



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Materia               | Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |            |                    |
| Código                | O05G130V01501                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |            |                    |
| Titulación            | Grao en Educación Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                    |
| Descritores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sinale<br>OB | Curso<br>3 | Cuadrimestre<br>1c |
| Lingua de impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |            |                    |
| Departamento          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Coordinador/a         | Fernández Rodicio, Clara Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Profesorado           | Fernández Rodicio, Clara Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Correo-e              | cirodicio@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |            |                    |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |            |                    |
| Descrición xeral      | Cando se produce algunha situación que dificulta ou inhibe o desenvolvemento integral do menor estamos falando dunha situación de risco. Normalmente estas situacións danse no mesmo contorno do menor, pero situacións estruturadas e sociopolíticas tamén inciden negativamente neste grupo de poboación. Coñecer os factores que xeran situacións de risco para a infancia e a adolescencia, os indicadores que permitan identificalos e as repercusións que estas teñan nos menores que as sufran, convértese nun ámbito suficientemente amplo e complexo, no que o Educador Social debe intervir. |              |            |                    |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |  |  |  |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |  |  |  |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |  |  |  |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| C2     | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas                                                                                                                                                        |  |  |  |
| C5     | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa                                                                                                                                              |  |  |  |
| C6     | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional                                                                                                                                                              |  |  |  |
| C8     | Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)                                                                                                                       |  |  |  |
| C12    | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento                                                                                                                                                              |  |  |  |
| C14    | Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| C15    | Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| C16    | Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| C17    | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C18 | Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía                 |
| C19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades                                  |
| D2  | Planificación e organización                                                                                                                            |
| D3  | Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega |
| D4  | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional                                                                                          |
| D5  | Xestión da información                                                                                                                                  |
| D6  | Resolución de problemas e toma de decisións                                                                                                             |
| D7  | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación                                                              |
| D8  | Capacidade crítica e autocrítica                                                                                                                        |
| D9  | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos                                                            |
| D10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade                                                                                          |
| D11 | Habilidades interpersoais                                                                                                                               |
| D12 | Compromiso ético                                                                                                                                        |

### Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia                                                                                                                                                                                          | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                                             |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.Coñecer, analizar e indagar sobre a realidade social e educativa.                                                                                                                                                      | A1<br>A2<br>A3                        | C2<br>C5<br>C14<br>C16<br>C17               | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D9<br>D10<br>D12  |
| 2.Deseñar,organizar, por en práctica e avaliar programas de intervención socio-educativa para minimizar as dificultades sociais                                                                                          | A2<br>A3<br>A4                        | C2<br>C5<br>C12<br>C14<br>C16<br>C17<br>C18 | D2<br>D3<br>D5<br>D12                           |
| 3.-Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socio-educativas e de compensación                                                                                                  | A2<br>A3<br>A4                        | C2<br>C5<br>C14<br>C15<br>C17               | D3<br>D4<br>D7<br>D8<br>D10<br>D12              |
| 4.-Favorecer o desenvolvemento comunitario e socio-educativo                                                                                                                                                             |                                       | C2<br>C5<br>C8<br>C12<br>C14<br>C17<br>C19  | D2<br>D3<br>D4<br>D10<br>D11<br>D12             |
| 5.-Analizar e diagnosticar a realidade social e as dificultades sociais como base que fundamenta o desenvolvemento de accións e iniciativas socio-comunitarias e educativas                                              | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | C5<br>C8<br>C12<br>C19                      | D2<br>D3<br>D4<br>D6<br>D8<br>D10<br>D11<br>D12 |
| 6.-Adquirir e comprender os coñecementos teóricos e os recursos instrumentais e metodolóxicos precisos para o desenvolvemento exitoso da intervención socio-educativa na infancia e adolescencia en dificultades sociais | A1<br>A2<br>A3<br>A4                  | C2<br>C5<br>C6<br>C8<br>C14<br>C17<br>C19   | D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D8<br>D11<br>D12        |

7.- Formar a profesionais que actúen no ámbito da intervención socio-educativa que sexan capaces de dar resposta a realidades diversas da sociedade actual

A2 C5 D2  
A3 C8 D6  
A4 C16 D8  
A5 D11  
D12

## Contidos

### Tema

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conceptualización de infancia e adolescencia en dificultades sociais.                          | 1.1. Introducción.<br>1.2. Benestar social e infancia.<br>1.3. Dificultade social na infancia.<br>1.4. O bo trato á infancia e a resiliencia.<br>1.5. Lexislación.                                                                                                                         |
| 2. Concepto de inadaptado e desadaptado. Marxinación-prevención.                                  | 2.1. Familia, escola, relixión e poder, axentes de socialización.<br>2.2. Marxinación social do menor.<br>2.3. Inadaptación social.<br>2.4. Conflito e desviación social.<br>2.5. Lineas de intervención en competencia social.                                                            |
| 3. A prevención: Intervención, metodoloxía e niveis de intervención.                              | 3.1. Metodoloxía do proceso de intervención.<br>3.2. Proceso de intervención.<br>3.3. Estudo diagnóstico.<br>3.4. Niveis de intervención.<br>3.5. Marco xeral dos recursos sociais para menores e novos.<br>3.6. Diferentes tipoloxías de infancia e adolescencia en dificultad social.    |
| 4. Modalidade de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial e rehabilitadora. | 4.1. Prevención do absentismo e o fracaso escolar. Programas de absentismo.<br>4.2. Educación intercultural. Educar para a igualdade: a asimilación cultural.<br>4.3. Atención residencial.<br>4.4. Atención a menores inmigrantes.<br>4.5. A reeducación e a integración social do menor. |

## Planificación

|                                  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias       | 2             | 0                  | 2            |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 8             | 0                  | 8            |
| Resolución de problemas          | 6             | 0                  | 6            |
| Foros de discusión               | 2             | 0                  | 2            |
| Prácticas con apoio das TIC      | 0             | 2                  | 2            |
| Lección maxistral                | 18            | 0                  | 18           |
| Estudo de casos                  | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                  | Descrición                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias       | Caso lexislación                                                                                                  |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Os alumnos elaborarán un proxecto relacionado cos temas a tratar na materia, coa axuda e orientación do docente.  |
| Resolución de problemas          | O docente propón algúns problemas e situacións a resolver polos estudantes coa axuda e acompañamento do profesor. |
| Foros de discusión               | Tema de interés para a materia.                                                                                   |
| Prácticas con apoio das TIC      | Preguntas test de cada uno dos temas                                                                              |
| Lección maxistral                | Exposición por parte do profesor dalgúns dos contidos da materia.                                                 |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                     | Descrición                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Asesoramento individual ou grupal na aula e nas titorías co profesor. |
| Resolución de problemas          | Asesoramento individual ou grupal na aula e nas titorías co profesor. |

## Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|------------|---------------|---------------------------------------|

|                                  |                                                                                             |    |                      |                                                         |                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias       | Caso de lexislación                                                                         | 5  | A2<br>A4             | C5                                                      | D5<br>D8                                                    |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Elaboración dun proxecto que se valorará cos criterios acordados na aula.                   | 30 | A2<br>A3<br>A5       | C5<br>C8<br>C12<br>C14<br>C15<br>C17<br>C18<br>C19      | D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12       |
| Resolución de problemas          | Resolución dos problemas propostos, que se valorarán cos criterios acordados na aula.       | 20 | A1<br>A2<br>A3<br>A5 | C2<br>C5<br>C6<br>C8<br>C12<br>C14<br>C15<br>C16<br>C19 | D2<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12 |
| Foros de discusión               | Tema de la materia                                                                          | 10 | A5                   | C6<br>C18                                               | D5<br>D9                                                    |
| Prácticas con apoio das TIC      | Test de los temas                                                                           | 5  |                      |                                                         |                                                             |
| Estudo de casos                  | Resolución dos casos a partires de informe previo, sempre relacionado con ámbito de menores | 30 | A3<br>A5             | C8<br>C12<br>C16<br>C18<br>C19                          | D6<br>D10<br>D12                                            |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

- Para superar satisfactoriamente a materia recoméndase asistir a las clases (80% de asistencia). Os datos pessoais e a FOTO deberá incluírse en MOOVI.
- O alumnado abrirá un conta de correo electrónico en Office 365 (Ver Secretaría online)
- Notas del examen se publicaran en MOOVI. Las fechas del examen y revisión están publicados na web de la Facultade de Educaciónno espazo 'datas exames' .
- Para superar a materia deberá tener aprobado el exame y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades (Aprendizaxe baseado en proxectos e resolución de problemas).
- Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a la profesora y deberá realizar as actividades inividualmente.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Para as materias que forman parte do curso ponte, debería incluírse unha referencia específica para ter en consideración a especificidade e experiencia profesional deste colectivo: □Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio□.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar,

#### Bibliografía Complementaria

AAVV (2010), **Educación XXI**, UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-Ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil**, Pirámide,

Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica**, Pirámide,

Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,

Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,

Cyrluk, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**, Gedisa,

Fernández, J.M.; Hamido, A.y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,

Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,

Fryd, P. (coord.) (2011), **Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción**, UOC,

Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,

García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,

García, N. y Noguero, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,

Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,

González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,

Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,

López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,

Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,

Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,

Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial**, Dykinson.,

Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,

Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), **Intervención con menores y jóvenes en dificultad social**, UNED,

Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,

Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducativa**, Narcea,

Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,

Quicios, M.P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,

Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,

Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,

Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,

Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,

Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,

Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,

Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,

Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

## Recomendaciones

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

---

**Outros comentarios**

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

---