



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención socioeducativa para a inclusión social

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | Intervención socioeducativa para a inclusión social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |              |
| Código                | O05G130V01405                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OB     | 2     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Barreira Arias, Alberto José                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Profesorado           | Barreira Arias, Alberto José<br>Fernández del Río, Ana Belén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |       |              |
| Correo-e              | abarreira@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O ámbito profesional do educador/a social é moi amplo, e entre a variedade de ámbitos profesionais cobra un especial interese a poboación en situación de exclusión social. Favorecer a inserción social de persoas e colectivos desta poboación, atender as súas necesidades sociais, culturais, educativa, sanitarias e laborais e prever esas situacións son algúns dos contidos da práctica profesional do educador/a social.</p> <p>Este profesional necesita dunhas bases teóricas e metodolóxicas que poidan ser alicerces da súa intervención, así mesmo necesita dunhas estratexias de intervención de carácter sociopedagóxico que lle faciliten coñecer a achegarse aos colectivos e persoas desadaptadas.</p> <p>Dende esta materia preténdese dar resposta a ámbolos dous aspectos, dotando ao profesional da Educación Social das competencias e coñecementos necesarios para o seu desenvolvemento, así como das bases da indagación e o coñecemento autónomo, que serán fundamentais para a súa continua reciclaxe e adaptación ao cambiante medio onde terá que exercer a súa profesión.</p> |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1     | Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B1     | Transmitir, promover e desenvolver a cultura                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2     | Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B3     | Intervir como mediador social, cultural e educativo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B4     | Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B5     | Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B6     | Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos                                                                                                                                                                                                                                        |
| C1     | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa                                                                                                           |
| C2     | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3  | Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...) |
| C4  | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos                                                                                                                                    |
| C5  | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                   |
| C6  | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                   |
| C7  | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas                                                                                                           |
| C8  | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)                                            |
| C9  | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar                                                                                                                                                                              |
| C10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)        |
| C11 | Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre                                                                                                                                                    |
| C12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento                                                                                   |
| C13 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural                                                                                                                                                         |
| C14 | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás                                                                                                                                                    |
| C15 | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral                                                                                                                                                                        |
| C18 | Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía                                                                                                       |
| C19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades                                                                                                                        |
| C20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas                                                                                                                                             |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                               |
| D2  | Planificación e organización                                                                                                                                                                                                                  |
| D3  | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega                                                                                       |
| D4  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                                                                                                                                                                |
| D5  | Xestión da información                                                                                                                                                                                                                        |
| D6  | Resolución de problemas e toma de decisións                                                                                                                                                                                                   |
| D7  | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación                                                                                                                                                    |
| D8  | Capacidade crítica e autocrítica                                                                                                                                                                                                              |
| D9  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos                                                                                                                                                  |
| D10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                |
| D12 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                              |
| D15 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                  |
| D16 | Liderado                                                                                                                                                                                                                                      |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                           | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                |                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Coñecer as características dos principais colectivos de desadaptación social.                                                                                             | A3                                    | B4             | C6                    | D5<br>D10<br>D12 |
| Coñecer os supostos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos que sexan alicerces dos procesos de intervención socioeducativa en situacións de exclusión social.           | A1                                    | B4             | C1<br>C5              | D1<br>D9         |
| Coñecer e comprender as bases legais, sociais e persoais da inadaptación e exclusión social.                                                                              | A1<br>A4                              | B1<br>B2<br>B4 | C1<br>C5<br>C6        | D1<br>D3<br>D9   |
| Coñecer os fundamentos teóricos e metodolóxicos da intervención socioeducativa, os seus ámbitos de actuación, técnicas e recursos e servizos socioeducativos dispoñibles. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B2<br>B3       | C1<br>C5<br>C6<br>C20 | D1<br>D6<br>D7   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                |                                                                        |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Planear procesos de intervención en situacións de desadaptación social, avaliando o ámbito sobre o que se actúa, priorizando as necesidades de acción ás que se pretende dar resposta, especificando o modelo teórico de intervención no que se basea, os recursos necesarios para elo e a proposta metodolóxica coa que será avaliada dita intervención. | A2<br>A3<br>A4<br>A5       | B2<br>B3<br>B5 | C4<br>C7<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C18<br>C20 | D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D12<br>D15 |
| Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa e comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación e exclusión que dificultan a inserción social e laboral                                                                                                                                                                          | A2<br>A3<br>A5             | B2<br>B5<br>B6 | C2<br>C4<br>C7<br>C8<br>C19                                            | D7<br>D16                                                   |
| Recoñecer a diversidade e a multiculturalidade como fonte de crecemento persoal e social.                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3<br>A4                   | B1<br>B2       | C3                                                                     | D10<br>D12                                                  |
| Recoñecer a importancia do compromiso ético e social nos procesos de intervención educativa na exclusión social                                                                                                                                                                                                                                           | A3                         | B1             | C3                                                                     | D12                                                         |
| Manter unha actitude de autocrítica aberta á innovación                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1             | C3<br>C18                                                              | D8<br>D12                                                   |

## Contidos

| Tema                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 01.- O concepto de desadaptación social. A súa relación con outros conceptos: marxinação, anormalidade. Relatividade do termo: Os condicionantes sociais e culturais. Factores ambientais que inciden no fenómeno da desadaptación social. | 01.1.- A exclusión social: concepto, ámbitos e factores de risco.<br>01.2.- A desadaptación social: precisións conceptuais e marco teórico.<br>01.3.- Teorías da inadaptación social.<br>01.4.- O marco normativo e administrativo da intervención socioeducativa na exclusión social (Bases legais que afectan a situacións de exclusión social; medidas institucionais para dar resposta á desadaptación social). |
| Tema 02.- Os principios da Intervención Educativa: desenvolvemento persoal, normalización, participación, xestión autónoma.                                                                                                                     | 02.1.- Principios e Fases do proceso de intervención socioeducativa.<br>02.2.- Problemas fundamentais de desadaptación social e estratexias de intervención. A intervención educativa como estratexia fundamental.                                                                                                                                                                                                  |
| Tema 03.- Ámbitos e áreas de intervención en situacións de desadaptación social.                                                                                                                                                                | 03.1.- A intervención socioeducativa no ámbito da delincuencia e o cárcere.<br>03.2.- A intervención socioeducativa no ámbito das minorías étnicas.<br>03.3.- A intervención socioeducativa no ámbito dos fluxos migratorios.<br>03.4.- A intervención socioeducativa no ámbito da pobreza.<br>03.5.- A intervención socioeducativa no ámbito hospitalario.                                                         |
| Tema 04.- Elaboración e avaliación de programas de intervención socioeducativa en situacións de exclusión social.                                                                                                                               | 04.1.- Avaliación do contexto e de necesidades.<br>04.2.- Deseño do programa.<br>04.3.- Implementación.<br>04.4.- Avaliación do programa.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Planificación

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado             | 16            | 36                 | 52           |
| Estudo de casos               | 6             | 16                 | 22           |
| Foros de discusión            | 0             | 6                  | 6            |
| Lección maxistral             | 14            | 31                 | 45           |
| Aprendizaxe colaborativa      | 8             | 16                 | 24           |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | O estudante, de xeito individual ou en grupo, de forma autónoma ou supervisada polo profesor desenvolve unha actividade na aula ou elabora un proxecto de intervención socioeducativa sobre a temática da materia. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos          | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvolo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.             |
| Foros de discusión       | Actividade desenvolvida nun entorno virtual na que se debaten temas relacionados co ámbito da materia                                                                                                                                                     |
| Lección maxistral        | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                        |
| Aprendizaxe colaborativa | Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral        | As sesións maxistras, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.                |
| Traballo tutelado        | Os traballos tutelados, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.              |
| Estudo de casos          | Os estudos de caso, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.                  |
| Aprendizaxe colaborativa | As actividades de tipo colaborativo, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. |

### Avaliación

|                    | Descrición                                                                                                                                                                                                                                    | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |     |     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----|-----|-----|
| Traballo tutelado  | Tutelarase a elaboración dun proxecto de intervención socioeducativa sobre a temática da materia, que o alumnado realizará de forma autónoma, individual ou en grupo, e/ou baixo as directrices e supervisión do profesor.                    | 35            | A1                                    | B1 | C1  | D1  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A2                                    | B2 | C2  | D3  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A3                                    | B3 | C3  | D4  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A4                                    | B4 | C4  | D5  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A5                                    | B5 | C5  | D6  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       | B6 | C6  | D7  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C7  | D9  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C8  | D10 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C9  | D12 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C10 | D15 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C11 | D16 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C12 |     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C13 |     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C14 |     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C15 |     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C18 |     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C19 |     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C20 |     |
| Estudo de casos    | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvolo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. | 10            | A1                                    | B2 | C2  | D1  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A2                                    | B3 | C4  | D4  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A3                                    | B4 | C5  | D5  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A4                                    |    | C7  | D6  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A5                                    |    | C18 | D7  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    | C20 | D12 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                       |    |     | D16 |
| Foros de discusión | Foro de discusión nun entorno virtual no que se debate sobre algún tópico relacionado coa materia                                                                                                                                             | 10            | A1                                    | B2 | C6  | D1  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A2                                    | B4 | C18 | D3  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A3                                    |    |     | D4  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A4                                    |    |     | D5  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |               | A5                                    |    |     | D9  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                            |                                  |                                                                                                                   |                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaxe colaborativa      | Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.                        | 15 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12<br>C13<br>C14<br>C15<br>C18<br>C19<br>C20 | D1<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D9<br>D10<br>D12<br>D15<br>D16 |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 30 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B4                         | C1                                                                                                                | D1<br>D5<br>D6<br>D10                                              |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Nota: As cualificacións do cadro precedente aparecen expresadas en porcentaxes

#### MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUA

As probas de avaliación contínua, tanto presenciais como telemáticas, realizaránse sempre dentro do horario asignado ás aulas lectivas da materia.

Para superar a materia será necesario, acadar como mínimo o 50% da puntuación en cada un dos seguintes subapartados, é decir:

##### 1.-Traballos Tutelados:

- Elaboración dun proxecto de intervención socioeducativa (necesario obter un mínimo de 1,75, sendo o máximo 3,5)
- 2.-Actividades de aula colaborativas (necesario obter un mínimo de 0,75 ,sendo o máximo 1,5)
- 3.-Estudo de casos e/ou análise de intervencións socioeducativas (necesario obter un mínimo de 0,5, sendo o máximo 1 )
- 4.-Test (modalidade A) (necesario obter un mínimo de 1,5, sendo o máximo 3)
- 5.-Foro de discusión: (necesario obter un mínimo de 0,5, sendo o máximo 1.

Son criterios sumativos entre sí e nunca se poderá sumar se nalgún deles non se conquiere o mínimo establecido.

#### MODALIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL

A elección da modalidade de avaliación global suporá a renuncia á avaliación contínua. O alumnado non asistente deberá contactar a inicio de curso cos docentes da materia e optarán por unha avaliación global. Aquel alumnado que non cumpra o requisito de asistencia mínima (en torno ó 70%-80% das clases teórico-prácticas) pasará a ser considerado alumnado non asistente, optando por unha avaliación global.

As probas de avaliación global realizaránse sempre na data oficial do exame para cada oportunidade de avaliación dentro do periodo de probas oficiais marcado no calendario académico de cada curso.

A avaliación deste alumnado farase de igual xeito que a do alumnado presencial, agás nas Actividades de aula colaborativas, sendo incrementada a puntuación correspondente destas á Elaboración do proxecto e ao exame tipo Test (modalidade B). É decir, para superar a materia haberá que acadar como mínimo o 50% da puntuación nos seguintes subapartados:

##### 1.-Traballos Tutelados:

- Elaboración dun proxecto de intervención socioeducativa (necesario obter un mínimo de 2, sendo o máximo 4 )
- 2.-Estudo de casos e/ou análise de intervencións socioeducativas (necesario obter un mínimo de 0,5, sendo o máximo 1)
- 3.-Test (modalidade B) (necesario obter un mínimo de 2, sendo o máximo 4)
- 4.- Foro de discusión: (necesario obter un mínimo de 0,5, sendo o máximo 1).

Son criterios sumativos entre sí e nunca se poderá sumar se nalgún deles non se conquiere o mínimo establecido.

#### **IMPORTANTE:**

--A fórmula a aplicar na proba tipo test será:  $P=A/(E/n-1)$ , onde P=puntuación, A= acertos, E=erros, n=nº de alternativas de resposta. Habrá 3 alternativas de resposta, sendo só unha delas a correcta.

-As actividades teóricas e prácticas poderán ser realizadas polo alumnado asistencial individualmente ou en grupo (máximo de 4-6), segundo se indique. O alumnado non asistencial realizará as actividades de xeito individual.

#### **SEGUNDA CONVOCATORIA (XULLO):**

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

#### **DATAS DE AVALIACIÓN, CURSO 2023-24**

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade de educación no espazo "datos exames"

#### **OBSERVACIÓNS**

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), **Intervención educativa en inadaptación social**, 2000,

AYERBE, P., **La intervención educativa ante la desadaptación social**, 1996,

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., **El estudio de casos para profesionales de la acción social**, 1995,

ORTE SOCÍAS, C. & MARCH, M.X., **Pedagogía de la inadaptación social**, 1996,

VALLES, J., **Manual del educador social: intervención en servicios sociales**, 2009,

VÉLAZ DE MEDRANO, C., **Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales**, 2002,

##### **Bibliografía Complementaria**

---

#### **Recomendacións**

#### **Outros comentarios**

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).