



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria

Materia	Didáctica da Lingua e Literatura Castelá na Educación Secundaria			
Código	V02M066V10235			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas e Literaturas Oficiais: Castelán e Galego			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Literatura española e teoría da literatura			
Coordinador/a	Ribao Pereira, Montserrat			
Profesorado	Ribao Pereira, Montserrat			
Correo-e	ribao@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Nesta materia pretendemos achegar ao futuro profesorado as estratexias básicas para poder desenvolverse adecuadamente na aula e lograr que o seu alumnado valore a necesidade de estudar Lingua e Literatura e comprenda a importancia do seu esforzo para obter a recompensa correspondente.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
B1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
B2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
B3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
B4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.
B5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
B6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
B7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.

B8	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
B9	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos
B10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
B12	Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación
B13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
B16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
B17	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
C3	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
C8	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C13	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
C14	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
C15	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinados.
C16	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
C17	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
C18	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
C19	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
C20	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
C22	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
C23	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
C24	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
C25	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C26	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.
C27	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
C28	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
C29	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
C30	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
C31	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
D2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
D3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

1 O obxectivo xeral é complementar a formación dos estudantes na dirección do cometido profesional ao	B1
que se encamiña. Deste xeito, deberán finalizar o curso cunha visión realista e actualizada do profesorado	B2
de Lingua castelá e literatura en secundaria e adquirir as destrezas que se especifican no apartado	B3
correspondente para poder empregalas nun futuro.	B4
2 Entre os obxectivos máis específicos está o de suscitar interese pola profesión e ter consciencia da	B5
necesidade da reciclaxe continua, que requirirá investigar e estar informado constantemente das	B6
novidades que poidan xurdir.	B7
	B8
	B9
	B10
	B12
	B13
	B16
	B17
	C3
	C8
	C13
	C14
	C15
	C16
	C17
	C18
	C19
	C20
	C21
	C22
	C24
	C25
	C26
	C27
	C28
	C29
	C30
	C31
	D1
	D2
	D3

1. Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe, potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como a orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	B1 B2 B3 B4
2. Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursadas.	B5 B6 B7
3. Diseñar e desenvolver metodoloxías didácticas, tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade do estudantado.	B8 B9
4. Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudantado e promover a súa capacidade para aprender en por si, e con outros, e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.	B10 B12 B13
5. Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.	B16 B17 C3
6. Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.	C8
7. Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.	C13
8. Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas do estudantado.	C14
9. Integrar a formación en comunicación audiovisual-multimedia no proceso de ensino/aprendizaxe.	C15
10. Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	C16 C17
11. Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	C18
12. Xestionar de forma excelente o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.	C19 C20
13. Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares.	C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 D1 D2 D3

Contidos

Tema

1. A formación do/da docente de lingua castelá e literatura.	1.1 Ferramentas para a formación en innovación docente. 1.2. Ferramentas para a innovación na docencia.
2. Recursos bibliográficos, audiovisuais e informáticos para o ensino e aprendizaxe da lingua e a literatura castelás na ESO e o Bacharelato.	2.1. Ferramentas tradicionais: libros/prensa/bibliotecas escolares. 2.2. Ferramentas TIC para creación e edición de textos orais e escritos e narrativas dixitais.
3. Actividades didácticas e avaliación de aprendizaxes en lingua e literatura castelás.	3.1. Formación do profesorado e práctica docente. 3.2. Deseño de actividades .

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentación	4	0	4
Lección maxistral	15	0	15
Traballo tutelado	0	120	120
Presentación	5	0	5
Traballo	5	0	5
Observación sistemática	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición

Presentación	Posta en común das propostas didácticas elaboradas a partir das ferramentas didácticas propostas en clase..
Lección maxistral	Exposición sintética dos contidos da materia.
Traballo tutelado	Elaboración de diferentes propostas didácticas a partir dos instrumentos e ferramentas analizados na aula.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	O alumnado terá tanto na aula como por correo electrónico ou nas titorías presenciais atención personalizada para realizar estes traballos. A atención darase en horario lectivo, de luns a venres.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Traballo tutelado	Elaboración dun traballo individual ou en grupo a partir das directrices de traballo acordadas na aula.	40	C3 C24	D1 D3
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	40	C3 C24	D1 D3
Observación sistemática	Asistencia a todas as sesións de clase. Os rexistros de presenza serán públicos, do mesmo xeito que o resto das cualificacións	20	C3 C24	D1 D3

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación continuada (primeira oportunidade):

- Traballo tutelado: Elaboración dun traballo individual ou en grupo a partir das directrices de traballo acordadas na aula. 40% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Presentación: Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. 40% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Asistencia a clase: asistencia a todas as sesións de clase. 20% da cualificación. Os rexistros de presenza serán públicos, do mesmo xeito que o resto das cualificacións. Resultados C3, C23, D1, D2.

Avaliación única (pimeira oportunidade):

- Traballo tutelado: Elaboración dun traballo individual ou en grupo a partir das directrices de traballo acordadas na aula. 40% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Presentación: Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. 40% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.
- Debate coa docente sobre os aspectos salientables do traballo e da exposición. 20% da cualificación. Resultados C3, C23, D1, D2.

Avaliación única (obrigada na segunda oportunidade)

- Elaboración dun traballo individual a partir das directrices da profesora. 100% da cualificación.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendacións