



## Facultad de Biología

### Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral

#### Asignaturas

##### Curso 1

| Código        | Nombre                                                                         | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| V02M066V08101 | Orientación y Función Tutorial                                                 | 1c           | 3.5        |
| V02M066V08102 | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria              | 1c           | 4.5        |
| V02M066V08103 | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos                         | 1c           | 4.5        |
| V02M066V08104 | Sistema Educativo y Educación en Valores                                       | 1c           | 3.5        |
| V02M066V08225 | La Formación Profesional                                                       | 1c           | 8          |
| V02M066V08227 | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional | 1c           | 6          |
| V02M066V08229 | Formación y Orientación Laboral                                                | 2c           | 12         |
| V02M066V08301 | Prácticas Externas                                                             | 2c           | 12         |
| V02M066V08401 | Trabajo Fin de Máster                                                          | 2c           | 6          |

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Orientación y Función Tutorial</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Asignatura                            | Orientación y Función Tutorial                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Código                                | V02M066V08101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Titulación                            | Máster<br>Universitario en<br>Profesorado en<br>Educación<br>Secundaria<br>Obligatoria,<br>Bachillerato,<br>Formación<br>Profesional y<br>Enseñanzas de<br>Idiomas.<br>Especialidad:<br>Formación<br>Profesional.<br>Formación y<br>Orientación<br>Laboral                                                                         |            |       |              |
| Descriptores                          | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                                       | 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición                    | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Departamento                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Coordinador/a                         | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Profesorado                           | Fernández Guerra, Ernesto<br>Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Correo-e                              | tgmanjon@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Web                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descripción general                   | La materia "Orientación y Función Tutorial", está integrada en el módulo común del Máster Universitario para el Profesorado de Educación Secundaria *Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.<br>El contenido curricular de esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa |            |       |              |

### Competencias

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.                                                                                                                                                                                                        |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                   |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                    |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.                                                                         |
| B11    | Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colegiada.                                                                                                                                                                                                                         |
| B18    | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.                                                                                                                                                                                    |
| C1     | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.                                                                                                                                                                                                                             |
| C2     | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.                                                                                                                                                                                           |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                 |
| C4     | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                                                                                                                                                     |
| C7     | Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.                                                                                                                                                                                                            |
| C8     | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                         |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C10 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C12 | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad                                                                                                                                                                                                                                               |
| C30 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                                                                                               |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                        |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                                                                                                                                                              |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                      | Resultados de Formación y Aprendizaje    |                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| Conocer, comprender y desarrollar los fundamentos teóricos (conceptuales, legislativos) sobre los que se asienta la orientación y la función tutorial, así como sus relaciones con la función docente.  | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C7<br>C8<br>C25                           | D1<br>D3 |
| Analizar y valorar la importancia de la orientación y de la tutor-ia como un factor de calidad en la enseñanza en secundaria, sensibilizando al profesorado de la necesidad de su participación activa. | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C2<br>C4<br>C12<br>C21<br>C25             | D2       |
| Comprender la organización y la estructura del Plan de Acción Tutorial para un centro de enseñanza secundaria                                                                                           | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C3<br>C7<br>C9<br>C24<br>C31              | D1<br>D2 |
| Diseñar y aplicar estrategias y programas de atención a la diversidad del alumnado, así como de apoyo a las familias.                                                                                   | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C3<br>C4<br>C9<br>C10<br>C12<br>C30 | D1<br>D3 |
| COncocer y aplicar algunas técnicas e instrumentos de trabajo a emplear en la realización de la labor tutorial.                                                                                         | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11        | C4<br>C7<br>C21<br>C30<br>C31             | D1<br>D3 |
| Promover y manter la comunicación con la familia y el entorno. informando y asesorando en los diversos ámbitos da orientación y la acción tutorial.                                                     | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12              | D1<br>D3 |

## Contenidos

### Tema

1.- Bases conceptuales del ámbito disciplinar.

2.- Bases legislativas de la orientación y la función tutorial.

3.- Diagnóstico, prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje y de la atención a la diversidad.

4.- Programas y estrategias de intervención para la atención a la diversidad.

5.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.

6.- Diseño y desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Estrategias y técnicas de orientación en la tutoría.

(\*)7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

### Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación               | 2              | 4                    | 6             |
| Foros de discusión         | 0              | 2                    | 2             |
| Lección magistral          | 8              | 16                   | 24            |
| Tutoría en grupo           | 2              | 0                    | 2             |
| Actividades introductorias | 1.5            | 0                    | 1.5           |
| Trabajos de aula           | 4              | 8                    | 12            |
| Otros                      | 0              | 40                   | 40            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación               | Exposición por parte del alumnado ante el docente y un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Foros de discusión         | Actividad desarrollada en un medio virtual en el que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico o profesional.                                                                                                      |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricase/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                              |
| Tutoría en grupo           | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje                                                                            |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la materia.                                                                                                                         |
| Trabajos de aula           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante                                              |
| Otros                      | Trabajos y proyectos a desarrollar de modo autónomo por parte del alumno, individualmente o en grupo.                                                                                                                                   |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción |
|------------------|-------------|
| Tutoría en grupo |             |
| Trabajos de aula |             |
| Otros            |             |

### Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|             |              |                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                          |                                                                                         |                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Presentación       | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                                 | 10 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
| Foros de discusión | Actividad desarrollada en un medio virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.                                                                                                                                                                                                         | 10 |                                          | C25<br>C31                                                                              | D3             |
| Trabajos de aula   | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.                                                                                                                                                   | 30 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
| Otros              | TRABAJOS Y PROYECTOS:<br>El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura | 50 | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

<div>- Para alcanzar una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Máster, se exige a \*todo</div><div>alumnado una asistencia presencial de un mínimo del 80% de las sesiones (admisible a falta del 20% de las horas) \*además</div><div>realización y entrega de tareas \*ponderables.</div><div>- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados en la clase en el momento oportuno.</div><div>\*necesarios</div><div>estrictamente para ser calificados en la evaluación continua.</div><div>- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva sobre los parámetros expuestos</div><div>anteriormente, \*podrá</div><div>presentarse la una prueba escrita (data marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales)</div><div>sobre todos \*os</div><div>contidos trabajados. Esta prueba estará \*basada en la \*riguroside y profundización de los conocimientos y</div><div>competencias \*acadadas</div><div>polos alumnos/las en la materia y tendrá una \*ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).</div>

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, **Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad.**, Sanz y Torres, 2003

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría.**, Praxis, 1998

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., **Orientación escolar y tutoría.**, Grupo Editoria Universitario, 2005

##### Bibliografía Complementaria

BLASCO CALVO, P., **Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria.Casos prácticos resueltos.**, Nau Llivres, 2006

MARTIN, X. e outros., **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza, 2008

MARTÍN, E. e MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.**, Graó, 2011

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., **Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza.**, Graó, 2011

MARTÍN, E. e SOLÉ, I., **Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención.**, Graó, 2011

MARTÍNEZ, M.de C., **Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos.**, Dykinson, 2012

SANTANA, L.E., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica.**, Pirámide, 2012

---

## Recomendaciones

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Código              | V02M066V08102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Departamento        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Coordinador/a       | Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Profesorado         | Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Correo-e            | ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Web                 | http://ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descripción general | La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia y la edad adulta. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes y los adultos a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaje. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| B8     | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.                                                            |
| B9     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.                                                                         |
| B16    | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.                                                                                                                                                                                                                            |
| C1     | Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.                                                                                                                                                                                                                             |
| C2     | Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje.                                                                                                                                                                                           |
| C3     | Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.                                                                                                                                                                                                 |
| C4     | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                                                                                                                                                     |
| C5     | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.                                                                                                                                                                                               |
| C9     | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                       |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                              |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                | Resultados de Formación y Aprendizaje |                |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|----|
| Conocer y comprender los procesos de desarrollo adolescente y de la edad adulta y plantear estrategias educativas y psicosociales para su promoción.                                                              | B7<br>B8<br>B9<br>B16                 | C1<br>C2<br>C3 | D3 |
| Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje y planificar y aplicar estrategias para su promoción. | B8<br>B9<br>B16                       | C2<br>C5       | D3 |
| Diseñar propuestas de actuación educativa y laborales para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente y de formación.                             | B7<br>B8<br>B9                        | C4<br>C5<br>C9 |    |

## Contenidos

### Tema

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN | Conceptos de desarrollo, factores, teorías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA                                          | 2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia.<br>2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia y en la edad adulta.<br>2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia y en la edad adulta.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN                                    | 3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria.<br>3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA     | Descripción, evaluación e intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula              | 12             | 82                   | 94            |
| Lección magistral             | 8.5            | 0                    | 8.5           |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 8                    | 10            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos de aula  | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de los docentes.             |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos de aula | SE ATENDERÁN LAS DUDAS E INICIATIVAS PLANTEADAS POR EL ALUMNADO DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES |

## Evaluación

|                  | Descripción                                 | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                  |    |
|------------------|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------------------|----|
| Trabajos de aula | Actividades y prácticas a resolver en clase | 70           | B7<br>B8<br>B9<br>B16                 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C9 | D3 |

|                                                                          |    |                       |                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|----------------------------------|----|
| Examen de preguntas objetivas Preguntas sobre los contenidos del temario | 30 | B7<br>B8<br>B9<br>B16 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C9 | D3 |
|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|----------------------------------|----|

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Coll, C. (Coord.), **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps, **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación**, Alianza, 2001
- García-madruga, J. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, UNED, 2010
- González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2001
- Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords., **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999
- Santrock, J.W., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2006
- Santrock, J.W., **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2006
- Shaffer, D.R y Kipp, K., **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia**, 7, CENGAGE LEARNING, 2007

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código              | V02M066V08103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral                                                                                                                              |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Coordinador/a       | Pino Juste, Margarita Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Profesorado         | Cid González, Antonio Pedro<br>Pino Juste, Margarita Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Correo-e            | mpino@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descripción general | (*)El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en los aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimientos (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.). De ahí la importancia del dominio de los contenidos que vamos a trabajar en este módulo. |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B1     | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2     | Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B4     | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.                                                                                                                                              |
| B5     | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.                                                                            |
| B10    | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.                                                                                                                                                                                                                            |
| B16    | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B17    | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B18    | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C4     | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C9  | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| C13 | Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.                                                                                     |
| C19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.                                                                                                                                                         |
| C20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.                                                                                                                                                      |
| C24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.                                                                                                                                |
| C27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.                                         |
| C31 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica                                                                                                         |
| D1  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                      |
| D2  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                            |
| D3  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                        |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                                  | Resultados de Formación y Aprendizaje     |                                      |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A, adecuando los aspectos, procesos y criterios metodológicos a cada situación de E/A                                                                  | B1<br>B2<br>B4<br>B6<br>B10<br>B17        | C13<br>C19<br>C24<br>C27<br>C31      | D1<br>D2<br>D3 |
| Establecer procesos de mejora del proceso de E/A: analizando la interacción profesor alumnos como base para el establecimiento de nuevas estrategias de acción programadora durante la realización del proceso E/A. | B2<br>B7<br>B10<br>B16<br>B17             | C9<br>C13<br>C19<br>C24<br>C31       | D1<br>D2<br>D3 |
| Construir y seleccionar materiales didácticos adecuando estos el saber hacer de los alumnos.                                                                                                                        | B1<br>B2<br>B7<br>B10                     | C9<br>C13<br>C19<br>C20              | D1<br>D2<br>D3 |
| Crear diseños curriculares según diferentes modelos, proyectando, en cada caso la toma de decisiones de una forma auto-reflexiva y crítica.                                                                         | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10         | C4<br>C9<br>C13<br>C24<br>C27<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
| Dominar las diferentes técnicas y tipos de evaluación y responsabilizarse con los procesos evaluativos.                                                                                                             | B2<br>B3<br>B4<br>B7<br>B10<br>B17<br>B18 | C4<br>C9<br>C13<br>C31               | D1<br>D2<br>D3 |

## Contenidos

| Tema                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bases conceptuales y legislativas. | Curriculum y teorías curriculares<br>Orientaciones teóricas del curriculum<br>Modelos de curriculum<br>Bases legislativas                                                                                                                                                           |
| 2. Organización de centros Educativos | Organización de él Alumnado<br>Organización de él profesorado y liderazgo<br>Organos Colegiados de él centro escolar<br>Documentos Institucionales                                                                                                                                  |
| 3. Componentes didácticos             | Competencias<br>Objetivos: Tipos y redacción<br>Contenidos: Selección y secuenciación<br>Metodología: principios y estrategias<br>Actividades: organización de él aula y secuenciación de las actividades<br>Recursos didácticos<br>Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje |

## Planificación

|                                     | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula                    | 11             | 22                   | 33            |
| Aprendizaje basado en proyectos     | 0              | 30                   | 30            |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0              | 14                   | 14            |
| Lección magistral                   | 11             | 22                   | 33            |
| Trabajo                             | 0              | 2.5                  | 2.5           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Trabajos de aula                    | <p>Durante las clases presenciales se realizarán ejercicios concretos con la finalidad de que el alumnado adquiera la consolidación de determinados procedimientos que más tarde deberá formalizar de forma autónoma en el proyecto.</p> <p>Cada alumno presentará al final del curso los siguientes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Redacción de un orden del día de una reunión del departamento</li> <li>2.- Redacción de un acta de una reunión semanal de departamento</li> <li>3.- Diseño de una unidad didáctica haciendo especial hincapié en los apartados de metodología y evaluación</li> <li>4.- Glosario de términos y mapa conceptual de documentos trabajados (Máximo cinco follios)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aprendizaje basado en proyectos     | <p>Se utilizará como metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratará de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas *cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto diseñado por el profesor.</p> <p>Seguendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación de la investigación</li> <li>* Selección del tema</li> <li>* Recogida de la información</li> <li>* Aplicación</li> <li>* Análisis de datos</li> <li>* Informe</li> <li>* Seguimiento y evaluación</li> </ul> <p>El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica.</p> <p>La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica.</p> <p>Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto.</p> |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Se realizarán prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lección magistral                   | <p>Durante las sesiones magistrales se realizarán las explicaciones teóricas del tema y se aclararán las dudas surgidas durante la elaboración del proyecto.</p> <p>El alumnado dispondrá de un texto base de guía y ayuda.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Atención personalizada          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Trabajos de aula                | En las actividades de aula se realizarán tareas prácticas sobre el diseño y organización de los elementos curriculares que el alumnado deberá presentar en su proyecto personalizado, así como actividades de gestión y organización de un centro educativo. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Este proyecto tendrá como finalidad la programación de una unidad didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodológicas activas y participativas.                                                                                                 |

| Evaluación |             |              |                                       |
|------------|-------------|--------------|---------------------------------------|
|            | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|            |             |              |                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                     |    |                                    |                               |                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| Trabajos de aula                | Se calificarán las actividades realizadas en el aula para realizar una retroalimentación positiva y mediante un examen de tipo test se comprobará la consolidación del aprendizaje. | 30 | B1<br>B2<br>B7<br>B16<br>B17       | C13<br>C24<br>C27<br>C31      |                |
| Aprendizaje basado en proyectos | Cada alumno presentará la programación de una unidad didáctica. Se podrá elegir la temática y el curso de implementación.                                                           | 70 | B3<br>B4<br>B5<br>B7<br>B10<br>B18 | C4<br>C9<br>C19<br>C20<br>C24 | D1<br>D2<br>D3 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: el campo de los conocimientos, el campo de los procedimientos, el campo actitudinal y campo relacional.

Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirán a que se forme de manera integral.

La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:

- 1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.
- 2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.
- 3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.
- 4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación trabajada en el aula.
- 5.- Estructura lógica de las ideas.
- 6.- Utilización y manejo de las TIC.
- 7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.
- 8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas.
- 9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos a lo largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
- 11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización..
- 12.- Diseño innovador de recursos.
- 13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.

El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible.

- Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización del trabajo para la evaluación continua es obligatoria. Esta asistencia debe ser, al menos, del 80 % estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

- Los plazos de las entregas de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados por el profesorado en la clase y/o en Factic;

también es necesario cumplirlos para ser calificados en la evaluación continua o final.

- El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una prueba de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Cabe resaltar que esta prueba estará compuesta de un trabajo (70%) y un examen (30%), teniendo que obtener al menos el 50% de la puntuación en cada una para realizar el cómputo. En caso de superar una de las pruebas de la materia (trabajo o examen) se conservará su calificación dentro del mismo curso académico, pero en el Acta académica figurará como no superada y se colocará la media resultante de la puntuación global obtenida (atendiendo previamente a su respectiva ponderación).

Más información sobre el proceso de evaluación, así como sobre el tipo de examen, las orientaciones para la realización del trabajo, fecha de entrega, etc. será facilitada bajo demanda del alumnado que lo necesite, al no poder superar la materia por evaluación continua.

En la web del máster pueden consultarse las fechas del examen oficial: [http://mpe.uvigo.es/index.php?\\*lang=eres](http://mpe.uvigo.es/index.php?*lang=eres)

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., **Diseño y desarrollo del curriculum.**, Alianza editorial.,

CANTÓN MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza,

##### **Bibliografía Complementaria**

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., **La organización escolar. Práctica y fundamentos.**, GRAO,

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Orientación y Función Tutorial/V02M066V02101

---

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V02102

Investigación e Innovación en la Educación Secundaria/V02M066V02205

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo y Educación en Valores**

|               |                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura    | Sistema Educativo y Educación en Valores                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Código        | V02M066V08104                                                                                                                                                                                              |            |       |              |
| Titulación    | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral |            |       |              |
| Descriptores  | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                              | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|               | 3.5                                                                                                                                                                                                        | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua        | Castellano                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Impartición   | Gallego                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Departamento  |                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Coordinador/a | Vieites García García, Manuel F.                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Profesorado   | Cid Fernández, Xosé Manuel<br>Vieites García García, Manuel F.                                                                                                                                             |            |       |              |
| Correo-e      | mvieites@uvigo.es                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Web           |                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción general | <p>Toda práctica educativa de intervención educativa funda sus raíces en el sistema de ideas, procedimientos y valores que sus fines le asignan. La posición de un/a profesional del campo educativo que quiere educar sin tener una teoría clara y definida de la educación sería tan irracional como la de aquél que quiere guiar a alguien sin saber de dónde parte, por dónde va y a dónde se dirige. Ésta es la razón por la que antes de diseñar el desarrollo de cualquier intervención pedagógica, el profesorado debe tener clara una Teoría de la Educación que guíe la determinación del proceso educativo y la selección de los medios para lograrlo. Para ello, y en primer lugar, es necesario precisar qué es la Teoría de la Educación, que lejos de referirse exclusivamente a cuestiones teóricas acerca de la educación y por lo tanto alejadas de las realidades educativas, incide por el contrario en todos los aspectos propios de la práctica educativa. Por lo tanto, la Teoría de la Educación significa conocer para hacer, saber para luego aplicar mejor las innovaciones educativas y, en definitiva, para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>A continuación es obligado determinar qué entendemos por educación, ya que al ser un término de uso habitual en la vida cotidiana porque a todas las personas afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Además, existen muchos conceptos afines a la educación como formación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, capacitación, que se emplean en muchas ocasiones como tener similares y que deben diferenciarse para su correcta utilización.</p> <p>Asimismo, la educación no se puede reducir a la que es impartida en la escuela -Educación Formal-, ya que las personas se educan más allá de ella y los influjos que se reciben a partir de otros medios, son tanto o más potentes que los que proceden de la escuela e incluso interfieren en su acción.</p> <p>Por lo tanto, se hace necesario trabajar los conceptos de -Educación No Formal-, definida como el conjunto de procesos, medios e instituciones diseñados en función de explícitos objetivos de formación, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado, y lo de -Educación Informal- que se referiría a aquellos procesos educativos que se producen indiferenciados de otros procesos sociales, que no fueron institucionalizados ni sistematizados, que se dan en el curso común de la vida.</p> <p>Uno de los factores que influyó en la creciente importancia que se le otorgó tanto a la Educación No Formal como a la Educación Informal fue el cambio en los valores defendidos por la sociedad, de la defensa de la virilidad o la guerra se pasó a la defensa de la paz o la tolerancia, valores en los que hasta ahora no educaba la escuela y que a partir de la transversalidad en la LOGSE y de la inclusión de la Educación en Valores de la LOE sí serían incluidos en sus contenidos.</p> <p>Toda vez que la salida profesional de este curso de postgrado es la de ser docente en Educación Secundaria es por lo que un bloque de contenido se centrará exclusivamente en el sistema educativo, con el fin de introducir al alumnado en el universo de la educación, prestando especial atención a los elementos que integran el sistema y a sus funciones en relación con la acción educativa. En consecuencia se consideran los agentes socioeducativos y sus responsabilidades pero también se presta especial atención a algunas instituciones fundamentales como el Estado o las Comunidades Autónomas en tanto responsables de la normativa educativa, responsables de la redacción y desarrollo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El análisis de la situación actual se complementa con una breve perspectiva histórica, considerando los retos y desafíos de futuro (LOMCE y Ley Orgánica de Mejora y Calidad de la Educación).</p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Competencias

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B7     | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.                                                             |
| B13    | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza                                                                                                                                                                                                                            |
| C6     | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C10    | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| C11    | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                        |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                          | Resultados de Formación y Aprendizaje |            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|----|
| El alumnado analiza los aspectos substantivos del sistema educativo español en los ámbitos estatal y autonómico. El alumnado estudia y conoce su estructura en una perspectiva histórica y actual.          | B13                                   | C6         |    |
| El alumnado reflexiona y comprende los aspectos fundamentales de la LOE y la LOMCE en relación con los niveles educativos vinculados al Master de Secundaria.                                               | B13                                   | C6         | D1 |
| El alumnado conoce y valora el rol de los agentes socioeducativos en los procesos educativos formales propios de las enseñanzas de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas. | B7                                    | C10<br>C11 |    |

El alumnado diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

B7 C10 D1  
B13

## Contenidos

| Tema                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. El Universo educativo: concepto de educación. Los escenarios educativos. Educación formal, no formal e informal. | 1.1. Concepto de educación. Rasgos generales y diferenciales.<br>1.2. Clarificación terminológica.<br>1.3. Dimensiones y pilares de la educación.<br>1.4. Los escenarios educativos: educación formal, no formal e informal.<br>1.5. De la escuela tradicional a las escuelas renovadas.                                                                                                                                                                                         |
| 2. El sistema educativo. Los agentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) y su evolución.                | 2.1. El sistema educativo español. Análisis histórico. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE.<br>2.2. La estructura del sistema educativo después de la LOMCE. Enseñanza obligatoria y postobligatoria. Educación Secundaria y Bachillerato. Formación Profesional. Enseñanzas de Idiomas.<br>2.3. Instituciones y agentes en el sistema educativo. El rol del Estado y el de las Comunidades Autónomas. Los centros educativos. Profesorado y alumnado. Las familias. Asociaciones escolares. |
| 3. La educación en valores.                                                                                         | 3.1. Marco conceptual de la educación en valores y actitudes. Hacia una convivencia pacífica.<br>3.2. Metodología y estrategias didácticas ante valores y actitudes.<br>3.3. Evaluación de valores y actitudes.<br>3.4. Actitudes del profesorado ante valores controvertidos.<br>3.5. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos de la Infancia: contexto de actuación para la educación de valores y actitudes.                         |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 14             | 7                    | 21            |
| Trabajos de aula                          | 14             | 12.5                 | 26.5          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0              | 40                   | 40            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                           | Descripción                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral                         | El profesorado presenta los núcleos temáticos de la disciplina.        |
| Trabajos de aula                          | El alumnado aplica conocimientos en casos y problemas prácticos.       |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El alumnado realiza un trabajo según las indicaciones del profesorado. |

## Atención personalizada

| Metodologías                              | Descripción |
|-------------------------------------------|-------------|
| Lección magistral                         | Tutorías    |
| Trabajos de aula                          | Tutorías    |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Tutorías    |

## Evaluación

|                                           | Descripción                                                                                      | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                  |    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------------|----|
| Lección magistral                         | El profesorado explica los aspectos básicos de los núcleos temáticos de la materia.              | 20           |                                       | C6<br>C10<br>C11 |    |
| Trabajos de aula                          | El alumnado aplica el conocimiento teórico a casos prácticos.                                    | 30           | B7<br>B13                             | C6<br>C10<br>C11 |    |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El alumnado realiza un trabajo de elaboración propia siguiendo las indicaciones del profesorado. | 50           | B7<br>B13                             | C6<br>C10<br>C11 | D1 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Camps, V., **El gobierno de las emociones**, Herder, 1998

Colom, A. J. (coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1998

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana, 1996

Esteve, J. M., **Educación, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad**, Octaedro, 2010

Haydon, G., **Enseñar Valores. Un nuevo enfoque**, Morata, 2013

Mestre Chust, V., **La necesidad de la educación en Derechos Humanos**, UOC, 2007

Pozo Andrés, M<sup>a</sup> del M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2009

Puig, J. M. et al., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, Octaedro, 2007

Sarramona, J., **Fundamentos de educación**, CEAC, 1989

Soler, M<sup>a</sup> P. (coord.), **De la educación emocional a la educación en valores**, MEC, 2008

#### Bibliografía Complementaria

Cuadernos de Pedagogía,

Revista Galega de Educación,

Revista Galega do Ensino,

### Recomendaciones

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>La Formación Profesional</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Asignatura                      | La Formación Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Código                          | V02M066V08225                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Titulación                      | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descriptores                    | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                                 | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición              | Castellano Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Departamento                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Coordinador/a                   | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |       |              |
| Profesorado                     | Fernández Riveiro, Miguel Anxo<br>Garrido González, Josefa<br>González Pazos, José Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Correo-e                        | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Web                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descripción general             | La especialidad de "Formación Profesional" en el currículo del máster. Los alumnos deberán adquirir conocimientos suficientes sobre el sistema de Formación Profesional vigente en España, así como el desarrollo curricular regulado en Galicia. Asimismo, habrá que considerar el marco europeo en el que se inspira el sistema español, así como el constante proceso de intercambio de experiencias y formación que se lleva a cabo entre los docentes y estudiantes europeos. |            |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B4                  | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| B13                 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza                                                                                              |
| B14                 | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.                                                                               |
| B16                 | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.                                                                                                                                                          |
| B18                 | Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.                                                                                                                  |
| C4                  | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                                                                                   |
| C8                  | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                                                                                                                       |
| D1                  | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                          |
| D2                  | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                                |
| D3                  | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                            |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                              |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia                                                                                            | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Establece la relación existente entre demanda del contorno productivo, calificaciones profesionales y oferta formativa de FP. | B4<br>B13                             |

Analiza el Catálogo Nacional de Calificaciones Profesionales y conocer la estructura de las calificaciones.

D1

|                                                                                                                                                                                                                               |                         |          |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|----------------|
| Conoce la estructura de la Formación Profesional en el Sistema Educativo y su homologación con el resto de los subsistemas de FP.                                                                                             | B13                     |          |                |
| Identifica los distintos niveles de concreción curricular desde lo DBT al currículo adaptado al grupo clase.                                                                                                                  | B13                     | C4<br>C8 | D1<br>D2       |
| Conoce la estructura curricular de los ciclos de FP en el sistema educativo, atendiendo las diferencias en su regulación por las leyes educativas (LOGSE, LOE y LOMCE).                                                       | B13<br>B14              |          |                |
| Distingue la oferta de FP Reglada: régimen común, de adultos (oferta modular) y la distancia.                                                                                                                                 | B13<br>B14              |          |                |
| Analiza los proyectos experimentales en la FP Dual en Galicia.                                                                                                                                                                | B4<br>B13<br>B16        |          | D1<br>D2<br>D3 |
| Valora el plurilingüismo vigente en el sistema educativo gallego y determinar las características básicas de las secciones bilingües en FP.                                                                                   | B4<br>B13               |          | D1<br>D2<br>D3 |
| Comprende el proceso de acreditación de competencias.                                                                                                                                                                         | B4<br>B13<br>B16<br>B18 | C4       | D1<br>D2       |
| Identifica las características básicas de los programas europeos destinados al alumnado y profesorado de la FP, Leonardo y Erasmus, y adquirir las destrezas necesarias para poder formalizar solicitudes la estos programas. | B4<br>B13<br>B18        |          | D1<br>D2<br>D3 |

## Contenidos

| Tema                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La FP EN ESPAÑA:                         | 1.1. Calificaciones: INCIAL, catálogo nacional de calificaciones, marco europeo<br>1.2. Subsistemas de la FP: reglada y para el empleo.<br>1.3. FP y experiencia profesional: acreditación de competencias.<br>1.4. Inserción Laboral como profesor de FP Reglada: especialidades de profesorado<br>1.5. Análisis de la legislación vigente: LOGSE vs LOE /LOMCE y desarrollo curricular gallego |
| 2. La FP EN EL SISTEMA EDUCATIVO (REGLADA): | 2.1. FP de Base y FP Específica.<br>2.2. Ciclos formativos de grado medio y superior.<br>2.3. Formación Profesional Básica.<br>2.4. FP Dual.<br>2.5. FP de Adultos: presencial y a Distancia.<br>2.6. Plurilingüismo: lenguas vehiculares y secciones bilingües                                                                                                                                  |
| 3. FP EN EUROPA                             | 3.1. Erasmus<br>3.2. Movilidades de estudiantes para prácticas: FCTs y Titulados/as<br>3.3. Movilidades de personal<br>3.4. Asociaciones Estratégicas                                                                                                                                                                                                                                            |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias    | 1              | 0                    | 1             |
| Lección magistral             | 10             | 0                    | 10            |
| Trabajo tutelado              | 5              | 0                    | 5             |
| Trabajos de aula              | 12             | 90                   | 102           |
| Presentación                  | 12             | 50                   | 62            |
| Examen de preguntas objetivas | 0              | 20                   | 20            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Presentación de la materia y evaluación inicial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lección magistral          | Explicación por parte de los profesores de la materia utilizando las presentaciones que los/as estudiantes tendrán a su disposición en la plataforma de e-learning faitic. La materia cuenta con dos profesores que atenderán las dudas y consultas de los/as alumnos/as dinamizando las clases presenciales y atendiendo el trabajo autónomo de cada estudiante. Se garantiza que las tutorías sean tanto presenciales como a través del foro de faitic y el correo electrónico. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Se propondrán actividades para que el/la estudiante tenga que intervenir de forma oral en la clase y diseñaremos actividades para fomentar el trabajo cooperativo.                                                                                                                                                    |
| Trabajos de aula | La base de nuestra metodología es el fomento del aprendizaje autónomo de cada alumno/a, con la orientación de los profesores. El aprendizaje autónomo estará apoyado por la plataformas de e-learning faitic, en la que el/la estudiante dispondrá de diferentes materiales elaborados para preparar esta asignatura. |
| Presentación     | La exposición oral de los trabajos, haciendo uso de las TIC's.                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Atención personalizada

| Metodologías               | Descripción                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos de aula           | Enviar introductoria de las Actividades Presentación de la materia e inicio de la Valoración                                                                              |
| Presentación               | Enviar Presentaciones finales / exposiciones La presentación oral del trabajo, haciendo uso de las TIC                                                                    |
| Trabajo tutelado           | Enviar trabajos de actividades supervisadas para los que el estudiante tiene que intervenir oralmente en clase y diseñará actividades para promover el trabajo en equipo. |
| Actividades introductorias | Enviar presentación Actividades Curso de introducción y evaluación inicial.                                                                                               |

#### Evaluación

|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----|----------------|
| Trabajo tutelado              | Se aplicó lo aprendido por medio de trabajos en equipo, atendiendo a:<br><br>Calidad y pertinencia de los contenidos<br>Redacción de los trabajos.<br>Presentación.                                                                                                                                                                                     | 20           | B4<br>B13<br>B16<br>B18               | C4 | D1<br>D2<br>D3 |
| Trabajos de aula              | Se participó en la clase mostrando interés, puntualidad, realizando cuestiones en clase, cooperando con los compañeros de equipo y demostrando motivación hacia la profesión docente                                                                                                                                                                    | 10           | B4<br>B13<br>B14<br>B16<br>B18        | C4 | D1<br>D2<br>D3 |
| Presentación                  | Se llevaron a cabo exposiciones orales de calidad de los trabajos en equipo, atendiendo al:<br><br>- Uso de las TIC's.<br>- Calidad de la presentación.<br>- Exposición de todos los apartados del trabajo.<br>- Adaptación al tiempo disponible.<br><br>Será necesario obtener un mínimo de 5 (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia. | 40           | B4<br>B14                             | C8 | D1<br>D2       |
| Examen de preguntas objetivas | Se adquirieron los contenidos teóricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30           | B13<br>B14                            |    |                |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### CRITERIOS PARA ESTUDIANTES QUE NO SUPERARON LA EVALUACIÓN CONTINUA Y DEBAN REALIZAR EL EXAMEN DE LA 1ª CONVOCATORIA:

Estos/as estudiantes deberán presentar los trabajos obligatorios no aprobados previamente en la fecha indicada para la realización del Examen de la 1ª convocatoria de esta materia. Los profesores realizarán las preguntas oportunas tras la exposición de los trabajos con el fin de verificar si el/la alumno/a adquirió las competencias mínimas requeridas. No habrá una prueba escrita sino que el "examen" consistirá en la exposición de los trabajos y la respuesta a las preguntas formuladas por los profesores.

En caso de no superar la materia en esta primera convocatoria, los/as estudiantes deberán ser evaluados/as conforme al establecido para los/las alumnos/as no asistentes, tal y como se especifica a continuación:

#### CRITERIOS PARA ALUMNOS/AS NO ASISTENTES Y PARA LOS QUE SE PRESENTEN EN LA 2ª CONVOCATORIA:

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Instrumento de evaluación                      | Criterios de calificación |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Se adquirieron los contenidos teóricos</b><br><i>Será necesario optar un <u>mínimo de 5</u> (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia</i>                                                                                                                                                                                                                                     | Prueba objetiva: preguntas con respuesta breve | 40%                       |
| <b>Se aplicó lo aprendido por medio de trabajos individuales (se mostrarán en FAITIC con una semana de antelación a las fechas de evaluación), atendiendo a:</b><br>Calidad y pertinencia de los contenidos<br>Redacción de los trabajos.<br>Presentación con el formato adecuado<br><i>Será necesario optar un <u>mínimo de 5</u> (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia</i> | Corrección por escrito de varios trabajos      | 30%                       |
| <b>Se llevaron a cabo exposiciones orales de calidad de los trabajos, atendiendo a:</b><br>Uso de las Tics.<br>Calidad de la presentación.<br>Exposición de todos los apartados del trabajo.<br>Adaptación al tiempo disponible.<br><i>Será necesario optar un <u>mínimo de 5</u> (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia</i>                                                  | Observación sistemática.                       | 30%                       |

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

##### Bibliografía Complementaria

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Formación y Orientación Laboral/V02M066V08229

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V08103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V08227

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V08104

#### Otros comentarios

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo. Aquel alumnado que no cuente con el citado porcentaje de asistencia, tendrá que realizar a pruebas indicadas en el apartado de evaluación en criterios para alumnos no asistentes, en las fechas establecidas oficialmente para la primera convocatoria y, si es el caso, para la segunda.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código              | V02M066V08227                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.<br>Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Impartición         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Departamento        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Coordinador/a       | Alvarez Lires, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Profesorado         | Alvarez Lires, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Correo-e            | xabieral@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Descripción general | Continuous social changes in our society are reflected in citizens' behavior and dynamics of schools and educational institutions, which absorbs meso and micro diversity and complexity of * social macrosystem. The teachers, schools and educational institutions face in today the challenge of providing comprehensive educational response to the demands of contemporary society time. Faced with these challenges, teachers need and demand resources, training and strategies to find useful, realistic and effective to adjust and adapt education to new social needs answers. These resources and strategies are innovation and educational research. It was primarily deal with how to address from the center and innovation projects and research class teaching |            |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                      |
| C24    | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.                                                                                        |
| C25    | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad                                                     |
| C26    | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                       |
| C27    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                              |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados previstos en la materia                                                                                          | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| Diseñar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia                                                | C24<br>C25                            | D1 |
| Diseñar y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, orientadas a la mejora docente. | C26<br>C27                            | D1 |
| Saber trabajar de manera eficiente y constructiva en entornos cooperativos.                                                 | C26                                   | D3 |

| <b>Contenidos</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| La función investigadora del personal docente de - Relevancia de la investigación en la FP.                                                               |                                                                                                                                                                    |
| FP.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| El profesorado como agente reflexivo y crítico, capaz de proyectar la innovación docente y la investigación educativa en la mejora de su propia práctica. | - Los métodos y técnicas de investigación y su papel en la práctica docente.<br>- El acceso a y manejo de la información como elemento clave de la mejora docente. |
| Análisis y valoración de los proyectos y experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje                                                             | - El aprendizaje basado en proyectos.                                                                                                                              |
| Diseño y desarrollo de propuestas de innovación e investigación en la enseñanza-aprendizaje.                                                              | - El aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación metodológica en el aula.                                                                                 |

| <b>Planificación</b>       |                |                      |               |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1              | 0                    | 1             |
| Lección magistral          | 12             | 20                   | 32            |
| Trabajos de aula           | 10             | 33                   | 43            |
| Debate                     | 2              | 7                    | 9             |
| Trabajo                    | 5              | 60                   | 65            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                   |
| Actividades introductorias | Actividades de presentación de la materia y de conocimiento del alumnado.                                                                                                                                                                     |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                   |
| Trabajos de aula           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.                                                                                                                                   |
| Debate                     | Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral... |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                  | Descripción                                                                      |
| Trabajos de aula              | Realizados bajo la supervisión del profesor                                      |
| Pruebas                       | Descripción                                                                      |
| Trabajo                       | Se realizarán a lo largo del módulo específico, con presentaciones al gran grupo |

| <b>Evaluación</b> |                                                                                                                                                                                |              |                                       |                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------|
|                   | Descripción                                                                                                                                                                    | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                |
| Trabajos de aula  | Actividades de aula y observación y seguimiento de la asistencia y la participación del alumno                                                                                 | 30           | C27                                   | D1             |
| Trabajo           | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, ya sean investigaciones, trabajos, proyectos o programaciones. | 70           | C24<br>C25<br>C26<br>C27              | D3<br>D1<br>D3 |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para conseguir una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Master, se exige a todo el alumnado una asistencia de un mínimo del 80% a las sesiones, además de la realización y entrega de tareas ponderables.
- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia.
- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva, sobre los parámetros expuestos anteriormente, y haya presentado el proyecto de innovación educativa y/o investigación, podrá presentarse la una prueba escrita (fecha marcada

en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización en los conocimientos y competencias conseguidas por el alumnado en la materia y tendrá una ponderación de 5 puntos (50% de la nota final).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Area, M, **Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales.**, 2008

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales.**, Gedisa, 2005

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa.**, La Muralla., 2004

Cebrián, M., **.Creación de materiales para la innovación educativa con TIC. II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación**, 2004

Gairín Sallán, J.,y Medina Riviña, A, **Innovación de la educación y de la docencia**, EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES, 2015

UNESCO,, **Innovación Educativa**,, ONU, 2016

### **Bibliografía Complementaria**

Arce, C. y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows.**, PPU., 2001

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J., **Análisis descriptivo de datos en educación.**, La Muralla., 2005

Kvale, S., **La entrevista en la investigación cualitativa**,, Morata, 2011

Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo.**, Tornapunta., 2009

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y., **Métodos y técnicas de investigación social**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2007

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas Externas/V02M066V06301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

---

## **Otros comentarios**

Esta materia tiene un carácter marcadamente propedéutico con respecto las prácticas externas o practicum que el alumnado realizará una vez terminada la parte específica con el trabajo de fin de grado que tendrá que rendir y defender para conseguir el máster.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Formación y Orientación Laboral</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Asignatura                             | Formación y Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código                                 | V02M066V08229                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Titulación                             | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.<br>Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                    |            |       |              |
| Descriptores                           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                                        | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua                                 | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Impartición                            | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Departamento                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Coordinador/a                          | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Profesorado                            | Alonso Blanco, Albano Julio<br>Fernández Riveiro, Miguel Anxo<br>Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |       |              |
| Correo-e                               | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Web                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Descripción general                    | Con esta materia, los/las estudiantes conocerán el currículum de los módulos profesionales de su especialidad, sean regulados por la LOGSE o por la LOE_LOMCE. Además, serán capaces de diseñar una programación didáctica conforme al modelo establecido por la legislación gallega para la FP y analizarán diferentes estrategias metodológicas atendiendo a las distintas modalidades en que se puede impartir la FP Reglada. |            |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                         |
| C8                  | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana                                                                              |
| C19                 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.                                                                                    |
| C20                 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.                                                                                 |
| C22                 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                  |
| C23                 | Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. |
| C30                 | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                        |
| C31                 | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica                                    |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                      |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                                    | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Conocer la evolución que experimentaron estos módulos para adaptarse a las necesidades del mundo laboral, a su entorno y a los distintos objetivos que se fueron dando a la Formación Profesional     | C19<br>C20<br>C31                     |
| Conocer los contenidos curriculares de los módulos que este profesor puede impartir nos distintos ciclos formativos de formación profesional y más nos programas de calificación profesional inicial. | C19<br>C20<br>C23<br>C31              |
| Confeccionar programaciones de aula a partir de los currículos de cada uno de los Ciclos Formativos, habida cuenta los distintos niveles de concreción curricular                                     | C19<br>C20<br>C23                     |
| Seleccionar los contenidos idóneos, que permitan alcanzar los objetivos que con estos módulos se pretenden lograr en el alumnado                                                                      | C19<br>C31                            |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Saber planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje; potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas                             | C8<br>C19<br>C20<br>C23<br>C31        |
| Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes                                                                                                 | C8<br>C20<br>C22<br>C23<br>C30<br>C31 |
| Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del/ de la estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros                                                                                               | C20<br>C22<br>C30<br>C31              |
| Elaborar materiales educativos utilizando la comunicación audiovisual y multimedia, haciendo especial hincapié en las TICs                                                                                                        | C20<br>C22                            |
| Elaborar instrumentos de evaluación que permitan comprobar la eficacia de las técnicas docentes aplicadas y aprovechamiento por parte del/ de la alumno/a, de modo que sirva de estímulo para ambos sujetos del sistema educativo | C23<br>C31                            |
| Desarrollar una actitud crítica (constructiva) respecto a la labor docente, las políticas educativas, y los diferentes enfoques metodológicos                                                                                     | C8<br>C30<br>C31                      |

## Contenidos

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
| 1. Los Módulos específicos de la especialidad de profesorado de "Formación y Orientación Laboral" y otras familias profesionales afines. | 1.1 Estructura, composición, diseños curriculares y sus objetivos en la Formación Profesional, en el marco legal de la LOGSE y la LOE                                  |
| 2. Las Programaciones didácticas                                                                                                         | 2.1 Estructura, diseño y confección de las mismas.                                                                                                                     |
| 3. La formación científica básica.                                                                                                       | 3.1 Selección de contenidos adecuados a los distintos niveles curriculares nos distintos módulos de la especialidad                                                    |
| 4. Los materiales didácticos.                                                                                                            | 4.1 Estudio, manejo, confección de materia, atendiendo a las estrategias didácticas elegidas<br>4.2 Necesidad de innovación del material y de los métodos de enseñanza |
| 5. La motivación                                                                                                                         | 5.1 Técnicas y métodos<br>5.2 Simulación de situaciones motivadoras                                                                                                    |
| 6. Elección de la metodología adecuada a los distintos perfiles de alumnos                                                               | 6.1 Ciclos medios, superiores, FP Básica, educación de adultos y enseñanza a distancia<br>6.2 Secciones bilingües                                                      |
| 7. La evaluación                                                                                                                         | 7.1 Concepto<br>7.2 Tipos.<br>7.3 Instrumentos<br>7.4 Diseño de métodos eficaces                                                                                       |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                         | 8              | 8                    | 16            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0              | 92                   | 92            |
| Trabajos de aula                          | 40             | 120                  | 160           |
| Presentación                              | 10             | 20                   | 30            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias                | Presentación de la guía docente de la materia y evaluación inicial de los conocimientos previos                                                                                                                                                                                                         |
| Lección magistral                         | Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la materia. Una vez expuestos los contenidos, se solicitará la intervención de los/as estudiantes en la busca de feedback. Todo el material que se utilice será de libre acceso para el alumnado a través de la plataforma faitic |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Confección de los distintos trabajos de forma autónoma con la supervisión del profesor. Serán de elaboración individual y también en equipo                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajos de aula | Corrección y asesoramiento sobre los trabajos que se realizan                                                                                                                |
| Presentación     | Presentaciones por parte de los alumnos de los trabajos realizados, tras el asesoramiento del profesor en cuanto al empleo de las TICs y las destrezas de comunicación oral. |

| <b>Atención personalizada</b>             |                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías</b>                       | <b>Descripción</b>                                        |
| Trabajos de aula                          | Se realizarán bajo la supervisión del profesor            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Dentro y fuera del aula-clase utilizando herramientas TIC |

| <b>Evaluación</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Se aplicó el aprendizaje por medio de trabajos, atendiendo la: calidad y pertinencia de los contenidos; redacción de los trabajos; presentación con el formato adecuado.<br>Será necesario obtener un mínimo de 5 (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia                                             | 50           | C8<br>C19<br>C20<br>C23               |
| Trabajos de aula                          | Se participó en la clase mostrando interés, puntualidad, realizando cuestiones en clase, cooperando con los compañeros de equipo y demostrando motivación hacia profesión docente                                                                                                                                     | 10           | C8<br>C20<br>C22<br>C23<br>C30<br>C31 |
| Presentación                              | Se llevaron a cabo exposiciones orales de calidad de los trabajos, atendiendo la: uso de las TICs; comunicación verbal y no verbal; exposición de todos los apartados del trabajo y adaptación al tiempo disponible.<br>Será necesario obtener un mínimo de 5 (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia | 40           | C20<br>C22<br>C30                     |

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **CRITERIOS PARA ESTUDIANTES QUE NO SUPERARON LA EVALUACIÓN CONTINUA Y DEBAN REALIZAR EI EXAMEN DE LA 1ª CONVOCATORIA:**

Estos/as estudiantes deberán presentar los trabajos obligatorios no aprobados previamente en la fecha indicada para la realización del Examen de la 1ª convocatoria de esta materia. Los profesores realizarán las preguntas oportunas tras la exposición de los trabajos con el fin de verificar si el/la alumno/a ha adquirido las competencias mínimas requeridas. No habrá una prueba escrita sino que el "examen" consistirá en la exposición de los trabajos y la respuesta a las preguntas formuladas por los profesores.

En caso de no superar la materia en esta primera convocatoria, los/las estudiantes deberán ser evaluados conforme al establecido para los/as alumnos/as no asistentes, tal y como se especifica a continuación:

#### **CRITERIOS PARA ALUMNOS/AS NO ASISTENTES Y PARA LOS QUE SE PRESENTEN EN LA 2ª CONVOCATORIA:**

| <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Instrumento de evaluación</b>               | <b>Criterios de calificación</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Se adquirieron los contenidos teóricos</b><br><i>Será necesario optar un <u>mínimo de 5</u> (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia</i>                                                                                                                                                                                                                                       | Prueba objetiva: preguntas con respuesta breve | 30%                              |
| <b>Se aplicó el aprendizaje por medio de trabajos individuales (se mostrarán en fatic con una semana de antelación a las fechas de evaluación), atendiendo la:</b><br>Calidad y pertinencia de los contenidos<br>Redacción de los trabajos.<br>Presentación con el formato adecuado<br><i>Será necesario optar un <u>mínimo de 5</u> (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia</i> | Corrección por escrito de varios trabajos      | 40%                              |

**Se llevaron a cabo exposiciones orales de calidad de los trabajos, atendiendo a:**

Uso de las TICs.

Calidad de la presentación.

Exposición de todos los apartados del trabajo.

Observación sistemática.

30%

Adaptación al tiempo disponible.

*Será necesario optar un mínimo de 5 (sobre 10) en esta prueba para poder aprobar la materia*

---

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**

**Bibliografía Complementaria**

---

---

**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**

Prácticas Externas/V02M066V08301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V08401

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V08102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V08103

La Formación Profesional/V02M066V08225

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V08104

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| <b>Prácticas Externas</b>    |                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
| Asignatura                   | Prácticas Externas                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código                       | V02M066V08301                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Titulación                   | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral                          |            |       |              |
| Descriptores                 | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                       | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                              | 12                                                                                                                                                                                                                                  | OB         | 1     | 2c           |
| Lengua                       | Castellano                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Impartición                  | Gallego                                                                                                                                                                                                                             |            |       |              |
| Departamento                 | Ecología y biología animal                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Coordinador/a                | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Profesorado                  | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                            |            |       |              |
| Correo-e                     | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                   |            |       |              |
| Web                          | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=24&amp;mid=140&amp;lang=es">http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=24&amp;mid=140&amp;lang=es</a> |            |       |              |
| Descripción general          | Las prácticas externas están orientadas a completar y reforzar las competencias asociadas al título. Se realizarán en un entorno laboral y profesional real relacionado con alguno de los ámbitos de la Educación.                  |            |       |              |

### Competencias

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B3     | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| B5     | Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B10    | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.                                                                                                                                                                                                                            |
| B12    | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación                                                                                                                                                            |
| B16    | Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C28    | Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C29    | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C30    | Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| C31    | Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D2     | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                                                                                                                                                                             |
| D3     | Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                          | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|
| Conocimiento del entorno próximo, local y regional, y de su Historia                                                        |                                       |     |    |
| El Alumnado será capaz de reflexionar sobre su propia prácticas docente, así como de diseñar y proponer acciones de mejora. | B3                                    | C28 | D1 |
|                                                                                                                             | B5                                    | C29 | D2 |
|                                                                                                                             | B6                                    | C30 | D3 |
|                                                                                                                             | B10                                   | C31 |    |
|                                                                                                                             | B12                                   |     |    |
|                                                                                                                             | B16                                   |     |    |

| Contenidos                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                              |
| Diseño de materias de la especialidad                                             |
| Elaboración de materiales y actividades                                           |
| Aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en distintas etapas y cursos. |
| Análisis de la práctica educativa                                                 |

| Planificación                  |                |                      |               |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                                | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Prácticas externas             | 150            | 0                    | 150           |
| Informe de prácticas externas. | 0              | 150                  | 150           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías       |                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Descripción                                                                                                                                                            |
| Prácticas externas | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria.<br>La tutorización será dirigida por un docente del centro y un docente de la universidad. |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías           | Descripción                                                                                                                                                                 |
| Prácticas externas     | El alumnado tendrá dos tutores o tutoras que lo apoyarán en esta materia. Un tutor/la en el centro de prácticas y un tutor/la en la universidad que será su tutor/la de PAT |

| Evaluación                     |                                                                                                                                                                                                |              |                                       |     |    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----|----|
|                                | Descripción                                                                                                                                                                                    | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |    |
| Prácticas externas             | Realización de prácticas como docente en un centro de enseñanza secundaria.                                                                                                                    | 50           | B3                                    | C28 | D1 |
|                                | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                      |              | B5                                    | C29 | D2 |
|                                | -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.                                                                                            |              | B6                                    | C30 | D3 |
|                                | -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje. |              | B10                                   | C31 |    |
|                                | -El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora                                                                                                  |              | B12                                   |     |    |
|                                |                                                                                                                                                                                                |              | B16                                   |     |    |
| Informe de prácticas externas. | Elaboración de una memoria de prácticas en la que se explique el paso por el centro de prácticas.                                                                                              | 50           | B3                                    | C28 | D1 |
|                                | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                      |              | B5                                    | C30 | D2 |
|                                | -El alumnado será capaz de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.                                                                                            |              | B6                                    | C31 | D3 |
|                                | -El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarias para fomentar un buen clima de aprendizaje. |              | B10                                   |     |    |
|                                | -El alumnado será reflexionará sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora                                                                                                  |              | B12                                   |     |    |
|                                |                                                                                                                                                                                                |              | B16                                   |     |    |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

| Fuentes de información                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía Básica</b>                                                                                                                               |
| <b>Bibliografía Complementaria</b>                                                                                                                       |
| Feliz, T. y Ricoy, M.C., <b>La formación inicial de los profesores de secundaria.</b> , Sanz y Torres., 2008                                             |
| González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., <b>Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.</b> , Síntesis, 2011 |
| Marco, B., <b>Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo</b> , Narcea, 2008                                                                |
| Perrenoud, Ph, <b>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</b> , Grao, 2007                                                             |
| Perrenoud, Ph, <b>Diez nuevas competencias para enseñar</b> , Graó, 2004                                                                                 |

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Aprendizaje y Enseñanza de los Módulos de las Familias Profesionales del Sector Servicios/V02M066V06226

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V06102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional/V02M066V06227

La Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación y Función Tutorial/V02M066V06101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V06104

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |            |                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------------|
| <b>Trabajo Fin de Máster</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |            |                    |
| Asignatura                   | Trabajo Fin de Máster                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |            |                    |
| Código                       | V02M066V08401                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |            |                    |
| Titulación                   | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral                                                                                        |                  |            |                    |
| Descriptores                 | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                | Seleccione<br>OB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua Impartición           | Castellano Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |                    |
| Departamento                 | Ecología y biología animal                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |            |                    |
| Coordinador/a                | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |            |                    |
| Profesorado                  | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |            |                    |
| Correo-e                     | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |                    |
| Web                          | http://mpe.uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |            |                    |
| Descripción general          | Materia orientada a la realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas del módulo específico del máster, y estará relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria. |                  |            |                    |

### Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                    |
| B6     | Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.                                                                                                    |
| B12    | Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación |
| B17    | Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional                                                                                                                         |
| C24    | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.                                                                                                                                      |
| C26    | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.                                                                                     |
| C27    | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.                                               |
| C29    | Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escritura en la práctica docente.                                                                                                                                                 |
| D1     | Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.                                                                                            |
| D2     | Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.                                  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                                            | Resultados de Formación y Aprendizaje |                          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------|
| El alumnado será capaz de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje. | B12<br>B17                            | C24<br>C26<br>C27<br>C29 | D1<br>D2 |
| El alumnado será capaz de reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora                                                                                          | B6<br>B12                             | C26<br>C27               | D1<br>D2 |

### Contenidos

|      |
|------|
| Tema |
|------|

| Planificación    |                |                      |               |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Presentación     | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajo tutelado | 10             | 139                  | 149           |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Presentación     | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común.<br>Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Trabajo tutelado | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.<br>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o postobligatoria.<br>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. |

| Atención personalizada |             |
|------------------------|-------------|
| Metodologías           | Descripción |
| Trabajo tutelado       |             |

| Evaluación   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Presentación | Será realizada por cada alumno o alumna delante de un tribunal compuesto por 3 profesores del itinerario/especialidad correspondiente o del módulo común.<br>Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia/etc.<br>oportunos, con una duración entre 10 y 15 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:<br>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora | 70           | C24 D1<br>C26 D2<br>C29               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                  |                          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|--------------------------|----------|
| Trabajo tutelado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Realización de un trabajo de investigación, experimentación o desarrollo original en alguna de las líneas desarrolladas en el módulo específico del Máster, relacionado con algunos de los múltiples ámbitos del mundo profesional propios del ámbito de la enseñanza secundaria.<br>Se encaminará al desarrollo de una actividad que contribuya a alcanzar un conjunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriquezca globalmente su formación inicial. Será guiado por una persona docente de la universidad. Este trabajo estará encuadrado en la etapa de la educación secundaria obligatoria o post-obligatoria.<br>El trabajo de fin de máster podrá estar ligado a las actividades de aula, unidades didácticas o proyectos realizados por el alumnado en la fase de prácticas, incluyendo siempre los aspectos de investigación educativa pertinentes a juicio de la persona tutora de la universidad. | 30 | B6<br>B12<br>B17 | C24<br>C26<br>C27<br>C29 | D1<br>D2 |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b><br>-El alumnado será quien de planificar y evaluar las materias correspondientes a la especialización.<br>-El alumnado será quien de dominar destrezas y habilidades sociales, así como demostrar un buen dominio de la expresión oral y escritura, necesarios para fomentar un buen clima de aprendizaje.<br>-El alumnado será quien reflexionar sobre su práctica docente así como proponer acciones de mejora |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                  |                          |          |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Informe del tutor o tutora de la Universidad: Calidad del documento escrito: 30% de la calificación final.

Comisión para juzgar el Trabajo Fin de Master : Presentación y defensa del TFM: 70% restante\*\*\*

- Calidad del documento escrito
- Pertinencia del contenido expuesto.
- Calidad de la presentación oral.
- Capacidad para su defensa.
- Grado de resolución manifestado.
- Adecuaciones de los recursos y medios empleados en la presentación, incluido el uso de las TIC.

**\*\* \*Será necesario obtener una puntuación mínima de 3,5 puntos sobre 7 puntos en este apartado para superar la materia.**

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/P02M066V06102

Diagnóstico y Evolución de la Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Formación Académica y Profesional/P02M066V06254

La Atención a la Diversidad y su Intervención/P02M066V06252  
La Convivencia en los Centros de Secundaria y el Trabajo desde Departamento de Orientación/P02M066V06253  
La Innovación y la Investigación Educativa como Factores para la Mejora y el Asesoramiento Escolar/P02M066V06107  
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105  
Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101  
Prácticas Externas/P02M066V06301  
Sistema Educativo y Educación en Valores/P02M066V06104

---