



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia do primeiro idioma estranxeiro: Inglés

Materia de primeiro idioma estranxeiro: Inglés				
Materia	Historia do primeiro idioma estranxeiro: Inglés			
Código	V01G181V01310			
Titulación	Grao en Linguas Estranxeiras			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	2c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Yáñez Bouza, Nuria			
Profesorado	Yáñez Bouza, Nuria			
Correo-e	nuria.y.b@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.es			
Descrición xeral	Nesta materia estudaremos a historia da lingua inglesa dende as súas orixes na familia xermánica ata o seu estado hoxe en día como unha das linguas faladas maioritariamente no mundo. Estudaremos cambios internos, como cambios fonolóxicos e sintácticos, e tamén cambios externos, como as forzas sociais e culturais que poden resultar en cambio lingüístico.			
	Os obxectivos principais desta materia son: (a) ofrecer unha visión global da historia da lingua inglesa a nivel lingüístico (ortografía, fonoloxía, morfoloxía, sintaxe, léxico); (b) proporcionar as ferramentas esenciais para levar a cabo o estudo da historia da lingua inglesa, en inglés antigo, inglés medio e inglés moderno; por exemplo, traballando con dicionarios, corpus e outros materiais en liña.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A2	Que o estudantado saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que o estudantado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que o estudantado poida transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Capacitación do estudantado para que adquira coñecementos lingüísticos e literarios.
B2	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan acceder ao estudantado ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B4	Capacidade de comunicación oral e escrita en inglés e en outras linguas do ámbito europeo.
B5	Capacidade do estudantado para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o título.
B6	Capacidade de apreciar outras culturas e competencia para sensibilizar á contorna propia na apreciación da diversidade intercultural.
B7	Coñecer os métodos básicos do estudo e análise lingüísticos e literarios.
B8	Capacidade para participar en debates e actividades de grupo e organizalos, desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico.
B9	Posuír as habelencias de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando de xeito autónomo baseándose nos coñecementos adquiridos e no uso das novas tecnoloxías.
B10	Capacidade para desenvolver un proceso de comunicación sólido, responsable e ético.
C3	Capacidade de adquirir os fundamentos teóricos e aplicados que ofrece a lingüística nas principais paradigmas do estudo e descrición das linguas, así como de sintetizar, relacionar e describir as literaturas da primeira lingua estranxeira provenientes de distintos ámbitos culturais e sociais, períodos, xéneros e movementos.

C4	Habilidade para adquirir as ferramentas e técnicas metodolóxicas básicas para o estudo e a análise lingüística e literaria.
C5	Capacidade de adquirir os coñecementos necesarios para a comprensión, desenvolvemento, análise, avaliación e aproveitamento para o futuro profesional dos recursos lingüísticos e literarios.
C6	Capacidade de construír argumentos sólidos sobre os temas e textos a estudar, seguindo as convencións académicas, empregando evidencias suficientes que corroboren os razoamentos expostos facendo uso dos recursos bibliográficos e electrónicos dispoñibles, especialmente os orientados á investigación lingüística e literaria e á docencia das linguas impartidas no grao.
C8	Capacidade de formular razoamentos críticos con respecto aos campos de estudo lingüístico e literario que conduzan á adquisición dun método sólido de análise lingüística e literaria que transcenda a mera aproximación subxectiva e intuitiva ás linguas e textos obxecto de estudo.
C9	Capacidade de planificar, estruturar e desenvolver ensaios escritos e presentacións orais nas diversas linguas estranxeiras, formulando hipóteses, utilizando unha metodoloxía apropiada para transmitir ideas de maneira eficaz e válida, seguindo as convencións académicas e empregando evidencias suficientes que corroboren os razoamentos expostos.
C10	Habilidade para mostrar coñecemento sobre outras culturas e expresións artísticas e para ser competente de sensibilizar ás persoas da contorna na apreciación da diversidade, interculturalidade e multiculturalidade. Así mesmo, capacidade de explorar as repercusións sociais, profesionais, educativas e culturais dos usos lingüísticos e da aprendizaxe das linguas estudadas no grao.
C12	Habilidade para utilizar de forma competente as novas tecnoloxías como recurso metodolóxico, de investigación, didáctico e de comunicación.
C13	Habilidade para ampliar o interese polas linguas, a literatura, a cultura, e pola lingüística teórica e aplicada.
D3	Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos.

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
3. Adquisición das ferramentas metodolóxicas básicas para a análise lingüística de textos de diferentes etapas históricas do primeiro idioma estranxeiro.	A3 A3 A5	B2 B5 B7	C1 C4 C5 C6 C12 C12 C13 C13	D3 D5
4. Manexo adecuado e explotación dos recursos dispoñibles para o estudo e a análise do primeiro idioma estranxeiro.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B4 B6 B7 B7	C4 C9 C13 C16 C17	D3
5. Resolución de problemas de lingüística histórica e elaboración de traballos académicos de calidade.	A3 A4	B1 B1 B4 B5 B9 B10	C1 C3 C5 C6 C8 C9 C13	
6. Comprensión da interacción existente entre lingua, historia e sociedade.	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B6 B8	C3 C10 C12 C13	

Contidos

Tema	
1. Introduction.	Historical background. Historical Linguistics and Language Change. Methods, materials and limitations.
2. English and its Germanic background.	The PIE and Germanic roots of English. Cognates and loan words. Sound laws.
3. The sounds and words of Old English.	OE writing and sounds. OE vocabulary. Language contact in OE.
4. The sounds and words of Middle English.	Orthographic and sound changes from OE to ME. Language contact and vocabulary in ME.
5. Morphology from Old English to Middle English.	Loss of inflection. Pronouns. Nouns. Demonstratives. Adjectives. Verbs.
6. Syntax from Old to Middle English.	Verb Periphrases. Word order.

7. Early Modern English.	Phonology and spelling. Morphology and syntax. Lexical change and dictionary making.
8. Dialects in early English.	Main features of OE and ME dialects. The development of standard English.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	24	24	48
Presentación	5	15	20
Resolución de problemas	21	35	56
Exame de preguntas de desenvolvemento	0	12	12
Exame de preguntas de desenvolvemento	0	12	12

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos da materia indicados no temario.
Presentación	Presentación ou exposición por parte do alumnado sobre temas relacionados cos contidos da materia e previamente acordados co profesorado.
Resolución de problemas	Resolución de exercicios prácticos e/ou actividades dirixidas sobre os contidos teóricos da materia explicados previamente. Son complemento da lección maxistral.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas	Por atención personalizada enténdese atención na aula e en horario de titorías, así como atención a través da plataforma de teledocencia. Entre os obxectivos da atención personalizada están a orientación xeral sobre a materia, o fomento de estratexias de aprendizaxe, ofrecer indicacións sobre os traballos e exercicios, analizar os resultados obtidos en probas xa realizadas ou o asesoramento para a superación do curso. É recomendable que o alumnado informe con antelación da súa intención de asistir a unha sesión de titorías. A hora e día debe ser acordado por medio do correo electrónico.
Presentación	Por atención personalizada enténdese atención na aula e en horario de titorías, así como atención a través da plataforma de teledocencia. Entre os obxectivos da atención personalizada están a orientación xeral sobre a materia, o fomento de estratexias de aprendizaxe, ofrecer indicacións sobre os traballos e exercicios, analizar os resultados obtidos en probas xa realizadas ou o asesoramento para a superación do curso. É recomendable que o alumnado informe con antelación da súa intención de asistir a unha sesión de titorías. A hora e día debe ser acordado por medio do correo electrónico.

Avaliación			
	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Presentación	(i) Presentación oral en grupo sobre un tema relacionado cos contidos da materia, a realizar en horario docente e con data previamente acordada coa profesora. (15%) (ii) Peer assessment: avaliación anónima de dúas presentacións (mínimo) realizadas por compañeiros/os de clase. (5%) É obrigatorio realizar as dúas partes deste compoñente, (i) e (ii).	20	A2 B1 C3 D3 A3 B2 C4 A4 B4 C6 A5 B6 C8 B7 C9 B8 C10 B9 C12 B10 C13
Exame de preguntas de desenvolvemento	Probas de avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. O alumnado debe desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	40	A3 B1 C3 A4 B4 C4 A5 B7 C5 B9 C6 B10 C8 C9
Exame de preguntas de desenvolvemento	Probas de avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. O alumnado debe desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	40	A3 B1 C3 A4 B4 C4 A5 B7 C5 B9 C6 B10 C8 C9

CONSIDERACIÓNS XERAIS

O dominio das competencias lingüísticas e comunicativas desta materia será avaliado por medio de varias probas parciais. As datas concretas para cada proba serán anunciadas polo profesorado na aula con suficiente antelación.

Na primeira edición de actas existen dous sistemas de avaliación: continua e única. A modalidade por defecto será a avaliación continua, excepto expresa notificación por parte da/o estudante da súa preferencia polo sistema de avaliación única. O alumnado que opte por avaliación única debe comunicarllo ao profesorado da materia antes de finais da segunda semana de clase como data límite.

Participar nun dos sistemas de avaliación implica a imposibilidade de participar no outro. É dicir: a realización da primeira proba parcial implica a aceptación do sistema de avaliación continua por parte do alumnado; igualmente, a ausencia a unha das probas parciais implica o seguimento da materia por avaliación única.

PRIMEIRA EDICIÓ DE ACTAS

AVALIACIÓN CONTINUA

A avaliación continua consiste de tres compoñentes: dous exames escritos e unha presentación oral. É obrigatorio realizar todas as probas. De non realizar unha ou máis probas, non se fará media coas probas realizadas: a nota final na primeira edición de actas será un suspenso e a/o estudante deberá ir á segunda edición de actas con toda a materia.

(A) Presentación (20%). Este compoñente consiste de dúas partes, ambas obrigatorias: **(i) presentación en grupo, (ii) peer assessment**. De non realizar unha delas, a/o estudante suspenderá o 20% na súa totalidade. Igualmente, é obrigatorio asistir a todas as presentacións orais realizadas durante o curso: a propia, a que se avalía como peer assessment e as demais. A ausencia inxustificada será motivo de suspenso do 20% na súa totalidade.

(i) A presentación levarase a cabo en grupo (15%). A extensión e a temática negociarase co profesorado da materia durante as primeiras catro sesións do curso. Se a/o estudante non contacta co/a profesor/a para acordar o grupo, tema e data de presentación, a/o estudante perderá o 20% completo. Os criterios de avaliación estarán reflexados nunha rúbrica e serán explicados na primeira sesión do curso.

(ii) Peer assessment (5%). Cada estudante deberá avaliar un mínimo de dúas presentacións orais realizadas por outros grupos de estudantes (peers). A asignación de grupos será organizada polo/a profesor/a da materia. A avaliación seguirá os criterios establecidos na rúbrica (ver (i) arriba) e será anónima en canto que o grupo avaliado non sabe quen fai a avaliación.

(B) Na primeira edición de actas, o progreso do alumnado será avaliado principalmente en **dous exames de preguntas de desenvolvemento** mediante os que se avaliarán a habilidade de aplicar o coñecemento teórico aos temas explicados nas sesións maxistras e nas clases prácticas. O primeiro parcial terá lugar na data fixada no programa da materia que se lle presenta ao alumnado na primeira sesión de curso. O segundo exame terá lugar no período de exames en maio e coincidirá coa data de exame de avaliación única aprobada pola Xunta da FFT. Cada exame puntúa 40% sobre a nota global (100%). Non se pode deixar en branco máis de dúas preguntas completas en cada exame.

A nota de corte global para superar a materia (os dous exames escritos xunto co compoñente da presentación oral) debe ser 5 ou superior (sobre 10).

Para poder facer media entre os compoñentes de avaliación, a nota de cada un dos exames parciais debe superar unha cualificación de 5 sobre 10. De non acadar esta cualificación de corte, a nota da presentación NON fará media aritmética e a nota global nesta primeira edición de actas será de 'suspenso'. O alumnado suspenso poderá examinarse na segunda edición de actas unicamente do exame suspenso. De non aprobar nesta segunda oportunidade, o alumnado deberá examinarse de toda a materia (exames e presentación oral) en cursos posteriores.

A asistencia ás aulas é altamente recomendable e aconsellable. Terase en conta a participación activa na clase, especialmente na elaboración de exercicios.

AVALIACIÓN ÚNICA

Na primeira edición de actas existe a modalidade de avaliación única para aquelas/es estudantes que non poidan facer un seguimento regular da materia en avaliación continua. A opción de avaliación única en ningún caso supón a perda do dereito a asistir ás aulas sempre que sexa posible.

A avaliación única **constará dun exame extenso de preguntas de desenvolvemento** baseado nos contidos da materia

na súa totalidade. A nota deste exame constituirá o **100% da cualificación final**. Para superar esta proba, non se pode deixar en branco máis de dúas preguntas completas e cómpre acadar unha nota mínima de 5 sobre 10. O alumnado que suspenda o exame poderá recuperar a materia na segunda edición de actas.

A avaliación única terá lugar na data oficial aprobada pola Xunta da FFT. É responsabilidade do alumnado consultar as datas na páxina web da Facultade.

SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS

O exame no período de segunda edición de actas, independentemente da modalidade escollida na primeira edición de actas, terá lugar na data oficial aprobada pola Xunta da FFT. É responsabilidade do alumnado consultar as datas na páxina web da Facultade.

(A) Para as/os estudantes da modalidade de avaliación única e para as/os estudantes de avaliación continua que non acadaran a nota de corte de 5 en ningún dos dous exames parciais, a avaliación consistirá nun exame extenso con preguntas de desenvolvemento baseado nos contidos da materia na súa totalidade. A nota deste exame constituirá o 100% da cualificación final. Para superar esta proba, non se pode deixar en branco máis de dúas preguntas completas e cómpre acadar unha nota mínima de 5 sobre 10.

(B) O alumnado de avaliación continua que non acadara a nota de corte de 5 nun dos exames parciais na primeira oportunidade de avaliación poderá presentarse só ao exame suspenso. Para superar esta proba, non se pode deixar en branco máis de dúas preguntas completas e cómpre acadar unha nota mínima de 5 sobre 10. Para superar a materia na súa totalidade, o alumnado conservará o resto das cualificacións (examen con máis dun 5 e presentación) pero, como sucede na primeira edición de actas, a nota da presentación NON fará media se a nota global dos dous exames escritos non é 5 ou superior sobre 10.

OBSERVACIÓNS

A avaliación terá en conta non só a pertinencia e calidade do contido das respostas senón tamén a súa corrección lingüística e estilística. De non ser así, a proba de avaliación pode resultar nun suspenso.

É obrigatorio para todo o alumnado **subir unha foto á plataforma de teledocencia** durante a primeira semana de clase. A foto debe ser tipo carné ou suficientemente clara para apreciar a cara da/o estudante. Non se publicarán as notas de avaliación do estudantado que non proporcione foto.

É responsabilidade do alumnado consultar o correo electrónico con regularidade, consultar os materiais e as novidades a través da plataforma de teledocencia, e estar ao tanto das datas nas que as probas de avaliación teñen lugar. As datas de avaliación única son anunciadas na web da FFT. As datas de avaliación continua son anunciadas na clase con suficiente antelación. Non hai obriga de comunicar as datas de avaliación mediante a plataforma de teledocencia.

O plaxio total ou parcial en calquera tipo de traballo ou actividade suporá un suspenso automático na materia no seu conxunto, independentemente das probas xa realizadas e/ou aprobadas. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non eximirá ao alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.

Se por causas de forza maior debidamente xustificadas, un/ha estudante non puidese realizar algunha proba de avaliación, deberá falar co/a profesor/a con anterioridade á data de realización da proba ou inmediatamente despois da proba se é algo de carácter imprevisible. Os exames parciais considéranse oficiais, e polo tanto, un cambio de data debe de estar sempre suficientemente xustificado (accidente, operación cirúrxica ou falecemento de familiar en primeiro grado na data exacta do exame).

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Brinton, L. J. and L. K. Arnovick, **The English Language. A Linguistic History.**, 2nd, Oxford University Press, 2011

Baugh, A.C. and T. Cable, **A History of the English Language**, 6th, Routledge, 2013

Freeborn, D., **From Old English to Standard English. A Course Book in Language Variation across Time**, 2nd, Macmillan, 1998

Millward, C.M., **A Biography of the English Language**, 3rd, Holt, Rinehart & Winston, 2012

Bibliografía Complementaria

Bragg, M., **The Adventure of English. The Biography of a Language**, Arcade Publishing, 2006

Crystal, D., **The Stories of English**, Penguin, 2005

Gelderen, E. van, **A History of the English Language.**, rev., John Benjamins, 2014

Görlach, M., **The Linguistic History of English. An Introduction**, Macmillan, 1997

Gramley, Stephan, **The History of English: An Introduction**, Routledge, 2012

Hogg, R. and D. Denison, **A History of the English Language**, Cambridge University Press, 2006

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Variación e cambio do primeiro idioma estranxeiro: Inglés/V01G180V01911

Outros comentarios

Recoméndase o uso dos recursos da biblioteca. Cómpre recordar ao alumnado que deben respectar os dereitos de copyright tanto dos libros utilizados como apoio á docencia coma dos materiais orixinais elaborados e facilitados polas docentes na aula ou a través da plataforma de apoio á docencia.

Os criterios aquí descritos tamén se aplicarán ao alumnado alleo (Erasmus, etc.). En caso de non poder acceder á plataforma de teledocencia, o alumnado alleo deberá contactar co profesorado da materia canto antes.