



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |            |                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Materia                  | Psicoloxía:<br>Psicoloxía da<br>educación:<br>Procesos de<br>aprendizaxe<br>escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |            |                    |
| Código                   | P02G120V01205                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |            |                    |
| Titulación               | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |            |                    |
| Descritores              | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sinale<br>FB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua de<br>impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |            |                    |
| Departamento             | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |            |                    |
| Coordinador/a            | González González, Salvador Guillermo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Profesorado              | González González, Salvador Guillermo<br>Insua Meiras, Francisco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |            |                    |
| Correo-e                 | salva@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                    |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |            |                    |
| Descrición<br>xeral      | Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución acomodados. Na actualidade espérase que o mestre/a desempeñe un papel de guía, titor/a, mediador/a dos procesos de aprendizaxe; que sexa un investigador activo na aula e moi crítico e reflexivo co seu labor. Esta materia é unha ferramenta esencial que o capacitará para desempeñoo destas funcións. |              |            |                    |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                 |
| B2     | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                         |
| B4     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá            |
| B5     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes |
| B7     | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                    |
| B10    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                         |
| C1     | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                          |
| C5     | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                         |
| C6     | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                            |
| C7     | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                      |
| C11    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                       |
| C13    | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                              |
| C16    | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                      |
| C19    | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                             |
| D1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                 |
| D2     | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                      |
| D3     | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                   |
| D6     | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                            |
| D7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                         |
| D8     | Toma de decisións                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| D9  | Traballo en equipo                                |
| D11 | Traballo nun contexto internacional               |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais           |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D14 | Razoamento crítico                                |
| D15 | Compromiso ético                                  |
| D16 | Aprendizaxe autónoma                              |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                      | Resultados de Formación e Aprendizaxe |           |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto escolar, familiar e social.                                                              |                                       | C1<br>C7  | D1<br>D2<br>D6<br>D14<br>D16                    |
| Coñecer e aplicar nunha proposta educativa as formulacións actuais baseados na aprendizaxe de competencias.                                                          | B2                                    | C5<br>C16 | D1<br>D6<br>D11                                 |
| Identificar e deseñar actuacións educativas na aula para atender a alumnado con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                            | B4<br>B7                              | C6        | D2<br>D7<br>D8<br>D13<br>D15                    |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de primaria e utilízalos para xestionar o clima da aula e a instrución.                                    | B5                                    | C11       | D12                                             |
| Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais. |                                       | C13       | D2<br>D8<br>D9<br>D12                           |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación na idade escolar.                                                      | B10                                   | C19       | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D11<br>D14<br>D16 |

## Contidos

| Tema                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar | Contribucións do condutismo á explicación dos procesos de aprendizaxe.<br>Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva.<br>Aportacións do procesamento da información<br>A teoría sociocultural de Vygotski.<br>A teoría de Bruner e a construción do coñecemento<br>A teoría da aprendizaxe significativa de Ausubel.<br>A concepción construtivista da aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                               |
| Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade escolar           | Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas.<br>O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia.<br>A interacción familia-escola. Programas de formación de pais.<br>O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares.<br>Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a aprendizaxe na escola.<br>O profesor/a: elemento clave da aprendizaxe dos alumnos/as.<br>O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe.<br>Os contidos.<br>Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos. |
| Procesos e estratexias de aprendizaxe no ámbito escolar                       | Natureza, estrutura e formulacións teóricas sobre a intelixencia.<br>Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicacións na aprendizaxe escolar.<br>Avaliación e mellora das habilidades cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Procesos afectivos e motivación académica na idade escolar                    | Autoconceito: formación e relación co rendemento académico.<br>Emocións e aprendizaxe escolar.<br>A motivación do estudante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na educación primaria   | Estilos de ensino e efectividade docente.<br>Relaciones profesor-alumno:representacións, expectativas e interacción.<br>A mediación instrucional. Interacción entre alumnos e aprendizaxe escolar. |
| Contexto familiar,Tics e aprendizaxe escolar                        | O uso dos Tics e a aprendizaxe escolar.<br>O uso dos Tics e a instrución.                                                                                                                          |
| Métodos e procedementos de investigación en Psicoloxía da Educación | Importancia da investigación nesta disciplina.<br>Métodos de investigación<br>Técnicas de investigación                                                                                            |

## Planificación

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 2             | 0                  | 2            |
| Sesión maxistral                        | 14            | 21                 | 35           |
| Estudos/actividades previos             | 0             | 4                  | 4            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 12            | 15                 | 27           |
| Traballos tutelados                     | 12            | 49                 | 61           |
| Titoría en grupo                        | 7             | 7                  | 14           |
| Probas de tipo test                     | 2             | 0                  | 2            |
| Probas de resposta curta                | 2             | 0                  | 2            |
| Informes/memorias de prácticas          | 3             | 0                  | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias               | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sesión maxistral                        | Exposición por parte do docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                                                              |
| Estudos/actividades previos             | Resolución de actividades e traballos na aula e fora dela baixo a dirección do docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións idóneas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |
| Traballos tutelados                     | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto na aula como fora dela, baixo a dirección do docente                                                                                                                                                                                                                                  |
| Titoría en grupo                        | Entrevistas que os grupos manteñen co docente para asesoramento/desenvolvo de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                            | Descrición                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Titoría en grupo                        | Seguimento e asesoramento do traballo grupal. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Execución das actividades de aula.            |

## Avaliación

|                     | Descrición                                                                                                                                         | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |            |                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados | Informes e exposicións de actividades, resolución de casos correspondentes a metodoloxía de traballos tutelados realizados na aula e fóra da mesma | 15            | B2<br>B4<br>B5<br>B7<br>B10           | C13<br>C19 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16 |

|                                |                                                                                            |    |                                                             |                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Probas de tipo test            | Preguntas con diferentes opcións de resposta                                               | 35 | C1<br>C7<br>C11                                             | D1<br>D3<br>D7<br>D14<br>D16                                                     |
| Probas de resposta curta       | Preguntas sobre contidos específicos e claves da materia                                   | 15 | C1<br>C7<br>C11                                             | D1<br>D3<br>D7<br>D14<br>D16                                                     |
| Informes/memorias de prácticas | Informes e defensa das prácticas desenvolvidas coa metodoloxía de prácticas de laboratorio | 35 | B2<br>B4<br>B5<br>C1<br>C5<br>C6<br>C7<br>C13<br>C16<br>C19 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan en cada proba ou actividades obxecto de avaliación como mínimo un 50% da cualificación nese apartado. Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperala na segunda convocatoria.

No caso de que algún estudante non poida seguir a avaliación continuada e o traballo en grupo titorizado polo docente, realizará na primeira convocatoria e seguintes, unha proba dos contidos teóricos da materia que suporá o 60% da nota final, e outra dos contidos prácticos que valerá o 40%. Para superar a materia será preciso que o estudante obteña en cada unha das partes (teoría e práctica) un 50% da cualificación establecida para cada apartado.

Todas as datas de examen pódense consultar na WEB da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte no apartado de organización académica, ou no seguinte ligazón: <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>

### Bibliografía. Fontes de información

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación* Madrid: Pirámide.

Navarro, J.I. y Martín, C. (Coord.) (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

#### Complementaria

Arranz, E. (coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.

Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.

Bisquerra, R. (2009). *Actividades para el desarrollo de inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramon.

Coll, C. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Ediuoc.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

González, E. y Bueno, J.A. (Coord.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.

Martín, C. (Coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: ÁMBITO.

Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza

Pujolàs, P. (outubro, 2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos*

*diferentes*. Ponencia na VI Jornadas de cooperación educativa con iberoamerica sobre educación especial e inclusión educativa. Antigua (Guatemala). Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dms-static/f4d240d3-55ad-474f-abd7-dca54643c925/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>

Sampascual, G. (2001). *Psicología de la Educación*. Madrid: UNED.

Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. y Oja, S.H. (1996). *Psicología de la Educación* (6ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coord.) (2008). *Psicología de la educación y del desarrollo para profesores*. Madrid: Pirámide.

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/P02G120V01204

---

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/P02G120V01103

---