



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

|                        |   |                  |            |                    |
|------------------------|---|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>Prevención y<br>tratamiento de<br>las dificultades de<br>aprendizaje y los<br>trastornos del<br>desarrollo   |                  |            |                    |
| Código                 | O05G120V01204   |                  |            |                    |
| Titulación             | Grado en<br>Educación<br>Primaria   |                  |            |                    |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6  | Seleccione<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego   |                  |            |                    |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación   |                  |            |                    |
| Coordinador/a          | Rodríguez Enríquez, Mónica  |                  |            |                    |
| Profesorado            | Rodríguez Enríquez, Mónica  |                  |            |                    |
| Correo-e               | monica.rodriguez.enriquez@uvigo.es  |                  |            |                    |
| Web                    |   |                  |            |                    |
| Descripción<br>general | Se tratará de conocer e identificar las principales dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, su evaluación y principios básicos de la intervención. |                  |            |                    |

## Resultados de Formación y Aprendizaje

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                              |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| B2     | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro  |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana  |
| B10    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes  |
| C3     | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones  |
| C4     | Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento   |
| C5     | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias  |
| C6     | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje  |
| C13    | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales   |
| C17    | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria   |
| C19    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación  |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis   |
| D2     | Capacidad de organización y planificación  |
| D7     | Resolución de problemas  |
| D8     | Toma de decisiones   |
| D9     | Trabajo en equipo  |
| D13    | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad  |

**Resultados previstos en la materia**

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |           |                  |                              |
|--|---------------------------------------|-----------|------------------|------------------------------|
| Identificar y planificar en la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje.   | A2                                    | B4        | C4<br>C13<br>C17 | D2<br>D7<br>D13              |
| Identificar manifestaciones escolares de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.  | A3                                    | B2        | C4<br>C5         | D8                           |
| Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.   | A2                                    | B4        | C5<br>C6<br>C19  | D2<br>D7<br>D8<br>D13<br>D16 |
| Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita el avance, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo. | A3                                    | B4<br>B10 | C3<br>C6<br>C17  | D13<br>D16                   |
| Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su tratamiento.   | A3<br>A4                              | B2        | C6               | D1<br>D2<br>D8<br>D9         |

**Contenidos**

## Tema

1. Las necesidades específicas de apoyo educativo y la discapacidad. \*
2. Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria. \*
3. Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria. \*
4. Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria. \*

**Planificación**

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 22             | 11                   | 33            |
| Estudio de casos              | 15             | 45                   | 60            |
| Resolución de problemas       | 15             | 15                   | 30            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 25                   | 27            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                         | Descripción   |
|-------------------------|---|
| Lección magistral       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar  |
| Estudio de casos        | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.   |

**Atención personalizada**

| Metodologías            | Descripción                               |
|-------------------------|---|
| Estudio de casos        | Supervisión en el aula y en las *tutorías |
| Resolución de problemas | Supervisión en el aula y en las *tutorías |
| Pruebas                 | Descripción                               |

| <b>Evaluación</b>             |   |              |                                       |                 |                                     |                             |  |
|-------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|
|                               | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                 |                                     |                             |  |
| Estudio de casos              | Concreción y defensa oral de una propuesta de identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades de aprendizaje o un caso de trastorno del desarrollo.                                       | 30           | A2<br>A3<br>A4                        | B2<br>B4<br>B10 | C3<br>C4<br>C5<br>C13<br>C17<br>C19 | D1<br>D2<br>D8<br>D9<br>D13 |  |
| Resolución de problemas       | *Profundización teórico-práctica de los contenidos de la materia.<br>Diseño de propuestas de prevención e intervención de casos prácticos ejemplo de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. | 30           | A2<br>A3                              | B2<br>B4<br>B10 | C5<br>C6<br>C19                     | D7<br>D8<br>D9<br>D16       |  |
| Examen de preguntas objetivas | Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato tipo test de opción múltiple.  | 40           | A2<br>A3                              | B4              | C5<br>C6<br>C13<br>C17<br>C19       | D8                          |  |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes"

Los estudiantes que sigan la **evaluación continua** deberán asistir y participar de forma activa cuando menos al 80% de las sesiones. Es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada parte de la materia para poder superar a misma.

Los estudiantes que sigan la **evaluación global** (estudiantes que no siguen la evaluación continua) deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán todos los contenidos teóricos y prácticos de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico o preguntas cortas sobre dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados establecidos. El alumnado que vaya a seguir la evaluación global deberá contactar con la persona coordinadora de la materia para informar de su situación durante lo primero mes del cuatrimestre.

Aquellas y aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, **DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales**, 5a, Panamérica, 2014

Siegel, D. J. y Payne, T, **El cerebro del niño**, 78-84-8428-714-8, 7a, Alba, 2013

Xunta de Galicia, **Protocolo para la atención educativa del alumnado con el síndrome de Down y/o discapacidad intelectual**, 2018

Xunta de Galicia, **Protocolo Tratamiento educativo do alumnado con trastorno do espectro do autismo (TEA)**, 2016

Xunta de Galicia, **Protocolo de consenso sobre TDAH na infancia e na adolescencia nos ámbitos educativo e sanitario**, 2014

#### Bibliografía Complementaria

Xunta de Galicia, **Protocolo para la intervención psicoeducativa de la dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje**, 2020

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P, **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico**, Pirámide, 2013

Flores, P. y Rico, L. (Coords.), **Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria**, Pirámide, 2015

Lebrero, M. P. y Fernández, M. D., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas**, Síntesis, 2015

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G120V01931

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G120V01932

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G120V01933

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/O05G120V01201

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/O05G120V01202

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/O05G120V01103

---

**Otros comentarios**

---

Esta asignatura forma parte de un claustro comprometido con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. En línea con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo Social

---