



DATOS IDENTIFICATIVOS

Terceiro idioma estranxeiro I: Francés

| | | | | |
|--------------------------|---|------------------|----------------|------------------------|
| Materia | Terceiro idioma estranxeiro I: Francés | | | |
| Código | V01G180V01504 | | | |
| Titulación | Grao en Linguas Estranxeiras | | | |
| Descritores | Creditos ECTS 9 | Sinale OB | Curso 3 | Cuadrimestre 1c |
| Lingua de impartición | Francés | | | |
| Departamento | Filoloxía inglesa, francesa e alemá | | | |
| Coordinador/a | Ripoll Delebourse, Virginia Teresa | | | |
| Profesorado | Ripoll Delebourse, Virginia Teresa | | | |
| Correo-e | vripoll@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descripción xeral | Pretéñese desenvolver as competencias de comprensión e expresión escrita e oral de xeito que o alumno poida expresarse en francés en situacións cotiás e comprender textos de baixa dificultade. | | | |

Competencias de titulación

Código

| | |
|-----|---|
| A1 | Fomentar e mellorar a capacidade de comunicación nas linguas de estudio no grao, en diferentes contextos sociais, profesionais e culturais coas/os falantes das devanditas linguas, desenvolvendo as destrezas de comprensión e expresión orais e escritas, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural, incluíndo a defensa dos dereitos fundamentais, de igualdade social, de xénero, raza e orientación sexual, e os valores propios da democracia e a cultura da paz |
| A4 | Adquirir as ferramentas e técnicas metodolóxicas básicas para o estudio e a análise lingüística e literaria |
| A5 | Adquirir os coñecementos necesarios para a comprensión, desenvolvemento, análise, avaliación e aproveitamento para o futuro profesional dos recursos lingüísticos e literarios |
| A7 | Participar en debates e actividades en grupo, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico, realizando contrastes críticos e respectuosos, e mostrando actitudes de tolerancia cara á diversidade social e cultural dos países das diversas linguas estranxeiras, de defensa de dereitos fundamentais, de principios de igualdade e de valores democráticos |
| A8 | Formular razoamentos críticos a respecto dos campos de estudio lingüístico e literario que conduzan á adquisición dun método sólido de análise lingüística e literaria para alén da mera aproximación subxectiva e intuitiva ás linguas e textos obxecto de estudio |
| A10 | Mostrar coñecemento sobre outras culturas e expresións artísticas e ser competente para sensibilizar as persoas do entorno na apreciación da diversidade, interculturalidade e multiculturalidade. Así mesmo, explorar as repercuísons sociais, profesionais, educativas e culturais dos usos lingüísticos e da aprendizaxe das linguas estudiadas no grao |
| B2 | Que as/os estudiantes saibam aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudio |
| B4 | Que as/os estudiantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado coma non especializado |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|--|
| Sentar as bases das habilidades de comprensión e expresión oral e escrita | A1 B2 B4 |
| Coñecer as bases do repertorio léxico básico do terceiro idioma e expandir estes coñecementos a outras terminoloxías más complexas. | A8 A10 |
| Coñecer a gramática básica e fomentar a capacidade de desenvolvemento da lingua en uso e a aplicación práctica dos coñecementos gramaticais, léxicos e fraseolóxicos. | A1 B2 A4 |

| | |
|---|-----------------------|
| Coñecer os aspectos fundamentais socioculturais e de civilización dos países nos que se fala o terceiro idioma estranxeiro. | A1 A10 |
| Desenvolver o sentido de conciencia lingüística do terceiro idioma estranxeiro como un sistema, dos seus mecanismos e formas de expresión | A1 A5 A7 A10 |

Contidos

Tema

| | |
|---|---|
| 1. La caractérisation des personnes et la prise de contact.Se présenter, et présenter quelqu'un et quelque chose. | La phrase attributive. Être et avoir. Quelques formes de l'interrogation. La phrase négative. Description. |
| 2. Expliquer ses habitudes et interroger les autres sur les leurs | La phrase active simple. L'expression de la fréquence. Le présent d'habitude |
| 3. Décrire l'espace. Demander son chemin. | Les marqueurs spatiaux. Le présent, le futur et l'impératif des verbes. |
| 4. L'expression de la quantité | Les quantification. Les partitifs. Les démonstratifs. La possession. |
| 5. Décrire les objets et leur usage | La caractérisation à l'aide de péposition. Les compléments du nom. Les verbes pronominaux. L'injonction. |
| 6. Comparer des objets, des situations, des personnes | La comparaison. L'expression du point de vue. |
| 7. Le texte descriptif | Le thème de la description et ses parties. Les structures linguistiques liées à la description. |
| 8. Contenus lexicaux et civilisationnels: | La ville et la campagne, types de logement , moyens de communication, loisirs, voyages, notions géographiques, historiques, socio-politico-économiques et culturelles sur la France et les pays d'expression française. |
| 9. Introduction au texte narratif | Les valeurs de l'imparfait. Les valeurs du plus-que-parfait. Les formes verbales liées au déroulement de l'action. Les marqueurs temporels. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 40 | 80 | 120 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 28 | 37 | 65 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | 10 | 30 | 40 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descripción |
|---|--|
| Sesión maxistral | Presentación e exposición teórica na aula con axuda de medios audiovisuais |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Realización de exercicios baseados nos contidos teóricos |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Estes traballos serán feitos baixo a supervisión e corrección do profesorado antes da súa presentación final. |

Avaliación

| | Descripción | Cualificación |
|---|---|---------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Traballos e exercicios prácticos de francés | 30 |
| Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas. | Dúas probas de comprensión/expresión escrita e oral que se farán na aula ao longo do cuadrimestre. Farase a media aritmética. | 70 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Na 1ª edición de actas os alumnos serán avaliados mediante o sistema de avaliação continua indicado arriba. O alumnado que, por motivos xustificados, non poida realizar a avaliação continua deberá falar co profesorado ao comezo do curso. Nese caso, e só nese caso, poderán examinarse do 100% da materia na 1ª edición de actas ao final do cuadrimestre.

O exame será de comprensión/expresión escrita y oral.

Na derradeira semana de docencia, na data acordada cos alumnos e publicada en Faitic, farase a última das probas da avaliación continua así como a proba final dos alumnos que así o teñan que facer.

Para aprobar a materia será necesario ter entregado os traballos na data requerida e que éstes sexan cualificados como aptos. As probas non entregadas contarán como un cero. En caso de plaxio, a nota é de suspenso.

Recoméndase o traballo continuado e a consulta regular dos medios de comunicación francófonos.

Os estudiantes que non superen a materia na 1^a edición de actas terán dereito a examinarse do 100% da materia en xullo (2^a edición de actas). O exame será de comprensión/expresión escrita y oral.

Bibliografía. Fontes de información

REY, A., REY-DEBOVE, J., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française Petit robert**, Le Robert, Paris.Petit robert, 2013,
Boulares, M. & Frerot, J-L, **Grammaire progressive du français (avec livret de corrigés)**, Clé International, Paris.,
Ch. Abbadie, B. Chovelon, M.-H. Morsel, **L'expression française écrite et orale.**, Grenoble : PUG, col. Fle.,
Delatour, Jennepin, Léon-Dufour & Teissier, **Nouvelle grammaire du français.**, Paris Hachette,
Leroy-Miquel & Goliot-Lété, **Vocabulaire progressif du français**, Clé International,

BIBLIOGRAFÍA INDISPENSABLE

- **L'expression française écrite et orale.** Ch. Abbadie, B. Chovelon, M.-H. Morsel. Grenoble : PUG, col. Flem.
- **Nouvelle grammaire du français.** Delatour, Jennepin, Léon-Dufour & Teissier. Paris : Hachette, 2004.
- **Vocabulaire progressif du français.** Leroy-Miquel & Goliot-Lété Paris : Clé International,1997
- **Activités pour le cadre commun, C1-C2.** Kobert-Kleinert, M-L. Parizet, Poisson-Quinton Paris : Clé International, 2007
- Grammaire progressive du français (avec livret de corrigés), BOULARES, M. & FREROT, J-L. 1997, Clé International, Paris.
- Grammaire vivante du Français,CALLAMAND, M., 1989, Clé International, Paris.
- Grammaire. 450 nouveaux exercices (avec livret de corrigés), SIREJOLS, E. & RENAUD, D.,2001, Clé International, Paris.
- Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française REY, A., REY-DEBOVE, J. : Petit robert, 2013 Le Robert, Paris.
- Tempo 1,E. BÉRARD, Y. CANIER, C. LAVENNE, 2000, Didier/Hatier, Paris.
- Archipel 1,J. COURTILLON & S. RAILLARD, 1983, Didier, Paris.
- Dictionnaire Fr./Esp./Fr., 2008, Larousse, Paris. Liens utiles <http://www.adodoc.net>
- Des activités sur des documents authentiques oraux et écrits.
http://www.inalf.fr/cgi-bin/mep.exe?HTML=mep_tlf.txt
- Site de l'Institut National de la Langue Française
<http://www.rfi.fr/>
- Site de Radio France Internationale. Incontournable pour le développement de la compréhension orale.
<http://www.arte.tv/fr/70.html>
- La chaîne de télévision franco-allemande propose des contenus culturels très actuels et tendance.
www.lepointdufl.net
- site très utile pour l'auto-apprentissage de la morphosyntaxe.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Terceiro idioma estranxeiro II: Francés/V01G180V01703

Outros comentarios

Recomendamos o estudo continuado da materia, a consulta da gramática recomendada para realizar os exercicios prácticos e a autocorrección.

Recoméndase a asistencia a clase e o traballo regular.
