



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro IV: Inglés

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Idioma moderno:<br>Primeiro idioma<br>estranxeiro IV:<br>Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Código                | V01G180V01204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Linguas<br>Estranxeiras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Departamento          | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Coordinador/a         | Urdiales Shaw, Martín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Profesorado           | González Crespan, María Araceli<br>Urdiales Shaw, Martín                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Correo-e              | urdiales@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia ocúpase da lingua instrumental centrándose no desenvolvemento das destrezas de Reading e Writing. Prestaráselles atención á comprensión e á expresión escrita, ás estratexias de cohesión e coherencia textual, aos tipos de texto, aos aspectos retóricos e de organización así como ao uso do vocabulario a través de diferentes temas e textos. |        |       |              |

## Competencias de titulación

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A1     | Fomentar e mellorar a capacidade de comunicación nas linguas de estudo no grao, en diferentes contextos sociais, profesionais e culturais coas/os falantes das devanditas linguas, desenvolvendo as destrezas de comprensión e expresión orais e escritas, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural, incluíndo a defensa dos dereitos fundamentais, de igualdade social, de xénero, raza e orientación sexual, e os valores propios da democracia e a cultura da paz |
| A5     | Adquirir os coñecementos necesarios para a comprensión, desenvolvemento, análise, avaliación e aproveitamento para o futuro profesional dos recursos lingüísticos e literarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A7     | Participar en debates e actividades en grupo, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico, realizando contrastes críticos e respectuosos, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural dos países das diversas linguas estranxeiras, de defensa de dereitos fundamentais, de principios de igualdade e de valores democráticos                                                                                                                                        |
| A9     | Planificar, estruturar e desenvolver ensaios escritos e presentacións orais nas diversas linguas estranxeiras, formulando hipóteses, utilizando unha metodoloxía apropiada para transmitir ideas de xeito eficaz e válido, seguindo as convencións académicas e empregando evidencias suficientes que corroboren os razoamentos expostos                                                                                                                                                             |
| A10    | Mostrar coñecemento sobre outras culturas e expresións artísticas e ser competente para sensibilizar as persoas do entorno na apreciación da diversidade, interculturalidade e multiculturalidade. Así mesmo, explorar as repercusións sociais, profesionais, educativas e culturais dos usos lingüísticos e da aprendizaxe das linguas estudadas no grao                                                                                                                                            |
| A13    | Ampliar o interese polas linguas, a literatura, a cultura, e pola lingüística teórica e aplicada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B1     | Que as/os estudantes demostrén posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que se atopa frecuentemente a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo                                                                                                                                                           |
| B5     | Que as/os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Competencias de materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                          | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| - Mellorar o coñecemento da lingua instrumental co fin de obter unha competencia lingüística e comunicativa na lingua obxecto de estudo. | A1<br>A9                              | B1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| - Desenvolver o sentido de conciencia lingüística do primeiro idioma estranxeiro como un sistema, dos seus mecanismos e formas de expresión.                                                                                                          | A1<br>A9        | B1       |
| - Mellorar a comprensión lectora en rexistros formais e semiformais, entender a organización do texto e deducir o significado polo contexto.                                                                                                          | A1<br>A7<br>A9  |          |
| - Fomentar a capacidade de desenvolvemento da lingua en uso e a aplicación práctica dos coñecementos co propósito de englobar as destrezas de comprensión e expresión escrita e oral na comunicación.                                                 | A1<br>A10       |          |
| - Desenvolver as nocións fundamentais de vocabulario en temas básicos e expandir estes coñecementos a temas máis complexos, fomentando a aplicación práctica do vocabulario á lectura e redacción de textos, así como á comprensión e expresión oral. | A1<br>A5<br>A13 | B1<br>B5 |

## Contidos

### Tema

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Text Types         | 1.1 Literary (Personal) Essays<br>1.2 Articles and other expository texts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>A. READING</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Strategies         | 2.1 Locating main ideas and thesis statements<br>2.2 Locating subordinate ideas<br>2.3 Understanding relationship between main and supporting ideas<br>2.4 Argumentation:<br>2.4.1 Locating claims and supporting evidence<br>2.4.2 Evaluating credibility of arguments and sources<br>2.5 Understanding organizational strategies of texts and of paragraphs<br>2.5.1 Analyzing textual coherence<br>2.5.2 Analyzing linguistic coherence<br>2.5.3 Analyzing organizational structures in expository texts: Topic, Restriction, Illustration, Analysis, Conclusion<br>2.5.4 Situating a text culturally<br>2.5.5 Situating a text rhetorically (in relation to write, purpose, audience, register, text type.) |
| 3. Purposes           | 3.1 Reading for information: writing accurate summaries<br>3.2 Reading for interpretation<br>3.2.1 Analyzing linguistic, rhetorical, and cultural content<br>3.2.2 Critiquing arguments, reasoning, and definitions<br>3.2.3 Writing a critical response                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Vocabulary Topics  | 4.1 Study Units from Vocabulary for First Certificate:<br>4.1.1 Health and fitness, illness and treatment<br>4.1.2 Music, sounds<br>4.1.3 Advertising, music, telephoning<br>4.1.4 Jobs, personal qualities, employment and unemployment<br>4.1.5 Movement, sports<br>4.1.6 Transportation, travel, holidays<br>4.1.7 Food and drink, meals, art<br>4.1.8 Television and radio, newspapers and magazines, books<br>4.1.9 Science, the environment<br>4.1.10 Crime, opinions<br>4.2 Vocabulary contained in assigned readings                                                                                                                                                                                    |
| <b>B. WRITING</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Using a dictionary | 1.1 Concepts in learning vocabulary: field, register, collocation, connotation, metaphor, polysemy<br>1.2 Distinguishing similar words<br>1.3 Distinguishing words according to variety                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Writing Process    | 2.1 Gathering ideas: brainstorming, clustering, freewriting, outlining<br>2.2 Organizing and revising: outlining, drafting, reader feedback, rewriting<br>2.3 Editing and proofreading: register, clauses, run-on sentences, sentence fragments, verb tense consistency, spelling, etc.<br>2.4 Strategies for writing essay exams.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Evaluating Writing | 3.1 Giving and defending peer feedback<br>3.2 Evaluation with a rubric                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5. Types of Writing

### 5.1 Writing based on reading:

#### 5.1.1 Summaries

#### 5.1.2 Personal and Critical responses

### 5.2 Writing Techniques and Strategies

#### 5.2 Argumentative essays

##### 5.2.1 Use of claims and evidence

##### 5.2.2 Avoiding faulty reasoning

##### 5.2.3 Citation of sources

### 5.3 Comparison-Contrast essays

### 5.4 Definition essays

### 5.5 Organizational strategies based on comparison/contrast, definition, classification.

## Planificación

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 2             | 0                  | 2            |
| Sesión maxistral                        | 18            | 32                 | 50           |
| Traballos de aula                       | 14            | 20                 | 34           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 7             | 14                 | 21           |
| Debates                                 | 5             | 5                  | 10           |
| Probas de resposta curta                | 6             | 27                 | 33           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                         | Descrición                                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias               | Presentación da materia.                                    |
| Sesión maxistral                        | Explicacións sobre os distintos aspectos tratados no curso. |
| Traballos de aula                       | Traballos realizados sobre os contidos teóricos do curso.   |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Realización de exercicios baseados nos contidos teóricos.   |
| Debates                                 | Conversación sobre os temas tratados na clase.              |

## Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula        | - O alumnado consulta as súas dúbidas sobre a materia, os exercicios e o proceso de aprendizaxe. - Consultas sobre o contido da materia e a aplicación dos conceptos teóricos. - Revisión de probas. |
| Sesión maxistral         | - O alumnado consulta as súas dúbidas sobre a materia, os exercicios e o proceso de aprendizaxe. - Consultas sobre o contido da materia e a aplicación dos conceptos teóricos. - Revisión de probas. |
| Probas                   | Descrición                                                                                                                                                                                           |
| Probas de resposta curta | - O alumnado consulta as súas dúbidas sobre a materia, os exercicios e o proceso de aprendizaxe. - Consultas sobre o contido da materia e a aplicación dos conceptos teóricos. - Revisión de probas. |

## Avaliación

|                                         | Descrición                                                            | Cualificación |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| Traballos de aula                       | Redaccións que se elaboran na aula, previa notificación de datas.     | 30            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Exercicios feitos en horario de clase que se entregan á/o profesor/a. | 30            |
| Probas de resposta curta                | Probas periódicas sobre contidos teóricos                             | 40            |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### a) Primeira edición de actas:

Para acollerse ao sistema de avaliación continua, o estudantado debe **asistir con regularidade** ás sesións presenciais, tanto teóricas coma prácticas, así como **entregar os traballos ou exercicios** que se lle requiran.

A nota final obtida por medio do sistema de **avaliación continua** será o resultado do cómputo das seguintes partes:

1. Faranse unha serie de probas en clases durante o curso sobre as estratexias de escrita que sumarán unha nota final do 40%. As probas ás que o alumnado non asista contarán cunha nota de cero.

2. Realizaranse unha serie de probas de resolución de exercicios que sumarán un 30%. A non asistencia a algunha delas contará cunha nota de cero.
3. Realizaranse unha serie de probas periódicas sobre contidos teóricos que sumarán un máximo de 40%. A non asistencia implicará perda proporcional desa parte da nota.
4. Ninguna das probas implicará traballo feito en casa, dada a orientación práctica da materia. Nas probas de redacción poderán usarse, a criterio do profesorado, dicionarios ou ferramentas similares.

A entrega de traballos e exercicios así como a realización das probas parciais implican a aceptación do sistema de avaliación continua por parte do alumnado. O alumnado avaliado por este sistema non poderá presentarse ao exame final de maio, e a súa nota da primeira edición de actas corresponderá ao cómputo das notas obtidas nas probas realizadas durante o curso.

O alumnado que non asista ás clases con regularidade e/ou non entregue os traballos nin realice ningún exame parcial, poderá presentarse ao **exame final** de maio, e a súa nota da primeira edición de actas corresponderá á nota obtida nese exame.

#### **b) Segunda edición de actas (xullo):**

A **segunda edición das actas** consistirá nunha proba única sobre os coñecementos teóricos e prácticos sobre as destrezas de escrita e lectura, na que se aplicarán as porcentaxes de 40% para as preguntas de tipo teórico e 60% para as probas de tipo práctico.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía:**

- Anderson, C. "The Shape of Content." In: *Free/Style: A Direct Approach to Writing*. Houghton, 1992.
- Davis, J. *Effective Academic Writing 3: The Essay*. Oxford UP, 2006.
- English, A. and L. M. *North Star Reading and Writing: High Intermediate*. 2nd edition. Longman, 2004.
- Eschholz, P. and A. Rosa. *Subjects and Strategies: A Writer's Reader*. 11th ed. Bedford/St. Martin's, 2008.
- Georgakopoulou, A. and D. Goutsos. *Discourse Analysis: An Introduction*. 2nd ed. Edinburgh UP, 2004.
- McCarthy, M. "Aspects of Vocabulary Learning." In: *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge UP, 2002.
- McCarthy, M. "Connecting and Linking Words." In: *English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate)*. Cambridge UP, 2001.
- Mlnarczyk, R. and S. Haber. *In Our Own Words*. 3rd Edition. Cambridge UP, 2005.
- PURDUE UNIVERSITY. THE ONLINE WRITING CENTER (OWL) AT PURDUE UNIVERSITY. <http://owl.english.purdue.edu/exercises/>
- Thomas, B. and L. Matthews P. *Vocabulary for First Certificate with answers*. Cambridge UP, 2007.
- Zemach, D. and L. Rumisek. *Academic Writing: From Paragraph to Essay*. (Selected Chapters.) Macmillan, 2003.
- Todos os títulos están accesibles na biblioteca ou se non na fotocopiadora da Facultade de Filoloxía e Tradución.

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Primeiro idioma estranxeiro V: Inglés/V01G180V01302

---

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro II: Inglés/V01G180V01105

Idioma moderno: Primeiro idioma estranxeiro III: Inglés/V01G180V01203

---

#### **Outros comentarios**

O alumnado debe posuír un nivel suficiente para poder seguir as clases e obter o nivel final de Cambridge ESOL: FCE, nivel que equivale ao CEF: B2.1 «Upper-Intermediate»/«Advanced».

Recoméndase que o alumnado siga a avaliación continua.

Para conseguir unha avaliación positiva é imprescindible que o alumnado preste a máxima atención ao desenvolvemento do temario e á aplicación dos conceptos impartidos.

Fóra de clase é imprescindible a realización das tarefas e exercicios prácticos. Recoméndase o estudo diario da materia, xa que a aprendizaxe dun idioma require un estudo constante e progresivo.

---