



DATOS IDENTIFICATIVOS

Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje

Asignatura	Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje			
Código	O05M053V01204			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar Parente , Fernanda Leopoldina Rosario Sales, Pedro			
Correo-e	angelesconde@uvigo.gal			
Web	http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaje en contextos escolares. Se parte de la estrecha relación entre los componentes cognitivo y afectivo-emocional del aprendizaje. El aprendizaje autorregulado es un concepto que integra la investigación sobre las estrategias de aprendizaje, la metacognición, los objetivos de aprendizaje, y, obviamente, la motivación de los alumnos. Puede definirse como un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar sus cogniciones, motivación y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos. En numerosas investigaciones se ha encontrado que el aprendizaje y el logro académico de los alumnos se incrementa en la medida en que éstos utilizan mayor cantidad y calidad de estrategias de aprendizaje y se comportan de modo autorregulado			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje.
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión.

B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental.
C1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
C2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
C3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
C4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
C5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
C6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
D1	Transmitir con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación
D2	Diseñar proyectos de forma autónoma
D3	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
D4	Proponer iniciativas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad
D5	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación
D6	Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de la conducta autorregulada	A1 C1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en conducta autorregulada	A1 A2 C2
Diseñar programas de autorregulación de la conducta y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas	A2 A5 B1 B5 C3 D2 D4 D5
Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de autorregulación de la conducta	A3 B2 B4 B5 C5 D1
Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual	A3 C2 C3 D2
Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes investigadores, mediante la participación en congresos y eventos científicos	A4 B3 B4 C4 C5 C6 D1 D3 D6

Contenidos

Tema		
1. El aprendizaje autorregulado.	1.1. Concepto de aprendizaje autorregulado.	
	1.2. Fases del aprendizaje autorregulado.	
	1.3. Dimensiones de la autorregulación del aprendizaje.	

2. Aprendizaje autorregulado y D.A.

- 2.1. Déficit de planificación.
- 2.2. Déficit de Control.
- 2.3. Déficit de Regulación.
- 2.4. Déficit en la Reacción/Reflexión.

4. Perspectivas de investigación e intervención en* la autorregulación del aprendizaje y las D.A.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	0	3
Seminario	5	0	5
Talleres	7	0	7
Trabajo tutelado	7	0	7
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	53	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Talleres	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Directrices para el desarrollo de los trabajos de aula y resolución de dudas
Talleres	Orientación sobre contenidos y actividades, resolución de dudas en el proceso de aprendizaje y asesoramiento en el desarrollo de los trabajos de la materia
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos relacionados con los contenidos o procedimientos del módulo correspondiente

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	A1 A2 A3 A4	B2	C1 C4	D2 D3 D5
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	A1 A2 A3	B1 B2	C1 C2 C3	D1 D2 D3
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración y presentación escrita y oral de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente y derivados del trabajo autónomo	40	A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5	C2 C3 C4 C5 C6	D1 D2 D3 D4 D5 D6

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos, tanto los realizados en el aula como fuera del aula, son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser por lo menos del 80% de la materia. El/la estudiante que falte a una sesión deberá ponerse en contacto con el/la docente para realizar la/s tarea/s alternativa/s correspondiente/s para seguir la evaluación continua.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como

mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio, en las que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

Podrán consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web del Máster en el espacio 'exámenes'

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

González-Piende, J.C., González-Cabanach, R., Núñez J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, Pirámide, Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Piende, J.A y Rodríguez, S. (eds.), **Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom**, Nova Science Publishers, 2008

Bibliografía Complementaria

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Piende, J.A, **Auto-regulação da aprendizagem em contexto escolar: questões e discussões.**, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade, 2004

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Piende, J.A., **Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto Sarilhos do Amarelo.**, Porto Editora, 2007

Richards, P.B., **Global Issues in Higher Education**, Nova Science Publishers, Inc, 2007

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Piende, J.A. y Rosário, P., **Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación**, Psicología: Teoría, Investigación e Práctica, 2008

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Piende, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R., **Self-regulated profiles and academic achievement**, Psicothema,, 2008

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).