materia aporta as ferramentas cos que posteriormente poder adaptarse ao plano da obra de calquer proceso de ensino-aprendizaxe en contextos non formais (docencia en actividades extraescolares, escolas deportivas, asociacións, centros socioculturais, academias, etc.) e formais (educación física escolar).

A materia céntrase na dimensión máis instructiva dos procesos de E-A, no deseño e orquestación das tarefas de E-A para a optimización da presentación dos contidos en coherencia coas competencias, obxectivos, e os métodos de control da disciplina, espacio e comunicación.

Competencies

Code	
A1	(*)Capacidade para deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe relativos á actividade física e ao deporte con atención ás características individuais e contextuais das persoas
A22	(*)Capacidade para coñecer e aplicar o marco xurídico do ámbito profesional
B2	(*)Coñecemento e comprensión da literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte
B4	(*)Coñecemento e comprensión dos factores comportamentais e sociais que condicionan a práctica da actividade física e o deporte
B11	(*)Coñecemento e comprensión dos principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional
B12	(*)Aplicación das tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte
B13	(*)Hábitos de excelencia e calidade no exercicio profesional
B24	(*)Actuación dentro dos principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional
B25	(*)Habilidade de liderado, capacidade de relación interpersoal e traballo en equipo

Learning aims

Expected results from this subject	Training and Learning Results
(*)	A1
(*)	B2
(*)	B4
(*)Skill of leadership, capacity of relation *interpersoal and work in team	B25
(*)	B13
(*)	B11
(*)	B12
(*)Performance inside the ethical principles necessary stop the correct professional exercise	B24
(*)	A22

Contents

Topic

(*)Thematic block *I. Concepts *xeraisExposición	(*)1. The didactic.1.1. Definition.1.2. Object, functions and classes of of basic conceptual aspects stop the *compresión didactic.1.3. Didactic and curriculum.
of the Didactic intervention in the processes of *E-A through the physical activity and when depositing you.	
(*)Thematic block II. For *qué? Principles, competitions and objective of the didactic intervention in the processes of *ensino-aprendizaxe through the physical activity and when depositing you. Exhibition of the different types of didactic aims and competitions. Concept and formulation applied to the processes of *E-A in the physical activity and the sport.	(*)4. The competitions in physical education.5. The didactic aims. Type of aims 5.1. Criterion didactic model 5.2. Criterion level of concretion. 5.3. Criterion field of the *conducta.6. Tasks of the professor/to *vencelladas to the objective and competitions 6.1. Roads of access to the concretion of the objective. 6.2. The formulation of aims. 6.3. *Taxonomías.
(*)Thematic block *III. Contents in the processes of *E-A in the physical activity and when depositing you.Exhibition of the concept of content, *taxonomía and *elaboración of *secuenciacións and formulation of contents.	(*)7. The contents. Type of contents7.1. The contents in the education through the *motricidade.7.2. Abstract contents or *epistemolóxicos. *Taxonomías. 7.3. Contents *psicopedagóxicos. *Taxonomías.
(*)Thematic block *IV. The methods in the didactic of the processes of *E-A in the physical activity and the sport.Exhibition of the methods that *conforman the methodology and didactic strategies in the processes of *E-A in the physical activity and the sport. *Adecuación Of the methods *ós different contexts, objective and contents.	(*)9. Methodology of the didactic intervention. 9.1. Concepts and elements. 9.2. The didactic strategies. 9.3. Styles *vs methods of teaching.10. Activities of *ensino-aprendizaxe. 10.1. The task *motriz. 10.2. Method of presentation of the task *motriz. 10.3. Formulation of tasks. 10.4. Didactic analysis of the tasks *motrices.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
(*) Resolución de problemas e/ou exercicios	35	17.5	52.5
(*) Sesión maxistral	18	9	27
(*) Traballos tutelados	6	36	42
(*) Prácticas de laboratorio	10	0	10
(*) Actividades introductorias	3.5	0	3.5
(*) Probas de resposta longa, de desenvolvemento	2.5	12.5	15

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Description

(*) Resolución de problemas e/ou exercicios	(*) Traballo individual e grupal de resolución de tarefas. A profesora presenta e exemplifica a tarefa e o alumnado resolve e plantexa dúbidas. En base a un suposto práctico no cal se especifica un contexto, colectivo, e duración dunha actividade [por exemplo, persoas maiores dun centro social municipal nunha actividade denominada "saúde polo movemento" que ten por finalidade colaborar o mantemento da autonomía das AVD] e [Fomentar o contacto interpersoal entre os alumnos/as] cunha duración de tres meses 3 horas por semana- o alumnado realizará un fragmento da programación, especificando os seguintes elementos: - Formulación de obxectivos. A corrección realizarase na aula ou titoría. - Elaboración dunha parte da matriz abstracta de contidos que desenvolverían para ese caso. A corrección realizarase na aula ou titoría. - Formulación de contidos psicopedagóxica para o suposto plantexado. A corrección realizarase na aula ou titoría. - Deseño de tarefas adecuadas ao suposto. Explicitación de tarefas. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos, colectivo, método, etc.] explicitar con corrección tarefas didácticas. A corrección realizarase na aula ou titoría. - Elaboración dunha progresión de tarefas para a aprendizaxe dunha habilidade motriz. En base a unha serie de criterios explicitados pola profesora [obxectivos, contidos, características alumnos/as, método, etc.] explicitar con corrección as tarefas didácticas axeitadas para a aprendizaxe da habilidade especificada. Utilizaranse como criterios para realiza-la progresión os canais perceptivo, decisional ou execucional. A corrección realizarase na aula ou titoría.
(*) Sesión maxistral	(*) Clases Maxistras nas que se explican os fundamentos teóricos. O alumnado asimila e toma apuntes. Plantexa dúbidas e cuestións complementarias.
(*) Traballos tutelados	(*) - Deseño e desenvolvemento dunha intervención didáctica a través da actividade física e o deporte. Aplicación de microensinanza. Cada grupo de tres persoas (ou dúas, se así o indica a profesora) desenvolverá unha sesión según as características básicas determinadas na opción que lle sexa asignada. En cada unha delas abórdase especificamente un método didáctico. Tomando como base ese elemento didáctico o grupo deberá deseña-lo resto de elementos didácticos para constituí-la súa sesión. Esta sesión deberá ser impartida aos seus compañeiros nas aulas prácticas. É obrigación do alumno/a manterse informado das posibles modificacións no calendario de prácticas. É obrigatorio realizar dúas titorías antes da realización da sesión. Unha delas será na hora de clase.
(*) Prácticas de laboratorio	(*) Nas aulas de laboratorio se experimentarán as tarefas motrices propostas e a realización dunha intervención docente. Participación nunha microensinanza. Os métodos desenvolvidos serán mando directo, asignación de tarefas, microensinanza, ensino recíproco-pequenos grupos, ensino modular, resolución de problemas, descubrimento guiado e grupais participativas (para as reflexións-análise do final da sesión).
(*) Actividades introductorias	(*)- Explicación do funcionamento da asignatura: Fatic, titorías, avaliación, etc. - Avaliación informal de coñecementos previos.

Personalized attention

Methodologies	Description
Traballos tutelados	
Tests	Description
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	

Assessment

	Description	Qualification
(*) Traballos tutelados	(*) Traballo escrito: Deseño e desenvolvemento dunha intervención didáctica a través da actividade física e o deporte. Os criterios son: Entregar o traballo escrito no prazo establecido. Desenvolver o traballo cumprindo os requisitos formais e de contido esixidos. Levar á práctica a sesión deseñada. Asistir a unha titoría e a clase correspondente para a revisión previa da sesión. Deseñar e explicitar tarefas cumprindo os criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). Obrigatorio para todo o alumnado.	30

(*) Prácticas de laboratorio	(*)Control da asistencia e participación nas clase de laboratorio mediante lista da profesora. Asistir e participar activa e criticamente na microensinanza cun mínimo do 80% das prácticas das horas dos grupos B. A asistencia a máis de un 80% da docencia de aula de créditos B e C eximirá da realización do exame práctico final. Este criterio non é de obrigado cumprimento para superar a materia, posto que o alumnado que supere o 20% de faltas poderá acceder a avaliación final mediante una proba dos créditos de laboratorio. Calificación de apto/a ou non apto /a	10
(*)Probas de resposta longa, de desenvolvemento	(*)Proba escrita: preguntas cortas de índole conceptual e desenvolvemento procedimental de programación de elementos didácticos. Os criterios de avaliación son: Respostar con calidade os contidos conceptuais solicitados na proba escrita. Formular contidos e obxectivos con total corrección. Deseñar e explicitar tarefas cumprindo os criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). Programar unha sesión seguindo unha teoría elaborativa coherente, dende as finalidades á tarefa.	60

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

(*)Didáctica dos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte II/P02G050V01603

Subjects that it is recommended to have taken before

(*)Educación: Aprendizaxe e control motor na educación física e o deporte/P02G050V01102

(*)Educación: Pedagogía da educación física e o deporte/P02G050V01103

(*)Fundamentos da motricidade/P02G050V01204

(*)Xogo motor/P02G050V01105

(*)Socioloxía: Socioloxía e historia da actividade física e o deporte/P02G050V01203

(*)Educación: Epistemoloxía das ciencias da actividade física, o deporte e a educación física/P02G050V01301

(*)Expresión corporal e danza/P02G050V01402
