



DATOS IDENTIFICATIVOS

Metodoloxía da Investigación en Ciencias da Saúde

Materia	Metodoloxía da Investigación en Ciencias da Saúde			
Código	P05G170V01701			
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	9	OB	4º	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Estatística e investigación operativa			
Coordinador/a	Novegil Souto, Jose Vicente			
Profesorado	Novegil Souto, Jose Vicente			
Correo-e	vnovegil@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descrición xeral	A materia ten un marcado carácter instrumental estando moi ligada ao proxecto fin de grao. A súa situación no plano de estudos favorece este obxectivo. Os Métodos de Investigación en Fisioterapia son unha materia básica para o exercicio profesional no que respecta á análise cuantitativa e cualitativa da información. Así mesmo como ferramenta para comprender aspectos de investigación en Fisioterapia.			

Competencias de titulación

Código	
A4	Adquirir a experiencia clínica axeitada que proporcione habilidades intelectuais e destrezas técnicas e manuais; que facilite a incorporación de valores éticos e profesionais; e que desenvolva a capacidade de integración dos coñecementos adquiridos.
A5	Valorar o estado funcional do paciente, considerando os aspectos físicos, psicolóxicos e sociais.
A6	Valoración diagnóstica de coidados de fisioterapia segundo as normas e cos instrumentos de validación recoñecidos internacionalmente.
A7	Deseñar o plan de intervención de fisioterapia atendendo a criterios de adecuación, validez e eficiencia.
A9	Avaliar a evolución dos resultados obtidos co tratamento en relación cos obxectivos marcados.
A13	Saber traballar en equipos profesionais como unidade básica na que se estruturan de forma uni ou multidisciplinar e interdisciplinar os profesionais e demais persoal das organizacións asistenciais.
A15	Participar na elaboración de protocolos asistenciais de fisioterapia baseada na evidencia científica.
A17	Comprender a importancia de actualizar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que integran as competencias profesionais do fisioterapeuta.
A18	Adquirir habilidades de xestión clínica que inclúan o uso eficiente dos recursos sanitarios e desenvolver actividades de planificación, xestión e control nas unidades asistenciais onde se poña atención en fisioterapia e a súa relación con outros servizos sanitarios.
B1	Comunicación oral e escrita nas linguas cooficiais da Comunidade Autónoma.
B2	Capacidade de análise e síntese.
B3	Capacidade de organización e planificación.
B4	Capacidade de xestión da información
B5	Resolución de problemas
B6	Toma de decisións
B7	Coñecementos de informática relativos ao ámbito de estudo
B9	Compromiso ético
B10	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Razoamento crítico
B13	Recoñecemento da diversidade e a multiculturalidade.
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Motivación por a calidade.
B17	Adaptación a novas situacións

B18	Creatividade
B19	Iniciativa e espírito emprendedor
B20	Liderado
B23	Traballar con responsabilidade
B24	Manter unha actitude de aprendizaxe e mellora
B25	Manifestar respecto, valoración e sensibilidade ante o traballo dos demais
B30	Desenvolver a capacidade para organizar e dirixir

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Adquirir formación científica básica en investigación.	A15	
Coñecer e comprender as teorías que sustentan a capacidade de resolución de problemas e o razoamento clínico.	A5	
	A6	
	A7	
	A9	
Incorporar a investigación científica e a práctica baseada na evidencia como cultura profesional.	A4	
	A15	
Analizar criticamente os métodos, protocolos e tratamentos da atención en Fisioterapia e velar porque estes se adecúen á evolución do saber científico.	A4	
	A15	
Afrontar o estrés, o que supón ter capacidade para controlarse a si mesmo e controlar o ámbito en situacións de tensión.	A4	
Traballar con responsabilidade	A17	B23
Manter unha actitude de aprendizaxe e mellora	A17	B24
Manifestar respecto, valoración e sensibilidade ante o traballo dos demais.	A13	B25
Desenvolver a capacidade para organizar e dirixir.	A18	B30
Comunicación oral e escrita nas linguas cooficiais da Comunidade Autónoma.		B1
Capacidade de análise e síntese.		B2
Capacidade de organización e planificación.		B3
Capacidade de xestión da información.		B4
Resolución de problemas.		B5
Toma de decisións.		B6
Coñecementos de informática relativos ao ámbito de estudo.		B7
Compromiso ético.		B9
Traballo en equipo.		B10
Habilidades nas relacións interpersoais.		B11
Razoamento crítico.		B12
Recoñecemento da diversidade e a multiculturalidade.		B13
Aprendizaxe autónoma.		B15
Motivación por a calidade.		B16
Adaptación a novas situacións.		B17
Creatividade.		B18
Iniciativa e espírito emprendedor.		B19
Liderado.		B20

Contidos

Tema
Método de investigación científica en Ciencias da saúde.
Deseños de investigación.
Elaboración do marco de investigación.
Definición e alcance da investigación.
Fromulación de hipóteses. Fases do deseño.
Tratamento de datos.
Elaboración do informe de investigación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas a través de TIC	32	65	97
Traballos tutelados	1	24	25
Sesión maxistral	40	50	90
Probas de tipo test	1	4	5
Traballos e proxectos	1	0	1
Cartafol/dossier	2	5	7

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Prácticas a través de TIC	O profesor dirixe, orienta e resolve dúbidas. O alumno resolve exercicios prácticos.
Traballos tutelados	O profesor titora, orienta, resolve dúbidas e valora. O alumno elabora un traballo en grupos pequenos.
Sesión maxistral	O profesor explica os fundamentos teóricos. Resolve dúbidas. Avalía. O alumno toma notas, formula dúbidas e cuestións complementarias. Examínase.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	A atención pode ser individual ou en grupos reducidos e ten lugar normalmente no gabinete do/a docente. Nestas actividades o/a docente ten como función orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. A atención da sesión maxistral realizarase normalmente no gabinete do docente, preferentemente de forma individual. A atención das prácticas a través das TIC realizarase normalmente no gabinete do docente, preferentemente de forma individual. A atención dos traballos tutelados en pequenos grupos farase de forma grupal na aula, nos períodos asignados. Proporcionarase a retroacción necesaria para a elaboración do traballo en pequeno grupo. A atención do caderno/informe ten por obxectivo titorar a elaboración do caderno de prácticas que servirá de avaliación para as prácticas a través das TIC.
Sesión maxistral	A atención pode ser individual ou en grupos reducidos e ten lugar normalmente no gabinete do/a docente. Nestas actividades o/a docente ten como función orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. A atención da sesión maxistral realizarase normalmente no gabinete do docente, preferentemente de forma individual. A atención das prácticas a través das TIC realizarase normalmente no gabinete do docente, preferentemente de forma individual. A atención dos traballos tutelados en pequenos grupos farase de forma grupal na aula, nos períodos asignados. Proporcionarase a retroacción necesaria para a elaboración do traballo en pequeno grupo. A atención do caderno/informe ten por obxectivo titorar a elaboración do caderno de prácticas que servirá de avaliación para as prácticas a través das TIC.
Traballos tutelados	A atención pode ser individual ou en grupos reducidos e ten lugar normalmente no gabinete do/a docente. Nestas actividades o/a docente ten como función orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. A atención da sesión maxistral realizarase normalmente no gabinete do docente, preferentemente de forma individual. A atención das prácticas a través das TIC realizarase normalmente no gabinete do docente, preferentemente de forma individual. A atención dos traballos tutelados en pequenos grupos farase de forma grupal na aula, nos períodos asignados. Proporcionarase a retroacción necesaria para a elaboración do traballo en pequeno grupo. A atención do caderno/informe ten por obxectivo titorar a elaboración do caderno de prácticas que servirá de avaliación para as prácticas a través das TIC.
Probas	Descrición
Cartafol/dossier	A atención pode ser individual ou en grupos reducidos e ten lugar normalmente no gabinete do/a docente. Nestas actividades o/a docente ten como función orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. A atención da sesión maxistral realizarase normalmente no gabinete do docente, preferentemente de forma individual. A atención das prácticas a través das TIC realizarase normalmente no gabinete do docente, preferentemente de forma individual. A atención dos traballos tutelados en pequenos grupos farase de forma grupal na aula, nos períodos asignados. Proporcionarase a retroacción necesaria para a elaboración do traballo en pequeno grupo. A atención do caderno/informe ten por obxectivo titorar a elaboración do caderno de prácticas que servirá de avaliación para as prácticas a través das TIC.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Probas de tipo test	Probas tipo test correspondentes aos contidos teóricos traballados na sesión maxistral. Cada tema contará cunha proba tipo test específica con preguntas de resposta múltiple e unha única opción válida.	45%
Traballos e proxectos	Defensa do traballo de aplicación práctica sobre Metodoloxía da investigación en ciencias da saúde aplicado a un caso concreto de revisión bibliográfica. Utilizarase un sistema de rúbricas para a avaliación por pares do traballo realizado en grupo.	10%
Cartafol/dossier	Elaboración dun caderno/informe das prácticas realizadas a través das TIC. Utilizarase un sistema de rúbricas para a súa avaliación continuada.	45%

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Argimón Pallás, J.M. y Jiménez Villa, J. (1993), **Métodos de Investigación**, Ed. Dogma,
Dawson-Saunders, B. y Trapp, R.G. (1993), **Bioestadística Médica**, Ed. Manual Moderno,
Hulley, S.B. y Cummings, S.R. (1993), **de la Investigación Clínica**, Ed. Dogma,
Novegil Souto, J. V. (2009), **Metodología de la Investigación**,
Novegil Souto, J.V. (2009), **Metodoloxía da Investigación en Ciencias da Saúde**,
William, J.V (2005), **Statistics in Kinesiology**, Ed. Human Kinetics,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Traballo Fin de Grao/P05G170V01991
