



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Psicoloxía:<br>Psicoloxía da<br>educación:<br>Procesos de<br>aprendizaxe<br>escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Código                | O05G120V01205                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |              |
| Departamento          | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Coordinador/a         | Rodríguez Enríquez, Mónica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Profesorado           | Rodríguez Enríquez, Mónica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |       |              |
| Correo-e              | monica.rodriguez.enriquez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución adecuados. Na actualidade espérase que o/a mestre/a desempeñe un papel de guía, titor/a, mediador/a dos procesos de aprendizaxe; que sexa un investigador activo na aula e moi crítico e reflexivo co seu labor. Esta materia é unha ferramenta esencial que lle capacitará para o desempeño destas funcións. |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                 |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                           |
| B2     | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                              |
| B4     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                 |
| B5     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                      |
| B7     | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                         |
| B10    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                               |
| C1     | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                               |
| C5     | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                              |
| C6     | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                 |
| C7     | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12                                                                                                                                                                           |
| C11    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                            |
| C13    | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                   |
| C16    | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                     |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                          |
| D3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                       |
| D6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                             |
| D8  | Toma de decisións                                                                                                                                                   |
| D9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                  |
| D11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                 |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                             |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                   |
| D14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                  |
| D15 | Compromiso ético                                                                                                                                                    |
| D16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                      | Resultados de Formación e Aprendizaxe |          |           |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------|
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar.                                                              | A3                                    |          | C1<br>C7  | D1<br>D2<br>D6<br>D14<br>D16                    |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias.                                                                             | A2                                    | B2       | C5<br>C16 | D1<br>D6<br>D11                                 |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                | A2<br>A3                              | B4<br>B7 | C6        | D2<br>D7<br>D8<br>D13<br>D15                    |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de Primaria.                                                                                               | A2<br>A3                              | B5       | C11       | D12                                             |
| Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais. | A2<br>A3<br>A4                        |          | C13       | D2<br>D8<br>D9<br>D12                           |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación na idade escolar.                                                      | A5                                    | B10      | C19       | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D11<br>D14<br>D16 |

### Contidos

| Tema                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar. | Contribucións do conductismo á explicación dos procesos de aprendizaxe.<br>Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva.<br>Achegas do procesamento da información.<br>A teoría sociocultural de Vygotsky.<br>A teoría de Bruner e a construción do coñecemento.<br>A teoría da aprendizaxe significativa de Ausubel.<br>A concepción constructivista da aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                   |
| Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade escolar.           | Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas.<br>O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia. A interacción familia-escola. Programas de formación de pais.<br>O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares.<br>Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a aprendizaxe na escola. O profesor/a: elemento cruce da aprendizaxe dos alumnos/as. O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe. Os contidos.<br>Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Procesos e estratexias de aprendizaxe no ámbito escolar.             | Natureza, estrutura e formulacións teóricas sobre a intelixencia.<br>Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicacións na aprendizaxe escolar.<br>Avaliación e mellora das habilidades cognitivas. |
| Procesos afectivos e motivación académica na idade escolar.          | Autoconcepto: formación e relación co rendemento académico.<br>Emocións e aprendizaxe escolar.<br>A motivación do estudante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais.                                   |
| Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na Educación Primaria.   | Estilos de ensino e efectividade docente.<br>Relacións profesor-alumno: representacións, expectativas e interacción.<br>A mediación instrucional.<br>Interacción entre alumnos e aprendizaxe escolar.             |
| Contexto familiar, Tics e aprendizaxe escolar.                       | O uso dos Tics e a aprendizaxe escolar.<br>O uso dos Tics e a instrución.                                                                                                                                         |
| Métodos e procedementos de investigación en Psicoloxía da Educación. | Importancia da investigación nesta disciplina.<br>Métodos de investigación.<br>Técnicas de investigación.                                                                                                         |

## Planificación

|                                                      | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias                            | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral                                    | 14            | 21                 | 35           |
| Estudo previo                                        | 0             | 4                  | 4            |
| Resolución de problemas                              | 12            | 15                 | 27           |
| Traballo tutelado                                    | 12            | 49                 | 61           |
| Seminario                                            | 7             | 7                  | 14           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios              | 2             | 0                  | 2            |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas | 3             | 0                  | 3            |
| Exame de preguntas obxectivas                        | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Lección maxistral         | Exposición por parte da docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a levar a cabo polo estudante.                                                                                                                                                                  |
| Estudo previo             | Entrevistas que os grupos manteñen coa docente para asesoramento/seguimento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                  |
| Resolución de problemas   | Actividades na que se formulan problemas e/ou exercicios de la materia. O alumnado debe desenvolver as solucións idóneas ou correctas mediante la aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Realizarase tanto de xeito individual como empregando técnicas grupais participativas. |
| Traballo tutelado         | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto na aula como fora dela, baixo a dirección do/a docente. Realizarase tanto de xeito individual como empregando técnicas grupais participativas.                                                                                             |
| Seminario                 | Entrevistas que os grupos manteñen co docente para asesoramento e o desenvolvemento das actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. Realizarase empregando técnicas grupais participativas.                                                                                                                                                 |

## Atención personalizada

| Metodoloxías            | Descrición                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Execución das actividades de aula.            |
| Seminario               | Seguimento e asesoramento do traballo grupal. |

## Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|            |               |                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                            |    |                      |                             |                                           |                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                                    | Informes e exposicións de actividades, resolución de casos correspondentes á metodoloxía de traballos tutelados realizados na aula e fóra da mesma                         | 15 | A2<br>A3<br>A4       | B2<br>B4<br>B5<br>B7<br>B10 | C13<br>C19                                | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios              | Preguntas sobre contidos específicos e claves da materia                                                                                                                   | 15 | A2<br>A3             |                             | C1<br>C7<br>C11                           | D1<br>D3<br>D7<br>D14<br>D16                                                     |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas | Informes e defensa das prácticas realizadas no que se desenvolvan, relacionen, organicen os coñecementos e preséntense conclusións propias dos estudantes sobre as mesmas. | 35 | A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B4<br>B5              | C1<br>C5<br>C6<br>C7<br>C13<br>C16<br>C19 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16 |
| Exame de preguntas obxectivas                        | Probas que inclúen preguntas con diferentes opcións de resposta sobre contidos da materia.                                                                                 | 35 | A2<br>A3             |                             | C1<br>C7<br>C11                           | D1<br>D3<br>D7<br>D14<br>D16                                                     |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Alumnado presencial:

Para o alumnado que siga a avaliación continua, os traballos serán obrigatorios e contará a asistencia a clase, que tamén será obrigatoria (esíxese a asistencia regular a, polo menos, o 80% das sesións). Os traballos entregaranse na aula e subiranse á plataforma (Moovi) segundo o calendario que se estableza.

Para superar a materia será preciso que os e as estudantes obteñan en cada proba ou actividades obxecto de avaliación como mínimo un 50% da cualificación establecida para cada apartado. Aquel alumnado que non supere algunha das probas ou actividades que son obxecto de avaliación poderá recuperalas na convocatoria de xullo.

#### Alumnado non presencial (avaliación global):

No caso de que algunha alumna ou alumno non poida seguirla avaliación continua e o traballo en grupo titorizado polos docentes, terá unha avaliación global, na primeira convocatoria e seguintes, que incluírá contidos teóricos (60% da nota final) e prácticos (40% da nota).

Para superar a materia será preciso que o ou a estudante obteña en cada unha das partes (teórica e práctica) o 50% da cualificación establecida para cada parte.

Todas as datas oficiais dos exames pódense consultar na WEB da Facultade de Educación e Traballo Social, no espazo 'exames'

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

---

**Bibliografía. Fontes de información**

---

**Bibliografía Básica**

Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.**, Edebé, 1997

Coll, C. e Monedero, C., **Psicología de la educación virtual**, Ediciones Morata, S.L., 2008

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo**, Pearson Prentice Hall, 2004

Navarro, J.I. e Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Rodríguez, S., **Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria**, Pirámide, 2015

**Bibliografía Complementaria**

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E., **Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención**, Pirámide, 2002

Mayer, R.E., **Aplicando la Ciencia del Aprendizaje**, Graó, 2020

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje**, Alianza, 1996

Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey, R.,.....e Mora-Merchán, J., **Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria (2a ed.)**, Pirámide, 2016

Sampascual, G., **Psicología de la Educación**, UNED, 2001

Santrock, J. W., **Psicología de la Educación**, Mc Graw-Hill, 2011

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo para profesores**, Pirámide, 2008

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice-Hall, 2010

---

---

**Recomendacións**

---

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

**Outros comentarios**

RECOMÉNDASE:

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.

- A asistencia continuada ás sesións de clases e ás tutorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes

- O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.

- Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---