



DATOS IDENTIFICATIVOS

Xogo na educación infantil

Materia	Xogo na educación infantil			
Código	P02G110V01912			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	4	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Correo-e	roberto.barcala@edu.xunta.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B20	Iniciativa e espírito emprendedor

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
(*)1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A2 A11	B11 B13 B16
2. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		B17 B20
3. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el juego.		
4. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.		
5. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.		
6. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices		

(*)2. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A2 A11	B11 B13 B16 B17 B20
(*)3. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el juego.	A2	B7 B8 B9 B11 B17
(*)4. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.	A2	B14 B17
(*)5. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.	A2	B9 B14 B17
(*)6. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.	A2	B17

Contidos

Tema	
1. BLOQUE 1; O xogo na idade infantil.	Concepto e fundamentos.
2. BLOQUE 2; Os xogos na idade infantil.	- Xogos con material motriz. - Xogos con material reutilizable. - Xogo simbólico. - ...
3. BLOQUE 3; Posibilidades cara ao xogo infantil.	- Espazos. - Recursos. - Materiais.
4. BLOQUE 4; O xogo en educación.	- O xogo como recurso en educación. - Os falsos xogos. - O papel do profesor no uso do xogo.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	12	18	30
Traballos de aula	5	10.5	15.5
Debates	5	7.5	12.5
Presentacións/exposicións	10	15	25
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Eventos docentes e/ou divulgativos	4	6	10
Probas de tipo test	2	10	12
Traballos e proxectos	0	15	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Sesión maxistral dos contidos da materia en determinados momentos incluíndo estratexias de resolución de problemas ou descubrimiento guiado.
Traballos de aula	Traballos na aula en relación a casos prácticos vinculados aos contidos dous temas.
Debates	Debates en pequenos grupos sobre os contidos ou casos prácticos propostos.
Presentacións/exposicións	Exposicións prácticas de sesións.
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio vinculadas a los contenidos de la materia.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Asistencia a congresos, charlas e eventos vinculados á materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Tanto as sesións maxistrais, debates, prácticas de laboratorio e presentacións estarán orientadas a conseguir unha participación activa do alumnado, desde unha perspectiva constructivista da aprendizaxe.
Debates	Tanto as sesións maxistrais, debates, prácticas de laboratorio e presentacións estarán orientadas a conseguir unha participación activa do alumnado, desde unha perspectiva constructivista da aprendizaxe.

Prácticas de laboratorio	Tanto as sesións maxistrais, debates, prácticas de laboratorio e presentacións estarán orientadas a conseguir unha participación activa do alumnado, desde unha perspectiva constructivista da aprendizaxe.
Presentacións/exposicións	Tanto as sesións maxistrais, debates, prácticas de laboratorio e presentacións estarán orientadas a conseguir unha participación activa do alumnado, desde unha perspectiva constructivista da aprendizaxe.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Probas de tipo test	Exame tipo test dos contidos teóricos da materia.	50
Traballos e proxectos	Traballos vinculados á parte práctica da materia.	50

Outros comentarios sobre a Avaliación

<*>A avaliación proposta estará destinada a aquelas/os alumnas/os que asistan a clase. (Avaliación continua - 80% de Asistencia).<*/><*>Para aquelas/vos que non asistan, realizarase a Avaliación Estándar. Proba tipo test (contidos teóricos da materia) e Proba práctica (contidos prácticos da materia).<*/>

En caso de suspender parte da materia na primeira convocatoria, na segunda a/o alumna/ou presentarase tan só á parte da materia que non superara.

Bibliografía. Fontes de información

BUCHER, W. (1986): *1000 exercices and jeux de natation*. Paris: Vigot.

HAASE, J. (1984): *Juegos en el agua*. Buenos Aires: Stadium.

LANUZA, F. y TORRES, A. (1989): *1.060 ejercicios y juegos de natación*. Barcelona: Paidotribo.

MORENO MURCIA, J.A. (2001): *Juegos acuáticos educativos*. Zaragoza: INDE.

Juegos con CANCIONES y bailes:

BLAKE, W. (1987): *Canciones de inocencia y de experiencia*. Madrid: Cátedra.

CASTAÑER, M. (1992): *Unidades didácticas para primaria I. Bailando en la escuela, el cuerpo expresivo, material alternativo y percepción*. Barcelona: Paidotribo.

CONDE, J.L. (1997): *Las canciones motrices para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil y primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.

ESCUADERO, M.P. (1990): *Didáctica musical activa*. Madrid: Real Musical.

LOUREIRO, A. (1995): *Canciones para o ano*. Vigo: Edicións Xerais de Galicia.

VIGO, M. (1982): *Canciones para todos*. Buenos Aires: Stadium.

WUYTACK, J. (1993): *Cantando, bailando*. Valencia: Nana Llibres.

BROWN, G. (1992): *Qué tal si jugamos -otra vez-: nuevas experiencias de los juegos cooperativos en la educación popular*. Buenos Aires: Humanitas. Caracas: Centro Guarura-Paz Presente.

GARAIGORDOBIL, M. (1992): *Juego cooperativo y socialización en el aula: un programa de juego amistoso, de ayuda y de cooperación para el desarrollo socio-afectivo en niños de 6 a 8 años*. Madrid: Seco Olea.

JARES, X.R. (1989): *Técnicas e xogos cooperativos para tódalas idades*. A Coruña: Via Lactea Nova Escola Galega.

PALACIOS, J. (1994): *Juegos con paracaídas*. A Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas. Material audiovisual de 20 minutos. Realización: J.C. PENA BABIO. Colaboradores: Eva Candales Hermida y Alvaro Rivas Ares.

VV.AA. (1996): *Aprende a jugar, aprende a vivir*. Madrid: Asociación Pro-Derechos Humanos.

Juegos DIVERSOS en educación:

BERNE, E. (1987): *Juegos en que participamos: Psicología de relaciones*. México: Diana.

- BLÁZQUEZ, E. (1986): *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Madrid: Cincel.
- BRULÉ, H. (1975): *Los niños de 2 a 4 años en el parvulario*. Barcelona: Educación-Sociedad.
- CAIATI, M.; DELAC, S. y MÜLLER, A. (1987): *Juego libre en el jardín de infancia*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- CAROLI, R. (1990): *El gran libro de los juegos*. Barcelona: De Vecchi.
- CRATTY, B. (1987): *Juegos escolares que desarrollan la conducta*. México: Pax México.
- DAVID, J. (1990): *Juegos y trabajo social: un nuevo auxiliar en la práctica*. Buenos Aires: Humanitas.
- DIEM, L. (1974): *Gimnasia y juego de movimientos rítmicos para niñas*. Buenos Aires: Paidós.
- EDGREN, H. y GRUBER, J. (1971): *Juegos escolares para primaria*. México: Pax-México.
- ERRÁZURIZ, P. y MARTÍN, L. (1987): *Aprender jugando. Preparación para la lectura y la escritura*. Madrid: Cincel.
- FESLIKENIAN, F. (1974): *Juegos formativos para sus hijos. ¡Desarrollad su inteligencia!* Barcelona: De Vecchi.
- GARCÍA ARTAL, A. Y OTROS (1992): *La educación física en educación primaria*. Documentos para la reforma; nº 16. Madrid: Alhambra Longman.
- GOURLAT, C. (1989): *Ideas para divertir a los niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- GUZNER, S. (1982): *72 juegos para jugar con el espacio y el tiempo*. Madrid: Popular.
- HERNÁNDEZ, J.L. y MANCHÓN, J.I. (1984): *Banco sueco*. Madrid: Gymnos.
- KAMII, C. y VRIES, R. de (1988): *Juegos colectivos en la Primera enseñanza. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Visor.
- LUQUE, F. y LUQUE, S. (1995): *Guía de Juegos Escolares con compañeros: fuerza, potencia, atención*. Madrid: Gymnos.
- MENDEZ, A. (1994): *Juegos dinámicos de animación para todas las edades*. Madrid: Gymnos.
- MOYLES, J.R. (1990): *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Ediciones Morata.
- OPENHEIM, J.F. (1990): *Los juegos infantiles*. Barcelona: Martínez Roca.
- PAVEY, D. (1982): *Juegos de expresión plástica*. Barcelona: CEAC.
- RODRÍGUEZ, M. y KETCHUM, M. (1992): *Creatividad en los juegos y juguetes*. México: Editorial Pax México.
- SANTOS HERNANDEZ, S.J. (1986): *Juegos de los niños en las escuelas y colegios*. Barcelona: De Olañeta.
- SCHMIDT, G. (1989): *Juegos para escolares*. Málaga: Unisport.
- TCHAKAROVA, I. (1983): *El juego en grupo. Juegos basados en la psicomotricidad*. Madrid: Anaya.
- TOURTET, L. (1978): *Jugar, soñar, crear*. Madrid: Atenas.
- ZAPATA, O. (1989): *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. México: Pax México.
- Juegos de INTEGRACIÓN y DISCAPACIDADES:**
- ALMONACID, V. y CARRASCO, M.J. (1989): *El juego en los niños ciegos y deficientes visuales*. Madrid: ONCE.
- ARRÁEZ, J.M. (1997): *¿Puedo jugar yo? El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Granada: Proyecto Sur.
- BROWNE, N. (1988): *Hacia una educación infantil no sexista*. Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.
- ESPINOSA, A. (1995): *Iguals pero diferentes: un modelo de integración en el tiempo libre*. Madrid: Popular.
- GONZÁLEZ, L. (1990): *Psicomotricidad para deficientes visuales (4-7 años)*. Salamanca: Amaru.
- PICQ / VAYER (1985): *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica.
- TORBET, M. y BENAVIDES, H. (1982): *Juegos para el desarrollo motor: crecimiento integral para todos los niños con o sin problemas*. México: Pax.
- WINNICK, J.P. (1990): *Adapted physical education and sport*. Illinois: Human Kineticks books.

ZURHT, R. (1986): *Educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente*. Buenos Aires: Panamericana.

Juegos con MATERIALES y DEPORTES ALTERNATIVOS:

BLANDEZ, J. (1995): *La utilización del material y del espacio en Educación Física: propuesta y recursos didácticos*. Barcelona: Inde.

BUGUIN, J.C. (1979): *El monopatín*. Madrid: N.S.

CORIA, R. (1987): *Manual de prebeisbol*. Barcelona: Real Federación Española de Béisbol y Sofbol.

GOULD, M. (1980): *Construye monopatines y otros deslizadores con ruedas*. Madrid: Altea.

HERNÁNDEZ, M. (1984): *Disfruta tu tiempo libre con el bádminton*. Madrid: C.S.D.

LEHN, D. (1991): *¡Agáchate y vuélvete a agachar! Malabares para todos*. Madrid: Frakson.

MOREL, A. y OUAKI, G. (1987): *Todo sobre el skateboard*. Barcelona: L. de Caralt.

PIÑANGO, CH. y MARTÍN FRANCÉS, S. (1994): *Construcción de juguetes con material de desecho*. Madrid: Editorial Popular.

RHUE, B. y DARNELL, E. (1990): *Boomerang*. Sevilla: Progenza.

SHER, B. (1996): *Juegos estupendos con juguetes improvisados*. Barcelona: Martínez Roca.

VELÁZQUEZ, C. (1996): *Actividades prácticas en Educación Física. Cómo utilizar materiales de desecho*. Madrid: Escuela Española.

VIROSTA, A. (1993): *Iniciación al disco volador*. Madrid: Gymnos.

VV.AA. (1991): *THAOS. Deportes alternativos nº 2*. Madrid: Quinta Alternativa.

ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE CANADA (1987): *Juegos al aire*. Barcelona: Martínez Roca.

BRITES, G. (1990): *Un lugar para jugar: el espacio imaginario*. Buenos Aires: Bonum.

CORNELL, J. (1994): *Compartir el amor por la naturaleza. Juegos y actividades para todas las edades*. Barcelona: Ibis.

DIEGO, J. (1995): *Juegos al aire libre: educación infantil y primaria*. Madrid: Escuela Española.

FERRÉÑA, S. (1994): *Juegos para un día de campo*. México: Selector.

FLURI, H. (1992): *1000 ejercicios y juegos de Tiempo Libre*. Barcelona: Hispano Europea.

GAMBOA, S. (1991): *Aprender jugando con la naturaleza*. Maipu (Argentina): Bonum.

HÉOMET, B. (1986): *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Hogar del Libro.

LIMBOS, E. (1988): *Fiestas deportivas al aire libre*. Barcelona: Hogar del Libro.

LÓPEZ, A. (1992): *Juegos, fiestas y diversiones en la América Española*. Madrid: Mapfre.

MUGARDES, F. (1986): *Juegos de ecología*. Madrid: Alhambra.

PAPAVENTOS EDUCACIÓN AMBIENTAL (1996): *Os xogos do vento verde: xogos cooperativos sobre o medio ambiente*. Santiago de Compostela: Naturaleza Galega.

PORTMANN, M. (1987): *Juegos al aire libre*. Madrid: Esteban Sanz.

REYNAUD, T. (1966): *Juegos para campo y bosque*. Barcelona: Vilamala.

TAYLOR, J. (1993): *Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental: programa internacional de educación ambiental UNESCO-PNUMA*. Madrid: Los libros de la Catarata.

VILA, L. (1992): *Ecojuegos: juegos y actividades para todos los que aman la vida*. Buenos Aires: Bonum.

VV.AA. (1996): *Senderismo, barranquismo, puenting*. Barcelona: Plaza y Janes.

BRANDIN FEIJOO, C. (1986): *Os xogos dos nosos rapaces*. Orense: Caixa Ourense.

GUILLEMARD, G.; MARCHAL, J.C.; PARENT, M.; PARLEBAS, P. y SCHMITT, A. (1988): *Las cuatro esquinas de los juegos*. Lérida: Agonos.

PEREZ Y VERDES, R. y TABERNERO (1997): *Xogos populares en Galicia*. Santiago: Edicións Lea.

ROMANI, A. (1979): *Xogos infantiles de Galicia*. Santiago de Compostela: Follas Novas.

VV.AA. (1990): *Juegos y deportes autóctonos de Canarias: primeras jornadas de juegos y deportes autóctonos*. Las Palmas: Universidad de Las Palmas.

Juegos PREDEPORTIVOS:

CEBOLLA LÓPEZ, F. (1981): *Juegos con balón*. Barcelona: Vilamala.

FUSTE, X. (1996): *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Barcelona: Paidotribo.

GARCÍA-FOGEDA, M.A. (1987): *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Madrid: Pila Teleña.

JOYNSON, C. (1973): *Juegos deportivos. Iniciación escolar al deporte*. Barcelona: Hispano Europea.

SEGURA, J. (1989): *1.009 ejercicios y juegos de fútbol*. Barcelona: Paidotribo.

TEORÍAS acerca del juego:

ANTÚNEZ, S. Y OTROS (1992): *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación*. Barcelona. Graó.

BARREAU, J.J. y MORNE, J.J. (1991): *Epistemología y antropología del deporte*. Madrid: Alianza Deporte.

CAGIGAL, J.M. (1981): *¡Oh Deporte! (Anatomía de un gigante)*. Valladolid: Miñón.

CAGIGAL, J.M. (1975): *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Editorial Prensa Española.

CAGIGAL, J.M. (1957): *Hombres y Deporte*. Madrid: Taurus.

CHATEAU, J. (1958): *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires: Kapelusz.

CONSEJO DE EUROPA - CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES: [Código de ética deportiva. Quien juega limpio, gana].

DELGADO, J.M.R. (1991): *La felicidad*. Madrid: Ediciones T.H.

DURAND, M. (1988): *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.

FERREIRA DE OLIVEIRA, J.N. (1979): *Antropología do jogo. Antología de textos*. Lisboa: ISEF.

GONZÁLEZ ALCANTUD, J.A. (1993): *Tractatus ludorum. Una antropología del juego*. Barcelona: Anthropos.

HUIZINGA, J. (1938): *Homo ludens*. Haarlem: Tjeenk Willink.

Recomendacións
