



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingua e literatura: Español

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Lingua e literatura:<br>Español                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Código                | P02G120V01603                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OB     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Departamento          | Lingua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Coordinador/a         | Fernández Soneira, Ana María                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Profesorado           | Fernández Soneira, Ana María<br>Pauser, Maxi                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |              |
| Correo-e              | anafe@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Descrición xeral      | Pretendemos que o alumnado adquira unha boa competencia lingüística e literaria do español e para alcanzar este obxectivo traballaremos as destrezas que entran en xogo no proceso comunicativo: a capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos. |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B1     | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              |
| B2     | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  |
| B3     | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    |
| B4     | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     |
| B5     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                          |
| B10    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                  |
| B11    | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                   |
| C5     | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                  |
| C8     | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C10    | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                           |
| C13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                  |
| C14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                                              |
| C15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                 |
| C16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                          |
| C17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                    |
| C30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes |
| C37 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes       |
| C43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                          |
| C44 | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil                                                                                        |
| C45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                              |
| C46 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                           |
| C47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino                                                                                 |
| C48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                              |
| C49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas                                                       |
| C50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                             |
| C51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                        |
| C52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes       |
| C53 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes                                                       |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                     |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                          |
| D3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                       |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                  |
| D14 | Razoamento crítico                                                                                                                                  |
| D15 | Compromiso ético                                                                                                                                    |
| D16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                |
| D18 | Creatividade                                                                                                                                        |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                           | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.                                              | A1                                    | B3  | C11 | D1  |
|                                                                                                                           | A2                                    | B5  | C15 | D3  |
|                                                                                                                           | A5                                    | B11 | C43 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C46 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C47 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C48 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C49 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C50 |     |
| Coñecer o currículo escolar da lingua española e da súa literatura.                                                       | A1                                    | B1  | C5  | D1  |
|                                                                                                                           | A2                                    | B2  | C8  | D2  |
|                                                                                                                           | A3                                    | B3  | C10 | D16 |
|                                                                                                                           |                                       |     | C17 | D18 |
|                                                                                                                           |                                       |     | C30 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C37 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C43 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C44 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C45 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C48 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C53 |     |
| Adquirir coñecementos referidos aos procedementos de ensinanza-aprendizaxe da lingua española como medio de comunicación. | A1                                    | B1  | C5  | D1  |
|                                                                                                                           | A2                                    | B2  | C8  | D3  |
|                                                                                                                           | A3                                    | B3  | C11 | D14 |
|                                                                                                                           | A4                                    | B4  | C15 | D16 |
|                                                                                                                           | A5                                    | B10 | C16 |     |
|                                                                                                                           |                                       | B11 | C17 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C30 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C37 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C47 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C49 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C50 |     |
|                                                                                                                           |                                       |     | C52 |     |

|                                                                                                                                                  |                            |                             |                                                                  |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Saber aplicar estratexias didácticas para mellorar o proceso de desenvolvemento das habilidades lingüísticas de expresión e comprensión oral.    | A1<br>A2<br>A3<br>A5       | B1<br>B3<br>B11             | C5<br>C8<br>C11<br>C43<br>C46<br>C49<br>C51<br>C53               | D1<br>D2<br>D3<br>D14<br>D16        |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da lingua escrita e da súa ensinanza.                                                                           | A1<br>A2<br>A3<br>A5       | B1<br>B3<br>B10             | C5<br>C8<br>C11<br>C45<br>C46<br>C47<br>C48<br>C49<br>C50        | D1<br>D2<br>D3<br>D14<br>D16        |
| Desenvolver estratexias didácticas para a comprensión do texto escrito e promover a creatividade.                                                | A1<br>A2<br>A3<br>A5       | B1<br>B10<br>B11            | C5<br>C14<br>C16<br>C30<br>C37<br>C43<br>C47<br>C52<br>C53       | D1<br>D2<br>D3<br>D14<br>D16<br>D18 |
| Coñecer e empregar adecuadamente recursos para fomentar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal.                              | A1<br>A2<br>A3<br>A5       | B1<br>B3<br>B10<br>B11      | C5<br>C8<br>C11<br>C14<br>C15<br>C16<br>C17<br>C45<br>C46<br>C48 | D1<br>D3<br>D16                     |
| Desenvolver e avaliar contidos do currículo empregando recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B10 | C5<br>C8<br>C13<br>C14<br>C16<br>C17<br>C30<br>C37<br>C43        | D1<br>D9<br>D14<br>D15<br>D16       |

## Contidos

| Tema                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. O currículo escolar á luz dos principios básicos da linguaxe e da comunicación. | 1.1. A lingua, a linguaxe e a lingüística.<br>1.2. As disciplinas lingüísticas.<br>1.3. As competencias lingüísticas: a comprensión, a expresión e a interacción, na lingua escrita e na lingua oral.<br>1.4. A lingua no currículo escolar da educación primaria. |
| 2. Literatura, cultura, tradición, innovación.                                     | 2.1. Concepción e papel da literatura no currículo da educación primaria.<br>2.2. A competencia lectora de textos literarios coma fonte de "desarrollo integral y armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona" (RD 1513/2006).      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Interpretación e construción de textos dende o español            | 3.1. A unidade "texto".<br>3.2. Coherencia e cohesión. Procedimentos cohesivos.<br>3.3. Os marcadores do discurso e as funcións informativas.<br>3.4. Cuestións normativas e de estilo.<br>3.5. Tipoloxía textual: textos literarios e non literarios:<br>3.5.1. Textos dos medios de comunicación social<br>3.5.2. Textos do ámbito académico<br>3.5.3. Textos literarios.<br>3.6. Textos orais<br>3.6.1. Formas da comunicación pública: o debate, o foro, o coloquio, etc.<br>3.6.2. Relacións entre oralidade e escritura |
| 5. Unidade e variedade do español: estándar, socioletos e rexistros. | 5.1. Norma e uso do español: o español común e o español estándar.<br>5.2. Os socioletos.<br>5.3. Os niveis de fala: culto, coloquial, o argot, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Planificación

|                                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Titoría en grupo                                          | 3             | 3                  | 6            |
| Traballos tutelados                                       | 10            | 30                 | 40           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 30            | 30                 | 60           |
| Presentacións/exposicións                                 | 2             | 8                  | 10           |
| Sesión maxistral                                          | 11            | 11                 | 22           |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento              | 2             | 10                 | 12           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                                           | Descrición                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titoría en grupo                                          | Resolución de dúbidas.<br>Consultas e seguimento dos traballos.                                                                                                           |
| Traballos tutelados                                       | Técnicas grupales participativas.<br>Exames                                                                                                                               |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Lecturas e documentación sobre os traballos que se van realizar.<br>Lectura dunha obra literaria.<br>Análise e creación de textos.<br>Preparación da materia e dos exames |
| Presentacións/exposicións                                 | Os alumnos farán unha exposición oral dun traballo en grupo.                                                                                                              |
| Sesión maxistral                                          | Metodoloxía expositiva                                                                                                                                                    |

## Atención personalizada

| Metodoloxías     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titoría en grupo | Estas titorías teñen coma obxectivo axudar a resolver as dúbidas que os contidos da materia lle presenten aos alumnos. Tamén se pretende que os alumnos as empreguen para facer consultas sobre os traballos e para que o profesor teña un seguimento da súa elaboración. |

## Avaliación

|                     | Descrición                                                                    | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Traballos tutelados | Elaboración de traballos: prácticas de lingua e análise dunha obra literaria. | 60            | A1                                    | B4  | C5  | D1  |
|                     |                                                                               |               | A2                                    | B10 | C8  | D2  |
|                     |                                                                               |               | A3                                    | B11 | C10 | D3  |
|                     |                                                                               |               | A4                                    |     | C11 | D14 |
|                     |                                                                               |               | A5                                    |     | C15 | D15 |
|                     |                                                                               |               |                                       |     | C16 | D16 |
|                     |                                                                               |               |                                       |     | C17 | D18 |
|                     |                                                                               |               |                                       |     | C30 |     |
|                     |                                                                               |               |                                       |     | C37 |     |
|                     |                                                                               |               |                                       |     | C44 |     |
|                     |                                                                               |               |                                       |     | C45 |     |
|                     |                                                                               |               |                                       |     | C46 |     |
|                     |                                                                               |               |                                       |     | C47 |     |

|                                              |                                                                                        |    |    |     |     |     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Presentacións/exposicións                    | Exposición dun traballo, na que se valorarán tanto os contidos coma a exposición oral. | 20 | A2 |     | C13 | D1  |
|                                              |                                                                                        |    | A3 |     | C14 | D2  |
|                                              |                                                                                        |    | A4 |     | C16 | D3  |
|                                              |                                                                                        |    | A5 |     | C17 | D9  |
|                                              |                                                                                        |    |    |     | C45 | D14 |
|                                              |                                                                                        |    |    |     | C46 | D15 |
|                                              |                                                                                        |    |    |     | C47 | D16 |
|                                              |                                                                                        |    |    |     |     | D18 |
| Probos de resposta longa, de desenvolvemento | Os alumnos terán que responder a unhas preguntas de desenvolvemento.                   | 20 | A1 | B1  | C8  | D1  |
|                                              |                                                                                        |    | A2 | B10 | C17 | D2  |
|                                              |                                                                                        |    | A3 | B11 | C43 | D3  |
|                                              |                                                                                        |    | A4 |     | C45 | D14 |
|                                              |                                                                                        |    |    |     | C46 |     |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### PRIMEIRA EDICIÓN DE ACTAS

Farase una avaliación continua a través do seguimento do alumno nos traballos da aula a través da exposición de traballos e a realización de probas. Avaliarase a súa competencia oral, a súa competencia escrita e a aprendizaxe e adquisición de competencias e de coñecementos.

Para poder ser calificado con esta modalidade, o alumno deberá entregar todas as probas establecidas polo profesor, nas datas indicadas. Se o alumno non entrega todos os traballos, non poderá acollerse á avaliación continua.

Os alumnos que non fagan avaliación continua farán unha proba final que valerá o 100% da nota final, que se realizará nas datas oficiais establecidas polo centro. Neste exame haberá unha parte teórica e unha parte práctica que abrangue tanto exercicios de corrección lingüística, semellantes aos desenvolvidos nas horas prácticas da materia, como de aplicación didáctica dos contidos estudados ao longo do curso.

Os alumnos poderán consultar as datas oficiais dos exames na web da facultade, no apartado de Organización Académica.

AVISO: a detección de plaxio nalgún dos traballos propostos suporá a perda do dereito á avaliación continua.

2ª CONVOCATORIA: convocatoria de xullo farase unha proba final que valerá o 100% da calificación salvo para aqueles alumnos que teñan feito a avaliación continua, pero que non aprobasen na primeira convocatoria. A estes alumnos gardaráselles a nota obtida na Exposición do traballo (20%) e responderán a preguntas de desenvolvemento por un valor do 80% da nota. Estas preguntas serán tanto dos contidos teóricos da materia coma dos prácticos (exercicios de corrección lingüística e de aplicación didáctica dos contidos teóricos).

As datas dos exames poden consultarse na páxina web do centro, no apartado de Organización Académica.

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía principal

BOE (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febreiro, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE» núm. 52, 1 de marzo de 2014). Disponible en: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222)

Cassany, Daniel et al. (2003): *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó.

Escandell Vidal, Mª Victoria (2005): *La comunicación*, Madrid, Gredos.

Instituto Cervantes (2012): *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*, Madrid, Espasa Libros.

Rienda, José (2015): *Claves de la composición escrita*. En Juan Mata Anaya, María Pilar Núñez Delgado y José Rienda Polo: *Didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid, Pirámide, pp. 73-96.

Sánchez Abchi, Verónica et al. (2013): *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*, Barcelona, Graó.

### Bibliografía complementaria

#### Lecturas

Núñez, Cristina y Rafael Romero (2013): *Emocionario. Di lo que sientes*, Palabras Aladas.

Valcárcel, Rafael R.: *Serie Azul*, Palabras Aladas

#### Lengua Española

Abascal, Mª D. (2004): *La teoría de la oralidad*, Málaga, Universidad de Málaga.

Álvarez, M. (1993): *Tipos de escrito I: Narración y descripción*, Arco libros, Madrid.

- Álvarez, M. (1994): *Tipos de escrito II: Exposición y argumentación*, Arco libros, Madrid.
- Álvarez, M. (1995): *Tipos de escrito III: Epistolar, administrativo y jurídico*, Arco libros, Madrid.
- Bernárdez, Enrique (2008): *El lenguaje como cultura*, Madrid, Alianza.
- Briz, A. (coord.) (2008): *Saber hablar*, Madrid, Aguilar.
- Briz, A. (2007): "Lo coloquial y lo formal. El eje de la variedad lingüística" [ifc.dpc.es/recursos/publicaciones/29/95/11briz.pdf]
- Casado Velarde, M. (1993): *Introducción a la Gramática del texto*, Cuadernos de Lengua española, Arco libros, Madrid.
- Cassany, Daniel (2006): *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*, Barcelona, Anagrama.
- Cassany, Daniel (2006): *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*, Barcelona, Paidós.
- Cortés Rodríguez, Luis María (2013): *El español que hablamos. Malos usos y buenas soluciones*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Cristal, David (2005): *La revolución del lenguaje*. Madrid, Alianza Editorial.
- Durante, Ana (2015): *Guía práctica de neoespañol. Enigmas y curiosidades del nuevo idioma*, Barcelona, Debate.
- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (coord.) (2009): *El lenguaje humano*, Madrid, Editorial universitaria Ramón Areces.
- Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria (2014): *La comunicación: lengua, cognición y sociedad*, Madrid, Akal.
- Ferreiro, E. (2002): *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*, Barcelona, Gedisa.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2000): *Temas, remas, focos, tópicos y comentarios*, Cuadernos de Lengua española, Arco.
- Laborda Gil, Xavier (2003): "Comunicación verbal. Humor y creatividad", en Bassols Soldevila, Mireia (coord.): *Expresión-comunicación y lenguajes en la práctica educativa: creación de proyectos*, Barcelona, Octaedro.
- Loureda Lamas, Óscar (2003): *Introducción a la tipología textual*, Madrid, Arco/Libros.
- Mesanza López, J. (2009): *Hablar y escribir correctamente: barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito*, Madrid, Wolters Kluwer.
- Montolío, Estrella (coord.) (2000): *Manual práctico de escritura académica* (3 vol.), Barcelona, Ariel.
- RAE /ASALE (2013): *El buen uso del español*, Madrid, Espasa Libros.
- Sánchez Lobato, J. (coord.) (2006): *Saber escribir*, Madrid, Aguilar.
- Tascón, Mario (dir.) (2012): *Escribir en Internet. Guía para los nuevos medios y las redes sociales*, Barcelona, Galaxia Gutenberg / Fundéu BBVA.
- Vázquez, Graciela (coord.) (2005): *Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos*, Madrid, Edinumen

## Educación

- Beacco, Jean-Claude et al. (2010). *Language and school subjects - Linguistic dimensions of knowledge building in school curricula*. Strasbourg: Council of Europe-Language Policy Division ([www.coe.int/lang/eng](http://www.coe.int/lang/eng)).
- Cerrillo Torremocha, Pedro César (2007): [La animación a la lectura desde las edades tempranas]. Biblioteca Virtual Universal [<http://www.biblioteca.org.ar/libros/155057.pdf>]
- Fidalgo Redondo, Raquel et al. (2009): "Cómo enseñar composición escrita en el aula: un modelo de instrucción cognitivo-estratégico y autorregulado". Aula Abierta. Vol.37, nº1, 105-116. Versión electrónica: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3000171.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012): PIRLS\_TIMSS2011. Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. IEA. Vol. I: Informe español. Versión electrónica: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pirlstimss2011vol1.pdf?documentId=0901e72b8146f0ca>
- Mendoza Fillola, Antonio (coord.) (2003): *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*, Madrid, Prentice Hall.
- Mendoza Fillola, Antonio (2008): *Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia literaria* (Edición digital), Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Ministerio de Educación-Instituto de Evaluación (2013): *PISA 2012-Informe español*. Madrid, Ministerio de Educación. [http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos\_informes/PISA-2012.html]

Nisbet, J. y J. Shucksmith (1994, 4ª ed.): *Estrategias de aprendizaje*, Madrid, Santillana.

Oxford, R. (1991): *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Nueva York, Newbury House.

Vila Rubio, N. (ed.) (2012): *Lengua, literatura y educación en la España del siglo XX*, Bern, Peter Lang.

Yubero Jiménez, Santiago et al (coords.) (2015): *Las bibliotecas en la formación del hábito lector*, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

### **Otras fuentes**

A lo largo del curso los alumnos tendrán que consultar también fuentes electrónicas tales como periódicos en red, foros, blogs, fuentes orales, etc.

Además tendrán que trabajar con lecturas (novelas, cuentos...) pensadas para la etapa de Educación Primaria.

---

### **Recomendaciones**

---

### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

---

Lingua española/P02G120V01303

---