



DATOS IDENTIFICATIVOS

Socioloxía: Socioloxía da educación

Materia	Socioloxía: Socioloxía da educación			
Código	O05G130V01302			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descrición xeral	A realidade do ámbito profesional do Educador Social presenta nunha variedade de escenarios moi diversos onde desenvolve a súa labor profesional, dando resposta ás demandas de acceso á cultura, ao benestar e de participación na vida social de amplos colectivos de poboación. O seu traballo ten dúas vertentes moi marcadas: a formativa e a asistencial e de atención ás persoas. Con esta materia de "Socioloxía da Educación" trátase de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, dende o que se poida plantexar a pluralidade de situacións dos diversos contextos nos que se desenvolve o educador social na súa práctica profesional.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
B3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
B4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
B5	Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos
B6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
C1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
C7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
C9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
C10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
C14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
C18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía

C19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
D1	Capacidade de análise e síntese
D3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
D4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
D7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
D8	Capacidade crítica e autocrítica
D10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
D11	Habilidades interpersoais
D13	Autonomía na aprendizaxe
D15	Creatividade
D19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional
D20	Orientación á calidade

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Coñecer os supostos sociolóxicos que están na base dos procesos de intervención educativa	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1	D13
Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento de procesos socioeducativos	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C7 C9 C10 C14	D1 D7 D8 D10 D15 D20
Favorecer os valores de igualdade e cidadanía democrática	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C18	D8 D10 D19
Coñecer os métodos de investigación cuantitativas e cualitativas e aplicalos á análise da realidade social	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C7	D1 D3 D4 D7
Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades e comunicación interpersonal, solidarida e empatía	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C9 C10 C14 C18 C19	D3 D8 D10 D11 D19

Contidos

Tema	
Tema I. Introducción a Socioloxía da Educación.	Tema 1.1.As orixes da socioloxía e a revolución industrial. Tema 1.2.Ciencia e socioloxía: a cientificidad das ciencias sociais. Tema 1.3.A Socioloxía para comprender os procesos de educación social. Tema 1.4.Paradigmas sociolóxicos dominantes.
Tema II. Conceptos de Socioloxía da Educación	Tema 2.1. O proceso de socialización: axentes principais Tema 2.2.Grupos primarios e grupos secundarios (comunidade e asociación) Tema 2.3.Roles e status Tema 2.4.Teorías sociolóxicas do cambio social Tema 2.5. A cultura como sistema de normas
Tema III. Estructura social	Tema 3.1. A estratificación social e o debate sobre a desigualdade social. Tema 3.2. A clase social Tema 3.3. Xénero e desigualdade social Tema 3.4. Etnia e desigualdade social Tema 3.5. Hábitus e infraclass
Tema IV. Teorías clásicas de Socioloxía da Educación	Tema 4.1. Introducción á tradición teórica do pensamento clásico Tema 4.2. Jean-Jacques Rousseau, Olimpe de Gauges, Mary Wollstonecraft, Henri Saint-Simon, August Comte Tema 4.3. Emile Durkheim, Max Weber e Karl Marx. Tema 4.4. Teoría feminista.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminario	4	0	4
Traballo tutelado	14.5	58	72.5
Lección maxistral	22.5	0	22.5
Exame de preguntas obxectivas	2	34	36
Traballo	2	13	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminario	Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas. Seminarios.
Traballo tutelado	Elaboración e desenvolvemento de comentarios de texto. Traballos en aula.
Lección maxistral	Explicación de contidos teóricos .

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Orientación e titorización grupal do alumnado sobre os traballos grupais desenvolvidos
Traballo tutelado	Orientación e titorización do alumnado sobre os traballos individuais e grupais desenvolvidos
Probas	Descrición
Traballo	Orientación e titorización dos traballos e proxectos desenvolvimos na aula e fora da aula, seguindo as pautas sinaladas pola profesora

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Seminario	Avaliación continua do proceso de elaboración e exposición dos comentarios de texto referidos aos catro textos científicos que se traballarán a lo longo do cuatrimestre	10	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C7	D3
			A3	B4	C9	D4
			A4	B5	C10	D7
			A5	B6	C14	D8
					C18	D10
					C19	D11
						D13
						D15
						D19
						D20
Traballo tutelado	Realización de diversas actividades na aula	10	A1	B2	C1	D1
			A2	B3	C7	D3
			A3	B4	C9	D4
			A4	B5	C10	D7
			A5	B6	C14	D8
					C18	D10
					C19	D11
						D13
						D15
						D19
						D20

Exame de preguntas obxectivas	Proba escrita con preguntas abertas e/ou tipo test sobre os contidos das clases maxistras e coa posibilidade de consultar o material e recursos da materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 C9 C10 C14 C18 C19	D1 D3 D4 D7 D8 D10 D11 D13 D15 D19 D20
Traballo	Memoria da elaboración dun traballo final en relación aos seis textos que se van a tratar durante o cuatrimestre.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B6	C1 C7 C9 C10 C14 C18 C19	D1 D3 D4 D7 D8 D10 D11 D13 D15 D19 D20

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar unha materia como estudante presencial deberá superarse unha nota media das diferentes probas de avaliación, tal e como se indica anteriormente neste apartado de avaliación.

-Modalidade de avaliación a distancia: AVALIACIÓN MEDIANTE UN EXAME DE PREGUNTAS ABERTAS A DESENVOLVER SOBRE O TEMA DA MATERIA. CON ESTO PODES ALCANZAR A PUNTUACIÓN MÁXIMA.

O examen realizado sobre os contidos oficiais e a revisión realizada tamén sobre os datos oficiais publicados na páxina web da Facultade. O sitio web de la materia é <https://seix.uvigo.es/docnet-nuevo/docencia/professor/>

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi Aprobado en XC extraordinaria do 15/06/2023 2 Decanato Campus universitario 32004 Ourense España Tel. 988 387 170 webs.uvigo.es/educacion-ou e-mail.: fedts@uvigo.es na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall.,

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial,

Alvira, F. Et. Al., **El análisis de la realidad social**, Alianza,

Fernandez Enguita, M., **Sociología de la Educación**, Ariel Reforma,

Díaz, Capitolina; Dema Sandra (ed), **Sociología y Género**, Tecnos, 2013

MIYARES FERNÁNDEZ, ALICIAS, ÁNCHEZ BELLO, ANAAMORÓS, CELIACOBÓ BEDIA, ROSA, **INTERCULTURALIDAD, FEMINISMO Y EDUCACIÓN**, La Catarata, 2006

Cobo, Rosa, **FUNDAMENTOS DEL PATRIARCADO MODERNO. JEAN JACQUES ROUSSEAU**, Cátedra, 2013

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Xénero e educación social/O05G130V01305

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural/O05G130V01201

Outros comentarios

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).
