



IDENTIFYING DATA

Function of Counselling Department towards Cohabitation in Secondary Schools

Subject	Function of Counselling Department towards Cohabitation in Secondary Schools			
Code	P02M066V06253			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	4	Mandatory	1st	2nd
Teaching language				
Department				
Coordinator	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Lecturers	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
E-mail	tgmanjon@uvigo.es			
Web				

General description (*)A materia □ A convivencia nos centros de secundaria e o traballo desde o departamento de orientación□, está integrada no módulo específico do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.

O contido desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante □ futuro docente- ó tratar de responder a retos trascendentes que se dan habitualmente nos centros educativos e nas propias aulas. Dada a complexidade da convivencia escolar é preciso dotar de recursos e asesorar aos docentes e ó demais persoal da comunidade educativa.

O incremento dos problemas de conduta nas aulas, a detección de situacións de acoso e o deterioro do clima educativo nos centros escolares promoveu, nos últimos anos, unha importante corrente de traballo para a mellora da convivencia nos centros escolares.

Trataremos de formar nos fundamentos teóricos, legais e nos plans de actuación para a mellora da convivencia e a aprendizaxe escolar de cada Comunidade e o coñecemento e formación para o desenvolvemento de propostas de intervención aplicadas a: a mellora de sistema disciplinario (coa formación de equipos de mediación e tratamento de conflitos), a xestión dos problemas da aula, a optimización do proceso de ensino-aprendizaxe (a través da Aprendizaxe Cooperativa) e a intervención individual (con actuacións específicas para situacións de acoso e victimización).

Pretendemos que esta aprendizaxe potencie unha actitude colaborativa no ámbito da convivencia. Trataremos de levar a cabo un enfoque preventivo e promotor dun clima escolar enriquecedor e estimulante que facilite a adquisición de competencias e habilidades e a educación en valores.

Esta asignatura pretende facilitar a reflexión e análise crítico sobre os procesos de interacción e convivencia na aula así como a aprendizaxe de técnicas e ferramentas de intervención psicosocial e titorial para o futuro docente.

Training and Learning Results

Code

B1

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results
(*)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos	B1 B3
(*)Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	B1 B3
(*)Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está ubicado.	B1
Be able to know and apply methodologies and basic techniques of investigation and educational evaluation.	B6
(*)Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones	B1
(*)Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos	B3
(*)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas	B1 B3
(*)Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	B3

Contents

Topic	
(*)1. Educación para a convivencia e a igualdade. (*).1.1 Base legal, planificación e protocolos de convivencia	
(*)2. Socialización e educación. A competencia emocional e social.O traballo cooperativo e a interacción social.	(*)2.1 As relacións sociais no grupo clase, conduta prosocial e habilidades sociais. 2.2 Dinamización do grupo clase:Análisis, Técnicas e estratexias de dinamización grupal
(*)3. Análise da convivencia e a resolución de conflitos	(*)3.1 Problemas de adaptación e convivencia escolar: Marxinación, absentismo, rexeitamento, inadaptación, violencia e acoso escolar.
(*)4.A orientación coa familia. A orientación con outros ámbitos e institucións.	(*)4.1 O papel da familia en educación. Colaboración coas familias de Educación secundaria. 4.2 Relación con outros ámbitos e institucións: servizos de saúde, servizos sociais e servizos terapéuticos especializados.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1	0	1
Presentation	2	4	6
Mentored work	5	10	15
Lecturing	10	20	30
Discussion Forum	0	5	5
Seminars	2	0	2
Essay	0	41	41

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Presentation	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Mentored work	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.

Lecturing	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Discussion Forum	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Seminars	(*)Actividade enfocada ao traballo sobre un tema específico, que permite afondar ou complementar os contidos da materia. Pódese empregar como complemento das clases teóricas

Personalized assistance

Methodologies	Description
Mentored work	
Seminars	
Tests	Description
Essay	

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Presentation	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10	
Mentored work	(*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.	40	
Discussion Forum	(*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.	10	
Essay	(*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	40	

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Basic Bibliography

AINSCOW, M., **Hacia las escuelas eficaces para todos.**, 2001,
 BISQUERRA, R., **Educación emocional y bienestar.**, 2005,
 OLWEUS, D., **Conductas de acoso y amenaza entre escolares.**, 1998,
 RODRÍGUEZ, M., **Manejo de Conflictos**, 1985,

Complementary Bibliography

AGUADO, M.J., **Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.**, 2006,
 ALONSO TAPIA, J., **Motivar para el aprendizaje.**, 1997,
 BEANE A., **Bullying. Aulas libres de acoso.**, 2006,
 BOQUÉ TORREMORELL, C., **Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores en el ámbito educativo.**, 2005,
 CASAMAYOR, G. (COORD), **¿Cómo dar respuesta a los conflictos?. La disciplina en la enseñanza secundaria.**, 1998,
 FERNANDEZ, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad.**, 1998,
 FRANCO, V., **La autoestima del profesorado.**, 2002,
 GENTIL, C. Y LAA, V., **La astucia social.**, 2000,
 GOTZENS, C., **La disciplina escolar.**, 1997,
 MARTINEZ, M., TEY, A. (COORD), **La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto.**, 2003,
 ORTEGA, R., DEL REY, R., **La violencia escolar. Estrategias de prevención.**, 2003,

Recommendations