



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingua inglesa e a súa didáctica

Materia	Lingua inglesa e a súa didáctica			
Código	P02G120V01507			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Vázquez García, Celia			
Profesorado	Duncan Barlow, Karen Joan Vázquez García, Celia			
Correo-e	celiavg@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descrición xeral	Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia se pretende reforzar el nivel de competencia comunicativa en la lengua extranjera además de ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua extranjera en las aulas de Primaria.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
A4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
A5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
A10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
A11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento dunha lingua estranxeira
B5	Coñecementos de informática
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma

B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B18	Lideranza
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e se tratan asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, público, profesional e educativo (MECR,Cadro 5).	B3 B11 B12 B19
Comprender a idea principal de filmes e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara.	B3 B4 B10 B15 B19
Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionada co traballo.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa onde se fala esa lingua.	B3 B4 B7 B10 B11 B12 B15 B16 B19
Poder participar espontaneamente nunha conversa que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).	B3 B4 B10 B11 B15 B19
Poder tratar oralmente en inglés, con fluidez e seguridade, de temas de interese para estudantes de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sinxela co fin de describir experiencias , feitos, e ambicións.	B3 B4 B10 B12 B15 B19
Poder explicar brevemente as súas opinións e proxectos.	B4 B10 B11 B12 B15 B19
Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.	B3 B4 B10 B11 B12 B15 B19
Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben enlazados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal.	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B15 B19

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	A2 A3 A4	B2 B4 B9 B11 B14 B16 B17 B18 B19 B21
Fomentar a convivencia no aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes.	A3 A5	B7 B9 B14 B18 B21
Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes.	A10	B1 B5 B6 B13 B14 B17 B21
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.	A3	B1 B4 B13
Manexar os conceptos básicos do ensino comunicativo dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, as competencias e estratexias comunicativas.	A3	B1 B2 B4 B6 B13 B19
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais, e pragmáticas (MECR, Capítulo 5, Seccións 5.2.1, 5.2.2 e 5.2.3).	A3	B1 B4 B6 B12 B13 B19
Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.	A1 A3	B1 B3 B4 B13
Coñecer o currículo escolar da lingua estranxeira.	A1 A3 A12	B1 B4 B13 B14 B21
Saber desenvolver un programa de ensino e aprendizaxe comunicativa da lingua estranxeira.	A1 A2 A3	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B17 B19 B20 B21

Ser capaz de preparar e aplicar unha unidade didáctica.	A1 A2 A3 A10	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B17 B19 B21
Ser capaz de presentar novos elementos funcionais, gramaticais e lexicais.	A2 A3	B2 B3 B4 B5 B6 B14 B15 B17 B21
Saber facilitar a práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos	A2 A3	B2 B3 B4 B9 B11 B12 B14 B16 B17 B19 B21
Saber crear oportunidades para a produción libre e comunicativa mediante xogos, actividades lúdicas e creativas.	A2 A3 A10 A11	B2 B3 B4 B5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B21
Saber como fomentar a lectura e animar a escribir.	A2 A3 A10	B2 B3 B4 B9 B11 B14 B15 B17 B19 B21
Comprender distintas formas de avaliación e de auto-avaliación e saber levar a avaliación a cabo.	A2 A3 A10	B1 B2 B4 B5 B8 B9 B13 B14 B17 B21

Contidos		
Tema		
DIDÁCTICA. Introducción a materia	A. Presentación do alumnado. Experiencias persoais do aprendizaxe da lingua estranxeira. Identificación de oportunidades no entorno para fomentar o propio aprendizaxe e diagnóstico de necesidades e obxectivos.	
D1- Ensinanza comunicativa da lingua estranxeira.	B.Introdución aos conceptos básicos do ensino comunicativo dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, e as competencias e estratexias comunicativas.	
D2- Metodoloxías no ensino das linguas estranxeiras. Presentación e práctica.	2.1 Presentación de novos elementos funcionais, gramaticales e léxicos na aula de lingua estranxeira. 2.3 Práctica oral mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.	
D3- Metodoloxía 2: Producción, creatividade e xogo.	3.1 O lugar dos xogos na aula como método de aprendizaxe. 3.2 Cancións tradicionais anglófonas 3.3 Panxoliñas 3.4 O contacontos na aula de lingua estranxeira. 3.5 técnicas do inglés para a clase (idiomatic classroom phrases)	
D4- A unidade didáctica	4.1 Obxectivos 4.2 Competencias lingüísticas, socioculturais, discursivas e estratéxicas. 4.3 Planificación e temporalización da unidade. 4.4 A avaliación 4.5 A utilización do PEL (portfolio europeo das linguas) como ferramenta de traballo.	
L1- Quen somos? Descrición física e de personalidade.	1.1 Características físicas, afectivas e persoais: describirse a si mesmo e aos demais en termos da aparencia e do carácter. Identificar alguén mediante a súa descrición. 2.2 Expresar o acordo e o desacordo. 2.3 técnicas do inglés para a clase (idiomatic classroom phrases).	
L2- O medio no que vivimos.	2.1 Descrición de vivendas e lugares. 2.2 Orientarse na cidade. 2.3 Comprensión de anuncios de pisos e vivendas en aluguer.	
L3- A xente e os seus hábitos.	3.1 Lectura do periódico. Os libros favoritos. A televisión e o cine. Os xogos electrónicos. 3.2 Os hábitos de compra. As marcas comerciais. 3.3 A roupa favorita 3.5 Comparando e contrastando	
L4- A práctica do deporte na sociedade actual.	4.1 descrición dos deportes que poden practicarse. Habilidades deportivas. 4.2 O deporte e o xénero do deportista. Desigualdades. 4.3 Expresión das vantaxes e desvantaxes dos deportes. 4.4 Os conectores lingüísticos	

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	2	4
Sesión maxistral	30	25	55
Presentacións/exposicións	12	28	40
Estudos/actividades previos	0	20	20
Probos prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	5	10	15
Resolución de problemas e/ou exercicios	6	10	16
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.			

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a asignatura.
Sesión maxistral	As sesións maxistrais desenvolveranse nas horas de grupo A. Nelas trataranse os contidos de didáctica das linguas estranxeiras. Ademais, o alumnado deberá participar nas actividades que propoña o profesor no grupo da Rede Social da universidade.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e un grupo de estudantes dun tema sobre os contidos da materia ou dos resultados dun traballo, proxecto...Se poderá levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Estudos/actividades previas	Búsqueda, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán de forma autónoma por parte do alumnado.
-----------------------------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuatrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario ou a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. Resolución de problemas e/ou exercicios A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuatrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario ou a través do correo electrónico. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións	Avaliación continua: Presentación e exposición oral na aula dun traballo sobre unha unidade didáctica, co apoio de material. Se valorará a aplicación didáctica, a creatividade e a expresión oral. Poderá realizarse de forma individual ou en grupo.	30
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Probas para a avaliación continua que inclúen actividades ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Se levarán a cabo despois do remate de cada unidade.	45
Resolución de problemas e/ou exercicios	A docente recollerá na clase os resultados das actividades de comprensión e expresión escritas, os resultados dos traballos sobre a lectura dun libro, ou visionado dun filme ou sobre a temática da materia. Se poden levar a cabo de maneira individual. O obxectivo é obter mostras da evolución do alumnado e verificar a súa asistencia ás sesións presenciais.	25

Outros comentarios sobre a Avaliación

Posto que a materia ten dúas partes diferenciadas a avaliación terá unha parte centrada na didáctica e outra na lingua. A avaliación será continua. Por tanto a asistencia a clase é importante.

Calquera situación extraordinaria debe ser comunicada ao profesorado para a súa consideración.

Se o alumnado non pode cumprir os requisitos da avaliación continua poderá renunciar a esta, sempre que teña motivos xustificadas e infórtese ao profesorado antes de 20 de setembro. Neste caso será avaliado ao final do cuatrimestre cun único exame con probas escritas e orais (70%+30%). Este exame terá lugar nas datas habituais do calendario escolar antes das vacacións de Nadal.

Exame final: Estará composto de dúas probas, unha escrita relacionada cos contidos do programa, e de aprobar a escrita, unha proba oral, no que o/o alumno/deberá saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións. A data do exame escrito será a da data oficial fixada polo centro. As datas dos exames orais acordaranse segundo as dispoñibilidades de horarios do centro e do alumnado que aprobase o exame escrito.

Outros comentarios e segunda convocatoria

Na segunda edición de actas de xullo, todo o alumnado (os que non superaron a materia mediante a avaliación continua e os que non aprobaron o exame final de cuatrimestre) será avaliado mediante un exame final cunha proba escrita e outra oral (70%+30%) nas datas de exames oficiais establecidas polo centro.

Bibliografía. Fontes de información

Material entregado polo profesorado na primeira semana do curso.

Albuquerque, R. et al. (1990) *En el aula de Inglés*. Madrid: Longman.

Bestard Monroig, J. y Pérez Martín M.C. (1992) *La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Madrid: Editorial Síntesis.

Collins diccionario español-inglés-inglés-español (2002) Barcelona: Grijalbo

- Doff, A. (1994) *Teach English*. Cambridge: Cambridge University Press
- Elsworth, S. y Walker, E. (2007) *Grammar Practice for Intermediate Students*. Madrid: Pearson Longman
- Estaire, S. y Zanón, J. (1999) *Planning classwork: a task-based approach*. Oxford: Heinemann.
- García Arreza, M. et al. (1994) *La lengua inglesa en la Educación Primaria*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Halliwell, S. (1993) *La Enseñanza del Inglés en la Educación Primaria*. Madrid: Longman
- Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English Spanish (2008) Oxford: Oxford University Press.
- Hearn, I. y Garcés, A. (2003) *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Education.
- Hughes, Glyn S. (1986) *A Handbook of Classroom English*. Oxford: Oxford University Press
- Madrid, D. y McLaren N. (eds.) (2004) *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Pastor Cisneros, S. (2004) *Aprendizaje de Segundas Lenguas*. Universidad de Alicante.
- Redman, S. (2000) *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers)*. Cambridge: C.U.P.
- Ruiz Bikandi, U. (2000) *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Salaberri, S. (1995) *Classroom language: Handbooks for the English Classroom*. Oxford: Heinemann.
- Vale, D. y Feunteun, A. (1995) *Teaching Children English: An Activity Based Training Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da lingua e literatura: Español/P02G120V01506
 Didáctica da lingua e literatura: Galego/P02G120V01501
 Lingua francesa e a súa didáctica/P02G120V01505
 Lingua e literatura: Español/P02G120V01603
 Lingua e literatura: Galego/P02G120V01602

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/P02G120V01201
 Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/P02G120V01202
 Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/P02G120V01205
 Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/P02G120V01103
 Lingua española/P02G120V01303
 Lingua galega/P02G120V01404
