



DATOS IDENTIFICATIVOS

Inglés para Fins Específicos

Materia	Inglés para Fins Específicos			
Código	V01M121V01105			
Titulación	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Pena, Yolanda			
Profesorado	Fernández Pena, Yolanda			
Correo-e	yolanda.fernandez@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
Descrición xeral	Inglés para Fins Específicos (IFE). Diferentes tipoloxías en IFE. Investigación e perspectivas aplicadas. Perspectivas do IFE. Temas históricos, pedagóxicos, sociolóxicos e lingüísticos en IFE. Investigación en IFE. Métodos cuantitativos e cualitativos na investigación en IFE.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
A3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
A5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.
B1	Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
B2	Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses.
B3	Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses.
B4	Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.
B5	Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses.
B6	Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.
C1	Capacidade para utilizar unha terminoloxía lingüística rigorosa así como unha notación adecuada.
C2	Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
C3	Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística.
C4	Capacidade de manexar conceptos, métodos e instrumentos propios da investigación en inglés para fins específicos, particularmente do inglés académico.

C5	Capacidade de reflexionar sobre os factores que condicionan a aprendizaxe e a adquisición do inglés como lingua estranxeira.
C6	Habilidades para o uso de ferramentas e recursos de investigación aplicados mediante a análise de variables macro e micro-sociolingüísticas.
C13	Coñecemento do papel do inglés nos distintos medios de comunicación.
C14	Capacidade para comprender as implicacións comunicativas de diferentes tipos de discursos e xéneros discursivos orais e/ou escritos.
C27	Coñecemento das entornas laborais e profesionais onde o inglés ocupa un lugar relevante como medio e vehículo de expresión.
D1	Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
D2	Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses.
D3	Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses.
D4	Capacidade para elaborar adecuadamente e con certa orixinalidade composicións escritas ou argumentos motivados, redactar plans, artigos científicos e formular hipóteses razoables.
D5	Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.
D6	Habilidades para ser capaz de construír e utilizar ferramentas operativas que recollan información significativa e precisa para a mellora das aprendizaxes nos Estudos Ingleses.
D7	Habilidade para traballar e continuar a aprendizaxe de forma autónoma e autodirixida.
D8	Habilidades para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses.
D9	Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias.
D11	Capacidade para traballar en equipo, cooperativo e compartido, fomentando a tolerancia e a aprendizaxe colaborativo.

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Desenvolver conciencia crítica dos temas e retos principais da Lingua para Fins Específicos, como tema de investigación e tamén como área aplicada.	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C5 C6 C13 C14 C27 D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9

Adquirir un coñecemento detallado e profundo dunha ou dúas sub-disciplinas da Lingua para Fins Específicos, como o inglés académico ou científico.

A1
A2
A3
A4
A5
B1
B2
B3
B6
C1
C2
C3
C4
D1
D2
D3
D4
D5
D7
D8
D11

Familiarizarse coas principais características estruturais e lingüísticas dos diferentes rexistros dentro do contexto da Lingua para Fins Específicos.

A1
A2
A3
A5
B3
B4
B5
B6
C1
C3
C4
D1
D2
D3
D4
D7
D8

Familiarizarse cos conceptos básicos da disciplina Lingua para Fins Específicos e desenvolver competencias de ensino da mesma.

A1
A3
A4
A5
B1
B2
B3
B6
C1
C2
C4
C5
D1
D2
D3
D4
D5
D6
D7

Aprender o uso das principais ferramentas de investigación (software, corpus) da Lingua para Fins Específicos.

A1
A2
A3
A4
A5
B2
B3
B4
B5
C1
C2
C3
C4
D1
D3
D4
D6
D7

Contidos

Tema	
1. Introducción ao Inglés para Fins Específicos.	Cuestións históricas, pedagóxicas, sociolóxicas e lingüísticas.
2. Modalidades do Inglés para Fins Específicos.	Textos. Análise de textos e documentos de Inglés para Fins Específicos. Traducións e interpretacións. Estudos léxicos.
3. Aplicacións prácticas do Inglés para Fins Específicos.	Documentos de uso común e termos en contexto.
4. Perspectivas de investigación en Inglés para Fins Específicos e vertentes aplicadas.	Investigación no ámbito do Inglés para Fins Específicos. Métodos de investigación cuantitativos e cualitativos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminario	10	20	30
Traballo tutelado	0	12	12
Presentación	2	5	7
Foros de discusión	0	4	4
Exame de preguntas obxectivas	1	10	11
Exame de preguntas de desenvolvemento	1	10	11

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminario	Presentación por parte do profesorado de ideas e conceptos chave na materia, que se complementará con traballos prácticos do alumnado.
Traballo tutelado	O alumnado terá que usar o coñecemento adquirido e as destrezas da materia para realizar investigacións sobre Inglés para Fins Específicos.
Presentación	O alumnado terá que presentar oralmente e de maneira individual o seu traballo tutelado.
Foros de discusión	Traballo virtual a través dos foros de discusión de Moovi sobre os contidos da materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	O alumnado disporá de atención personalizada durante as sesións presenciais e en horario de tutorías.
Presentación	O alumnado disporá de atención personalizada durante as sesións presenciais e en horario de tutorías.
Foros de discusión	O alumnado disporá de atención personalizada presencial en horario de tutorías.
Traballo tutelado	O alumnado disporá de atención personalizada durante as sesións presenciais e en horario de tutorías.
Probos	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	O alumnado disporá de atención personalizada presencial en horario de tutorías.
Exame de preguntas de desenvolvemento	O alumnado disporá de atención personalizada presencial en horario de tutorías.

Avaliación		Cualificación Resultados de Formación e Aprendizaxe					
	Descrición						
Seminario	Traballos na aula e traballos avaliados, participación e asistencia.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C3 C4 C5	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11	
Traballo tutelado	Traballo de investigación sobre algunha das tipoloxías do Inglés para Fins Específicos.	20	A1 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C3 C4 C14 C27	D1 D2 D4 D7 D8 D9	
Presentación	Presentación oral individual do traballo de investigación sobre algunha das tipoloxías do Inglés para Fins Específicos.	10	A1 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6	C1 C2 C3 C4 C14 C27	D2 D5 D7 D8 D9	
Foros de discusión	Debate y aportaciones en el campo virtual entre el alumnado a lo largo del curso.	10	A1 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6	C1 C4 C5	D1 D2 D3 D7 D9 D11	
Exame de preguntas obxectivas	Exame final.	25		B4	C1 C5	D1 D2 D5	
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame final.	25		B4	C1 C5	D1 D2 D5	

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación continua:

A **asistencia** regular será un requisito indispensable. A **participación** do estudantado no curso será obxecto da avaliación continua. O alumnado con dispensa especial debe comunicalo ao profesorado nas dúas primeiras sesións do curso.

Ao longo do curso o alumnado terá que completar diversas **tarefas prácticas** relacionadas cos contidos tratados, tales como a análise de mostras de textos, presentacións, redacción de ensaios, e realización e presentación dun pequeno proxecto de investigación. Na avaliación destas actividades teranse en conta, entre outros, os seguintes factores: a capacidade de síntese da información obtida de distintas fontes, a claridade na exposición das ideas, a precisión no uso da terminoloxía e os conceptos específicos, a implicación nos seminarios e actividades de grupo e cooperativas, o rigor e a orixinalidade na formulación das propostas de investigación, a exhaustividade e puntualidade na realización das tarefas, e a utilización dun estilo académico adecuado.

Os **exames finais** consistirán nunha serie de preguntas (obxectivas e de desenvolvemento) relacionadas cos contidos do curso.

Alumnado con exención oficial de asistencia:

A avaliación continua basearase na realización de traballos establecidos a través do compoñente virtual do curso. Este estudantado tamén debe someterse ás probas finais escritas ou, alternativamente, completar unha tarefa equivalente (ou conxunto de tarefas) especificada polo profesorado.

Segunda oportunidade e alumnado que retome o curso:

Aplicaranse os mesmos procedementos de avaliación descritos arriba.

Para o compoñente de avaliación continua o alumnado pode ser requerido para repetir unha selección das actividades realizadas ao longo do curso ou para completar algunhas tarefas adicionais.

Na oportunidade de xullo, o alumnado entregará en prazo as actividades adicionais solicitadas polo profesorado, antes de presentarse aos exames escritos.

REALIZACIÓN FRAUDULENTE DAS PROBAS DE AVALIACIÓN:

De acordo cos Artigos 40-42 do Regulamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e o proceso de aprendizaxe do estudantado, aprobado no claustro do 18 de abril de 2023,

"Enténdese por **plaxio**, a **copia total ou parcial** de textos ou doutros elementos (software, imaxes, gráficos etc.) como de elaboración propia **sen citar a súa procedencia**, incluída a utilización de medios dixitais. Por outro lado, enténdese como **fraude académica** calquera comportamento premeditado tendente a **falsear os resultados** dun exame ou traballo, propio ou alleo, realizado como requisito para superar unha materia ou acreditar o rendemento académico."

"As probas ou actividades de avaliación consideraranse realizadas de maneira fraudulenta cando concorran, entre outras, as seguintes circunstancias:

- a. Copia doutros/as estudantes en exames.
- b. Utilización de apuntamentos, libros, materiais ou medios telemáticos non autorizados explicitamente nas probas.
- c. Incumprimento das normas establecidas polo profesorado con antelación á proba.
- d. Comunicación, con calquera medio, con outras persoas, salvo o profesorado responsable da supervisión, durante a realización das probas.
- e. Suplantar ou intentar suplantar un/unha estudante no seu labor propio ou prestar o consentimento para ser suplantado, en relación coas actividades universitarias.
- f. Apoderarse indebidamente do contido de probas, exames ou controis de coñecemento, así como de calquera outro documento que sexa empregado no proceso ensino-aprendizaxe.
- g. Utilizar indebidamente contidos ou medios de reprodución e gravación das actividades universitarias suxeitas a dereitos de propiedade intelectual.
- h. Atribución da realización de traballos individuais, grupais ou de prácticas alleos.
- i. Uso de calquera fragmento extraído directamente de fontes bibliográficas ou outros recursos de información sen indicar claramente a referencia do autoría e traballo orixinal segundo o indicado no artigo anterior.
- j. Alterar, falsificar, subtraer ou destruír documentos académicos, ou utilizar documentos falsos ante a universidade."

"A **actuación fraudulenta en calquera proba de avaliación implicará a cualificación de cero (suspense) na acta** da oportunidade de avaliación da convocatoria correspondente, iso con independencia do valor que sobre a cualificación global desta tivese a proba en cuestión e sen prexuízo das posibles consecuencias de índole disciplinaria que poidan producirse."

Alegar descoñecemento do que supón o plaxio e a fraude académica non eximirá ao alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Biber, Douglas & Bethany Gray, **Being specific about historical change: The influence of sub-register**, <https://doi.org/10.1177/0075424212472509>, 2013

Biber, Douglas & Bethany Gray, **Grammatical complexity in academic English**, Cambridge University Press, 2016

Hyland, Ken, **Genre, discipline and identity**, <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2015.02.005>, 2015

Mauranen, Anna, **English as the lingua franca of the academic world**, University of Michigan Press, 2011

Seidlhofer, Barbara, **Closing a conceptual gap: The case for a description of English as a Lingua Franca**, <https://doi.org/10.1111/1473-4192.00011>, 2001

Seidlhofer, Barbara, **Common ground and different realities: World Englishes and English as a Lingua Franca**, <https://doi.org/10.1111/j.1467-971X.2009.01592.x>, 2009

Woodrow, Lindy, **Introducing researching English for Specific Purposes**, Routledge, 2022

Bibliografía Complementaria

Anthony, Laurence, **Introducing English for Specific Purposes**, Routledge, 2018

Belcher, Diane, **English for Specific Purposes in theory and practice**, University of Michigan Press, 2009

Belcher, Diane, Ann Johns & Brian Paltridge (eds.), **New directions in English for Specific Purposes**, University of Michigan Press, 2011

Brown, James D., **Introducing Needs Analysis and English for Specific Purposes.**, Routledge, 2016

Dudley Evans, Tony & Maggie Jo St John, **Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach**, Cambridge University Press, 1998

Hyland, Ken & Marina Bondi (eds), **Academic discourse across disciplines**, Peter Lang, 2006

Paltridge, Brian & Sue Starfield, **The Handbook of English for Specific Purposes**, Wiley-Blackwell, 2013

English for Specific Purposes, <https://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes>,

ESP Today, <http://www.esptodayjournal.org>,

ESP World, <http://esp-world.info>,

Journal of English for Academic Purposes, <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-english-for-academic-purposes>,

Recomendacións

Outros comentarios

Espérase que o alumnado asista a todas as sesións presenciais e faga as lecturas e tarefas solicitadas para poder participar activamente na clase.

O alumnado debe consultar regularmente o seu correo electrónico e a plataforma de teledocencia do curso (Moovi, <https://moovi.uvigo.gal>). Calquera anuncio e cambio de última hora notificarase a través da plataforma de teledocencia.